

# 浅析小学语文“自主合作探究”学习方式

范开芳

(肥东县众兴学区中心学校 安徽 合肥 231634)

**【摘要】**在小学语文教学中构建自主合作探究学习方式是非常有必要的,因为通过自主合作探究学习方式,能够有效地调动学生的学习积极性,也能够使学生主动的参与到问题的思考当中,培养学生的创新精神以及学生的思考能力,并提升学生的语文素养,因此在语文教育教学中自主合作探究学习方式也是一项非常有效的教学方法,本文就主要围绕小学语文自主合作探究学习方式进行研究和探讨。

**【关键词】**小学语文;自主合作探究;学习方式

## 1 自主合作探究学习方式

在语文教育教学中,如果想要激发学生学习兴趣,就必须要按照学生的身心发展的规律来对学生进行教学,也必须考虑到学生在学习方面的需求以及学生的性格的特点,学生才是学习和教学的主体,教师应该关注学生,并爱护学生的好奇心,利用学生的求知欲引导学生参与到学习中,而通过自主合作探究的学习方式也能够帮助学生提高合作意识和合作能力。所谓的自主合作探究的学习方式,其实也就是指以学生自己的兴趣作为引导,让学生能够主动的参与到学习中。例如主动的制定学习计划,主动的思考,主动地确定自己的学习目标,主动的对自己进行评价和改进。而自主合作探究学习方式中的合作与探究也是两个非常重要的关键点,合作也就是指在这个过程中学生并不是独立思考,而是明确的互助式学习,互助式学习能够更好地帮助学生巩固自己已掌握的和帮助学生学习了解所不了解的知识。而要求学生自主学习,也就要求学生要做好课前、课中、课后的准备,所谓的课前准备也就是指学生要自己熟悉教材,并且借助工具书了解学习内容的背景,再从学习内容中,记录下自己的问题,而在课中,学生就能够解答自己的这一疑问,并对教师所提出的问题发表自己的看法。然后学生就需要巩固自己所学习到的知识,通过作业来证明自己的知识能力。而以上所说的这几点都证明了学生在学习中是拥有绝对的主体支配权的,学生只有通过独立的思考、自主的学习,才能够在真正的意义上提升自己的学习能力,而自主合作探究的学习方式所主要适用的范围是阅读理解和情景模拟,因为在固定的一段时间内,个体所能够获得的信息量是有限的,而通过小组合作讨论就能够将这些信息汇总在一起,并得出更加有价值的回答。

## 2 在语文教学中培养学生的探究能力

教师在教学中要明确学生在学习中和教学中的主体地位,并且尊重学生的选择,给予学生更多的空间,让学生能够展示自己的能力,也让学生能够具备一定的质疑精神。而教师所采用的教学方法应该是更为灵活的教学方法,只有更为灵活的教学方法才能够跟上学生的思路,才能够引导学生从探究的角度对知识进行探索。只不过在实际教学中,教师才是教育教学的主体,学生反而成了课堂中的客体,成为一个被动的存在。学生需要教师的督促和鞭策才能够不断进步,也不会对教师所提出的问题进行主动的思考,这样的教育模式并不是最有效的教育模式,甚至于这样的教育模式也不应该被称之为教育。教育应该是主动的教和主动的学,不是限制

