

在日常生活当中,有很多现象与生物知识具有紧密的关系,尤其是对于初中生物中的一些知识,在很多日常生活现象中都有所体现。在课堂教学过程中,生物教师需要对这些生活现象做好搜集,将对应的素材整理起来。然后,到了生物课堂上,便可以将这些素材在课堂中展示出来,让学生对相关的生活现象进行分析,探讨其中的生物原理,通过自身的生物知识积累尝试解决其中的问题。之后,教师便可以由此切入生物课程新知识的讲解,通过生活现象切入生物知识,整个过程一气呵成、流畅进行。比如,在日常生活中,我们可以看到一些小狗在主人的指挥下,可以做出一些固定的动作,比如站立、蹲下、躺下、举起前爪等,这些在日常生活中很容易见到。教师就可以将这个生活现象引入到课堂中,让学生思考分析,小狗做出的这一系列行为,体现出了什么样的生物原理?根据分析以及教学主题,学生便可以想到动物的学习行为。然后教师进一步引导学生进行思考,动物是如何学习的?在讨论分析之后,切入到课本上正式知识的教学,这样可以让学生形成有效的了解掌握。

2. 借助生活情境进行初中生物教学

初中生物教学除了通过生活中的现象案例来进行生物教学之外,还可以通过生活情境来辅助生物教学。具体而言,生活情境,就是以实际生活案例作为基础,将对应的生物知识融入进来,所构建的虚拟化情境。在课堂上,构建合理的生活情境,融入生物知识,让学生沉浸到生物情境中来进行学习,这样可以让学生形成更加直观的理解。首先,教师需要对教学内容进行分析,确定生物知识的关键点所在。然后从生活中选择与之对应的案例素材,将案例素材和教学内容进行融合,创建教学情境。最后,将教学情境引入课堂,辅助教学活动的开展,让学生代入情境进行思考。比如,在初中生物中涉及到了保护生物多样性的知识,其中对生物多样性的意义、现状以及保护对策进行了理论阐述。在教学中,就要让学生理解保护生物多样性的价值与具体方法。因此,在课堂上,教师就可以创设一个关于保护生

物的场景,让学生代入动物保护志愿者的角色,思考要如何保护那些濒临灭绝的珍稀动物。在其他生物知识的教学,也可以构建生活情境,来辅助生物知识的讲解,让学生能够形成有效的认识。

3. 融入生活理念进行初中生物教学

初中生物教学随着社会的不断发展,人们的生活压力越来越大,因此出现了一种“轻生活”的理念。这种理念,就是强调了生活需要放下不必要的负担,简化生活,从而提高生活质量。对于初中生物教学来讲,“轻生活”的理念具有借鉴意义。基于“轻生活”的理念,构建初中生物“轻课堂”,将课堂中原本一些可有可无的环节剔除,让课堂教学更加简单直观,让学生可以对生物知识实现直接的认识。首先,要对课堂教学内容进行精简优化。从课本教材的知识排布来看,有些知识点存在重复表述,有些知识点在教学中仅是一笔带过。对于这些方面,就需要进行精简,剔除不必要的环节,让课堂内容更加简约。其次,对教学流程进行简化。教学流程是初中生物教学需要关注的重要因素,现如今一些新技术、新思想的出现,导致生物教学流程更加复杂,让学生在课堂上学得很累。因此,就需要对生物教学流程予以简化,坚持教学导入、新课讲解、拓展发散与实践练习四个核心环节即可。

在初中生物课程教学中,生活化教学已经成为一个显著的趋势,越来越多的教师开始关注到生活化教学,并且尝试通过生活化的手段来创新课堂教学。在初中生物课程中,就可以从生活现象、生活情境以及生活理念这几个方面出发,通过合理的手段,不断优化生物教学,使其得到持续性发展。

参考文献

- [1]吴银花.初中生物“生活化”教学策略研究[J].福建教育学院学报,2018,19(12):55-56
- [2]李娜.初中生物生活化教学策略探索[J].中国校外教育,2018(12):134

浅谈小学数学互动课堂的构建

黄建富

(广西河池市都安瑶族自治县百旺镇板定小学 广西 河池 530733)

[摘要]新课标非常注重学生主体地位的体现,要求教师转变传统的教学思想,将学生放在数学教学的主体地位。在数学教学中,教师要积极地让学生进行数学互动,在课堂互动中掌握数学知识,从而提高数学学习的本领。小学互动教学要求教师能够和学生建立良好的关系,构建和谐的学习氛围,让学生能够主动的和教师进行互动教学,在互动中提高数学知识。