和束缚,如果教师限制和束缚了学生的主动性和积极性,让学生在本该不断的探索向前的阶段被动的往前走,那么学生的发展就会受到限制,学生的能力也很容易达到瓶颈。从这里可以看出,教师必须要给予学生更高的学习地位,让学生能够在课堂中自由的发表自己的看法,并对教师提出问题。探究的目的就在于培养学生的探究意识,让学生能够主动的对某一个问题进行探索,并养成相应的探究精神和探究习惯,当学生养成了探究习惯之后,学生在面对问题时自然就会主动的进行探究,而不需要任何人的督促或鞭策,只是仅仅拥有探究精神和探究习惯也是不够的,学生还需要能够掌握有效的探究方法,正确的探究方法和良好探究习惯结合在一起,才能够真正的将探究的价值发挥出来。而探究学习方法不仅仅是一种学习方法,也是一种养成观念,是终生学习理念的基础。学生要通过探究,去发现一些事物,理解一些事物,也体验一些事物。而教师就应该尽可能的做到与时俱进,改变自己的教育方法和教育理念,把课堂的真正支配权交给学生,让学生的积极主动性能够得到充分的发挥。而教师在其中尤其需要注意的是,面对学生所提出来的问题,无论对或错,有意义或是没意义,教师都应该给予肯定,因为这样才能够维护学生的学习积极性。而当学生做出错误的回答时,教师也应该肯定学生勇于表达和思考的行为,鼓励学生发散思维、大胆创新,使学生能够在课堂上积极主动地学习。

## 结语

总而言之,小学语文教学应该按照学生的身心发展规律进行,学生的年龄尚小,对于很多内容的理解不够透彻和深入,面对这种情况,教师不应该过于急切地提升学生的理解能力,而是应该培养学生的探究精神,让学生通过自己的探索掌握知识,这样才能够真正的提升学生的学习能力和探究精神。而自主合作探究的学习方式就能够满足教师对学生的培养要求,让学生的综合素养以及语文能力都能够得到相应的提升,小学语文教学的质量和效率也会不断提高。

## 参考文献

- [1]小学语文教学中学生情感教育的渗透探讨[J].李张文,课程教育研究,2019(49)
- [2]小学语文教学策略之我见[J].邵云仙,内蒙古教育,2016(02)
- [3]谈在小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J].袁小华,中国校外教育,2016(32)

# 课堂导入在小学语文课堂中的开展方法

胡兰

(南昌市新建区石岗中心小学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**课堂导入环节是一堂课的开端,很多教师在开展教学的时候并不重视课堂导入环节,只是一味地按照自己的节奏来讲解教材内容,使得很多学生集中注意力的时候,教师已经讲到了重难点,就很难跟上教师的教学节奏。想要改善这种情况,教师就需要将课堂导入重视起来,帮助学生有效感知知识。本文从故事传情、猜谜激趣、设置疑问、诗歌怡情、幻灯投影五个方面入手,阐述了课堂导入在小学语文中的几种方法。

**【关键词】**小学语文;课堂导入;导入方法

课堂导入是上课前的一开始的环节,在课堂教学中发挥着极其重要的作用。因为很多教师在开展教学的时候会选择直入主题的教学方式,忽视了学生在课间时间没玩够,无法快速地将注意力集中在课堂上的情况,所以课堂教学的效果并不是很好。想要改善这样的情况,教师就需要将课堂导入重视起来,采用多元化的教学方法开展教学。

## 一、在课堂导入环节运用故事传情

小学生对一些小故事是很感兴趣的。教师可以根据学生的这一特点,在课堂导入环节讲一些与教学内容有关的故事,快速地集中学生的注意力,让学生愿意参与到新课的学习中<sup>[1]</sup>。

例如在教学《坐井观天》的时候,教师可以根据这篇文章的内容,讲解一个有趣的小故事。如:在丹麦的宫廷里,举办了一场舞会。舞会中有各个领域的精英。在舞会开始前,一个较为出名的、但是家世不错的女星认为自己是这个舞会中最亮眼的一个,因为这个女星穿着自己衣柜里最漂亮的衣服。但是到了舞会以后,这个女星看着周围衣着靓丽的众人,忽然产生了打道回府的想法,认为自己一开始觉得自己是坐井观天了。在讲述完这个小故事后,教师可以趁机提出这样的问题:“为什么女星在到达舞会之后会觉得自己是坐井观天了?坐井观天讲述了怎样的内容呢?”随后,教师可以引入教学内容《坐井观天》,就可以保证课堂教学的效果,让学生积极主动地参与到新课的学习中。