[关键词]小学数学;互动课堂;构建

一、转换教师的角色

长久以来,由于受到传统教学模式及教育理念的影响,很多教师在教学过程中并没有意识到自己角色的作用。一些教师在课堂上总是把自己当作是高高在上的知识的传授者,导致师生之间的和谐关系难以建立,师生之间的互动难以形成。作为新时代的教师,应当认真研究素质教育的各种理念,转变自身的角色,与学生平等相处,不仅要知识的传授者,更应当做学生的引导者,做学生的支持者,做学生的朋友。落在实际教学过程中,教师应当更加重视和包容学生的个性,给予学生更多时间和空间去进行主动学习和探究,通过恰当的引导来促进学生成长和进步。只有让学生真正参与到学习活动中来,才能使学生们得到全面的发展,这是教师的义务,也是实现互动课堂构建的必经之路。以100以内加法和减法教学为例,学生在学习本单元的知识之前已经学过20以内的加减法,学习100以内的加减法,对进一步学习多位数计算起着关键的作用,在本节课中必须让学生在理解透彻的基础上掌握计算方法。在教学过程中,教师利用生活实际创设情境:学校组织春游,二年级一班有36人,二班有30人,三班有35人,四班有34人,有两辆车,每辆车只能乘坐70人。通过这一实际情景,我引导学生提出数学问题,如同学们该怎样乘车去春游?如果只运一趟的话,哪两个班合乘一辆车合适?对于提出的问题,教师组织学生进行小组探讨和交流,引导学生探究笔算的方法,鼓励学生尝试用竖式进行计算,最后和大家一起总结出算理,并通过一些有趣的训练让学生掌握计算的方法。由此可见,积极转变教师角色,为构建互动课堂提供了基础条件。

二、营造和谐的氛围

互动课堂的构建,需要拥有和谐良好的课堂氛围。经过调查表明,在和谐良好的氛围中,学生的情感态度会更加积极,在学习时也会更加认真。在影响学生学习效果的非智力因素中,情感因素占据首位,对于学生的学习态度和效率都有非常重要的影响。而课堂中的氛围,会直接影响学生的情感态度,进而影响互动课堂的构建。教师作为课堂的设计者和组织者,在构建互动课堂时,一定要注意气氛这一先决条件,尽可能采用学生感兴趣的教学方式,营造轻松愉快的课堂氛围,让学生保持积极的学习状态。在营造氛围实现互动时,关键要遵循以学生为本的教育理念,根据学生的年龄特点和学习规律来实施教学。在带领学生学习“位置与方向”时,为了能够让学生学会辨认东西南北四个方向,发展学生的空间观念,教师教学过程中可以组织学生一起参与课外活动。先将学生分为四人小组,然后带领学生到操场上辨认东西南北四个方向,让大家观察这四个方向都有什么建筑物。观察结束之后回到教室,请各个小组把自己的记录纸贴在黑板上,并汇报交流各种不同的方法,最后教师结合学生讨论出来的方法,向大家讲解地图上的方向。由此可见,和谐的学习氛围能够有效地引发学生的兴趣,让学生保持一种更为良好的学习状态。

三、提高课堂参与性

著名的教育学家波利亚指出:学习任何知识的最佳途径是自己去发现。小学

生学习数学知识也是如此,只有真正参与到学习过程中去,主动发现数学知识的规律,才能进一步掌握更多的数学技能,提高数学水平。在当前的教学现状中,有一个急需解决的问题,那就是很多学生无法真正参与到课堂教学中。由于教师讲课的方式比较枯燥、课堂的结构单一重复、学生自身对数学知识不感兴趣、师生之间缺乏有效的互动等因素,导致课堂的参与性不高,教师所讲授的内容无法完全被学生接受,出现教学低效等问题。只有不断提高课堂的参与性,让学生真正进入到学习状态中,才能够更好地构建出互动的课堂,优化教学质量。如在带领学生初步认识小数的时候,为了能够让学生知道以米为单位的小数表示的具体意思,学会以米来写小数,教师在课堂上先带领学生学习如何用小数来表示长度。当学生掌握了这种方法之后,可组织学生同桌两人为一组,互相给对方出题,考查对方是否掌握这种方法。在同桌互动的过程中,每一名学生都参与到练习之中,锻炼了数学技能。课堂是学生和教师共有的,只有让学生参与到课堂中,才能达到理想的教学状态。

四、在课堂互动中解决数学问题方式

1. 学生不断进行问题解答

在传统的教学中,学生很少有主动的解决实际问题的,都是教师带领着同学们进行知识的解答。这种教学模式不符合科学发展观,也不适应教学的发展。因此在进行教学的时候,要保护学生的积极性,给学生独自解决问题的机会,让学生能够充分的利用自己的聪明才智进行知识的解答。例如在进行单位学习的时候,教师就可以给学生这样设置问题,“同学们,你们现在正好处在长身体的时候,每个人大约是25千克,那么请问需要多少个同学才能够形成一吨呢?”同学们经过计算之后发现需要40个小伙伴才可以,教师就可以让同学之间互相抱一下,体会一下25千克是什么重量,想象一下一吨的重量,从而让学生对数学的单位有所了解。

2. 师生换位思考提高解题能力

在进行教学的时候,教师是数学教学的引导者,是学生的参与者,也是学生学习的小伙伴。教师和学生互相理解共同学习才是提高数学教学效果的重要方法。在进行互动的时候,教师要充分的站在学生的立场上进行思考,在换位思考中体会小学生的学习困难,在小学生的角度上进行知识的思考,从而提高数学教学的质量。教师应该给学生展示自己的机会,让学生能够充当老师,体会到老师教学的困难,从而了解老师的难处,更好的进行知识的学习。

总之,教师和学生是课堂互动的两个主体,教师应根据学生的发展规律来开展教学,贯彻落实以人为本的教学原则,采用恰当的策略来构建互动课堂,增强师生之间和生生之间的互动,让学生在互动当中取得更大的进步。

参考文献

- [1]陈永,宋传平.小学课堂管理有效性的分析[J].吉林教育,2016,(29).
- [2]王建林.影响小学课堂有效管理的原因及对策[J].教育革新,2016,(12).