## 二、在课堂导入环节运用猜谜激趣

小学生最大的特点就是注意力很难长时间集中在一件事情上,除非对某件事物产生了兴趣。所以,教师想要吸引学生的注意力,就需要激发学生的学习兴趣。那么教

师要如何激发学生的学习兴趣呢?教师可以在课堂导入环节运用猜谜这种方式<sup>[2]</sup>。

例如在教学《秋天的雨》前,教师可以出示这样的谜面,并告诉学生在学习之前做一个猜谜游戏:火过禾苗黄,一人撑起两片天,白勺来相见,千万线条落到河里看不见。因为这样的课堂导入十分的有趣,所以可以有效地集中学生的注意力,调动起学生的积极性,促使学生积极地参与竞猜。在课堂氛围活跃起来后,教师可以揭示出谜底——秋天的雨,并顺势将其写在黑板上,带领学生回想秋天的雨是什么样的,和夏天的雨有什么区别。在课堂伊始采用谜语这种课堂导入,可以有效地激发学生的学习欲望、探究欲望,可以让学生的思维一直处于活跃状态,并积极主动地参与到学习中。

## 三、在课堂导入设置疑问

问题是课堂教学的灵魂所在,也是师生产生互动的有效途径。教师在课堂导入环节,可以设置一些与课文内容有关的问题,在集中学生注意力的同时,让学生对所要学生的知识有一个初步的了解。

例如在教学《总也倒不了的老屋》的时候,教师可以在课堂伊始将题目写在黑板上,然后针对这个题目提出一些问题:老屋是谁家的?为什么这个老屋总是倒不了?作者希望这个老屋倒吗?题目中为什么要用“总”这个字?作者想要表达什么含义吗?随后,教师可以给予学生一定的时间与空间,让学生带着这些问题去阅读课文。因为有了教师的问题的引导,所以学生在阅读课文的时候思维会一直高速运转,在课文中找出问题的答案。在全部找出答案后,学生会积极的举手,说出自己的观点。教师在学生回答问题的时候要认真地倾听,并给予相应的指导,带领学生理出教学重难点,深入地走进课文。由此可见,在课堂导入设置疑问,可以让学生

对自己要学习怎么样的内容有一个底, 可以让学全面的深入地理解文章、学习知识。

#### 四、在课堂导入运用诗歌怡情

我国一开始的抒情方式是诗歌, 教师在课堂导入环节运用诗歌, 不仅可以让学生感受到语文课堂的人文韵味, 还可以有效地丰富学生的文化内涵。

例如在教学《慈母情深》的时候, 教师可以带领学生先回忆一下是否学过有关于母爱的诗词, 然后鼓励学生说一说自己印象中有哪些有关于母爱的诗词。通过讨论, 学生觉得最能突出母爱的古诗词就是孟郊的《游子吟》。随后, 教师可以利用多媒体技术, 将游子吟这首诗歌的内容呈现在学生面前, 让学生齐声的带着感情去吟诵这首古诗: “慈母手中线, 游子身上衣……”在学生吟诵完后, 教师可以导入所要学习的《慈母情深》, 让学生去阅读。这样一来, 不仅可以让学生快速的感悟到《慈母情深》中蕴含着的情感, 还可以帮助学生学过的古诗《游子吟》, 在帮助学生巩固所学知识的同时, 让学生对新知识有更加深入地理解。

#### 五、在课堂导入环节运用幻灯投影

幻灯投影是一种现代化的教育技术, 可以将知识直观地呈现在学生面前, 更容易被学生理解、掌握, 也更容易激活学生的感官认识, 让学生对所学内容产生兴趣。

例如在教学《富饶的西沙群岛》的时候, 教师要明白, 很多学生是没有去过西沙群岛的, 所以无法快速地理解西沙群岛的富饶。针对这种情况, 教师可以将幻灯

投影运用起来, 将西沙群岛的风景的图片、视频、文字介绍呈现在学生面前, 让学生亲眼去看、亲耳去听。通过观看视频、看文字与图片, 学生可以对西沙群岛的风景有一个初步的了解, 并对其的富饶有一个初步的印象。随后, 教师可以提出这样的问题: 西沙群岛的富饶具体体现在哪里呢? 因为这个问题与课文有关, 所以学生会主动的翻阅课本、阅读课文, 在课文中寻找相关答案, 并进行勾画。由此可见, 在课堂导入环节运用幻灯投影, 可以有效地激发学生的学习兴趣, 也可以为课堂教学的质量的提高提供保障。

好的课堂导入可以有效地激发学生的学习兴趣, 可以为课堂教学的质量提供保障, 可以让学生真正的学有所获。而坏的课堂导入, 不仅无法让学生真正地理解知识, 还会对课堂教学的质量产生一定的影响。所以, 教师要将课堂导入重视起来, 并通过多样化的导入方法, 激发学生的学习兴趣、探究欲望。在选择课堂导入的方法的时候, 教师要抓住学生的身心发展特点、兴趣爱好、小学语文的学科特色, 以其为根本, 合理地去设计课堂导入环节。只有这样, 才能让每个学生都积极地参与到学习中。

#### 参考文献

- [1] 舟飞. 小学语文课堂导入方法例谈[J]. 魅力中国, 2010(10).
- [2] 张亚海. 浅谈小学语文教学中的课堂导入方法[J]. 现代阅读: 教育版, 2013(01): 251.

## 探究小学数学生活化教学的重要性

熊文娟

(丰城市沙湖小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】** 数学的重要性是毋庸置疑的, 因为数学和人们的日常生活的联系是非常紧密的, 而数学的核心价值就是数学的实用价值, 也因此教师在进行数学教学时, 应该注重数学教学的生活化, 对于提升学生的学习能力和培养学生的品质而言, 生活化教学都能起到一定的辅助作用。

**【关键词】** 小学数学; 生活化教学; 重要性

### 1 小学数学教学的现状

#### 1.1 数学教学与日常生活相脱离

就现阶段来说, 数学在人们的日常生活中随处可见, 但是因为数学教学课时有限, 教师为了能够尽量将更多的知识教给学生, 会过于注重数学理论知识的教学, 而忽略了数学实践的教学, 也就忽略了数学的核心价值, 数学和生活的联系, 而过于注重数学理论知识教学, 会使得学生学到的数学知识难以运用到现实中, 并且不利于激发学生的数学学习兴趣。

#### 1.2 生活化教学的应用方式单一

目前, 也有越来越多的小学数学教师意识到生活化教学的重要性, 但是教师想要将生活化教学的作用发挥到极致还是有点困难, 因为传统教学模式对生活化教学的应用造成了阻碍。

#### 1.3 提供生活实践设计教学

小学数学教师应该在教学中设计生活实践环节, 加强数学知识和生活的联系, 激发学生的学习兴趣, 帮助学生巩固数学知识, 因为生活实践环节作为一种有效又合理的教学方式, 能够使学生对数学学习产生动力, 从而提高学习效率。

### 2 小学数学生活化教学的重要性

#### 2.1 生活化教学是新课改的必然要求

按照新课改提出的教学理念和要求, 教师应该更加注重学生的主体作用, 充分发挥学生的主体作用, 并且同时要求课堂教学应该遵循以人为本的原则。因为小学阶段的学生生活经验有限, 所以教师的教学手段应该丰富但是不应该复杂, 复杂的教学手段反而会给学生带来障碍, 最有效的小学数学教学手段, 就是将所教授的知识与学生所熟悉的生活内容联系在一起, 这样不但能够提高学生的兴趣, 还能加深学生对教学内容的掌握。

#### 2.2 生活化教学符合学生的认知规律

因为小学阶段的学生思维相对来说比较简单化, 而数学知识又比较抽象, 所以小学阶段的学生学习数学是有一定的难度的, 而当教师将教学内容和学生所熟悉的生活内容结合在一起, 学生就能够生活中学习, 更快更好地掌握教学内容, 并且这样的教学方式也会符合学生认知规律的教学方式, 对于学生的身心发展都是有好处的。

#### 2.3 生活化教学是培养学生能力的手段

在新课改背景下, 培养全面发展的综合素质人才是非常重要的, 比起学生的成绩优异, 学生的综合能力更加重要, 但是这并不是说学生的成绩不重要, 但是在学生长远发展的角度上思考, 学生的综合能力培养是非常必要的。而教师采用生活化教学的方式, 不但能够让学生会将数学知识运用到现实中解决现实问题, 也能够帮助学生培养综合能力。

### 3 小学数学生活化教学的实施

#### 3.1 联系生活情境设计教学

虽然数学知识和生活联系非常紧密, 但是数学知识远远不止于生活, 教师在数学教学中, 引导学生将数学知识和生活联系在一起, 能够提高学生的课堂参与度, 也能够创设更加轻松的课堂氛围, 学生的主观能动性也能够得到一定的调动, 教学效率也自然而然能够得到提升。所以, 教师在进行数学教学前, 有必要创设一个教学情境, 让学生在情境中, 将数学知识和生活联系在一起。

例如, 在教学有关小数加减法计算的内容时, 教师就可以为学生设计出他们熟悉的生活情境: “小明一家要去旅游, 他们先到超市里采购物品, 已知一瓶水1.5元, 一个面包3.5元, 一包瓜子7.9元。如果买3瓶水、3个面包、一包瓜子, 那么一共需要花多少钱? 如果小明的妈妈给售货员30元钱, 需要找零多少呢?” 在日常的生活中, 学生也都经历过这样的买卖行为, 他们在看到这个问题后, 便会很快地就能联想到自己买东西的场景, 从而在积极地思考与计算中找到问题的答案。这样的生活情境教学既能让学生认识到数学知识的实用性, 又能增强学生的学习兴趣, 进而可以提高教学的有效性。

#### 3.2 运用生活教具设计教学

小学阶段的学生好奇心旺盛, 而教师生活化教学, 能够在一定程度上激发学生的学习兴趣, 让学生更加积极地参与课堂教学, 教师也可以利用生活中的实际模型进行教学, 让学生能够对教学内容产生好奇心, 当学生对教学内容产生好奇心, 教师就可以引导学生进行学习, 提高课堂教学的有效性。

例如, 在教学一些简单的图形时, 教师就可以借助生活中的实际模型作为教具进行教学。像是利用正方形的钟表、手帕; 长方形的证书、纸币; 圆形的镜子、交通标志牌; 三角形的雨伞、衣架等。这些生活用具在学生的日常生活中都是随处可见的, 利用这些生活用具, 学生的学习积极性也能够得到激发, 学生也能够更快地掌握教学内容。除此之外, 教师还应该引导学生认真观察生活, 在生活和数学的联系上感受到数学知识的魅力, 并将学习到的数学知识运用到生活中, 解决生活问题。

#### 总结

总之, 在小学数学教学中采用生活化教学的方式是十分必要的, 这不仅是新课程改革背景下的必然趋势, 而且是培养学生能力、促进其健康发展的重要途径。数学教师要充分运用生活化的教学方式, 精心巧妙地设计教学的内容与环节, 从而使得学生的学习效果有所提升, 使得课堂的教学质量得到保证, 进而真正地构建出高效的课堂, 促进小学生的发展与进步。

#### 参考文献

- [1] 小学三年级数学生活化教学[J]. 潘显祥. 课程教育研究. 2019(25)
- [2] 浅议小学数学生活化教学的有效途径[J]. 马金梅. 课程教育研究. 2019(24)
- [3] 小学数学生活化教学探讨[J]. 袁莉. 中国校外教育. 2019(19)
- [4] 小学数学生活化教学研究[J]. 王宇清. 学周刊. 2019(24)