

# 生活，让写作之花绚烂多彩

谭少兴

(佛山市顺德区明德小学 广东 佛山 528315)

**【摘要】** 通过老师的引导，带领四年级孩子感受写作的乐趣，发展孩子的想象，感悟情感的丰富。通过小学的语文教学，为孩子奠定一辈子的写作底蕴——写作是件快乐的事情！

**【关键词】** 写作；生活；快乐；想象；情感

现在的作文教学的主要矛盾在于：教师要学生写作文，而孩子们却不喜欢写作文。现实也确实如此，选材新颖，贴合主题，文笔清丽的学生确实是凤毛麟角。

笔者希望通过小学的语文教学，为孩子奠定一辈子的写作底蕴——写作是件快乐的事情！能有更多的孩子喜欢写作，希望他们感觉写作文并不难，只是我手写我心！在语文教学方面，如何让孩子喜欢上写作的呢？

## 一、发现生活的趣味，感受写作的快乐

叶圣陶先生曾说“生活就如源泉，文章犹如溪水，源泉丰盈而不枯竭，溪水自然活活泼泼地流个不停。”是的，生活每时每刻都在经历，其中肯定不乏有趣的事，但却缺少发现的眼睛。如何让学生发现生活的乐趣呢？首先老师要善于发现生活的乐趣，让学生既能我手写我见，我笔写我心，顺其自然，感受生活的乐趣！让孩子讲述本周发生的新鲜事，生活中的一些极为平常而又有趣的事情都可以成为我们写作的素材，让孩子笔下有事可写。

为了让孩子发现生活的趣味，感受写作的快乐，教师不但要善于发现乐趣，还有善于创造乐趣！多创造机会，让孩子感受生活的乐趣；给孩子一节课玩游戏，孩子会给你意外之喜的！活动的创造，不仅是为了让孩子有写作的素材，更重要的是让孩子感受写作的乐趣！活动完要及时写，要及时收集孩子的素材，读给孩子们听！听着读自己写的文字，孩子很自豪；听着别人写的文字，回忆起当时的情景，孩子很开心。“写作”这颗种子就是在这么欢快的情景中进入孩子的心中，生根发芽！

## 二、发掘教材的写作钥匙，打开生活的印象之门

教育，是努力地让孩子掌握方法，会学习。在语文教学中，作文应该是最让语文老师头疼的一个教学内容。作文教学，很重要，但学生又不喜欢，也觉得很难，这是众所周知的。如何改变孩子的思想，让他觉得作文并不难呢？笔者在教学《蝴蝶的家》中有了一个启示。《蝴蝶的家》中有一句：天是那样的低沉，云是那样的黑，雷、电、雨、风，吼叫着，震撼着，雨点密集地喧嚷着，风将银色的雨幕斜挂起来，世界几乎都被冲洗遍了，就连树林内也黑压压的、水淋淋的，到处都是湿的！其实很多孩子都见过下大雨，但你让他写下大雨的情景，他会觉得很难，脑海一片空白，但如果你给他一个模板，他会一下子想起曾经的下大雨的景象，从而使句子丰满而形象！其实学生不缺生活的现象，也不缺想法，就缺一个钥匙，打开他们的记忆封印的钥匙！而书本里的文章，就是最好的钥匙！

## 三、挖掘课文里的生活场景，发展孩子的想象力

爱因斯坦说：“想像比知识更重要，因为知识是有限的，而想像概括着世界的一切，并且是知识的源泉。”没有想像，就没有创新，要想善于创新，就必须善于想像。因此，在语文教学中挖掘学生的想像力很重要。创设情境，把学生带到课文描写的那个广远的大自然或是生活场景中。让学生在那尽情想像，然后收获写作的成功，提升孩子的想像力。在教学《为中华之崛起而读书》时，笔者让小组讨论，扮演情景剧。虽然开始扮演时，学生错漏百出，笑料不断，但同学们却不断指正扮演中的错误，或者补充。当扮演结束后，让孩子想像画面，扩写这一部分的情景。这类训练，使孩子们的写作能力有所提升，最重要是懂得想像，为以后长大含蓄地表达感情，会借助某种意向间接表达出来奠定了基础。

## 四、开启情感的宝库，提高生活的感悟性

作文写得好，情感体验是必不可少的。我们通常会发现这样一个问题，你让孩子们看一部童话故事，如《白雪公主》，看完以后，孩子们就能够给大家讲出来，但是如果给孩子一本《十万个为什么》，可能看完以后孩子们就会满头雾水，不知道书里在说什么。这就是投入情感和没有情感的区别，因为孩子们投入了情感，跟着书中的情节的跌宕起伏，自己也在体味这喜怒哀乐，所以故事情节就好像自己在经历一样，比较有印象。通过班级活动“你的心情，我猜猜猜！”让其他同学根据句子猜心情！同学们通过抓关键词体会的方式，基本都能猜对同学的心情。通过这样的活动，不断的渗透，聚沙成塔，集腋成裘，学生在轻松的氛围下，情感得到浸润，写作的小技巧能掌握。

问渠那得清如许，为有源头活水来！生活是一个万花筒，老师就一支彩笔，请孩子们的童年画上写作时的快乐感受！让孩子们喜欢写作，在孩子心灵的写作之花绚烂多彩！

## 参考文献

- [1] 罗黎明. 提升小学语文作文教学有效性的策略研究[J]. 西部皮革, 2016, 038(018): 206.
- [2] 张玲. 乐于表达, 快乐作文[J]. 作文成功之路, 2020(11): 57.
- [3] 吴会娟. 读写结合, 让写作不再难[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(03): 36.
- [4] 张英云. 放飞心灵, 快乐作文——谈小学语文写作教学的趣味性[J]. 作文成功之路, 2020(11): 78.

# 基于群文阅读的高中英语阅读课堂教学研究

夏延莲

(四川省攀枝花市第三高级中学校 四川 攀枝花 617000)

**【摘要】** 随着近些年新课改的不断深入和推广，高中英语教学模式也发生了很大的变化。以读促写的高中英语教学模式在很多老师的推广下得到了极大地应用，事实证明，以读促写能够很好地促进学生的英语成绩提高。英语学习离不开听说读写，作为一门语言，其实用性要远远的高于成绩。在新时代的要求下，英语教学模式以及教学基本要求也发生了翻天覆地的变化。学生通过阅读的教学方式能够很好地提高学生的写作能力，同时也锻炼了学生的阅读能力，并且能够使学生掌握基本的单词。本文主要就高中英语阅读课堂教学出发，谈谈对于英语教学的作用，希望能够有所帮助。

**【关键词】** 群文阅读；高中英语；高效运用

## 引言

作为一门国际通用的语言，英语在国际化加快的今天有着广泛的运用。英语的运用能力已经成为当代人的一项重要技能，其中能够很好地运用英语进行写作和表达是现代教育的基本目标，培养学生的写作意识和表达愿望。单词书写是学习英语应该掌握的一项基本技能，在高中英语教学中占有重要的地位，但英语写作能力的形成不是一日之功，必须从平时学习中一点一滴积累，持之以恒。

## 一、单词和阅读的基本关系

写作是对学生脑海中相应词汇、语句、素材的整合，是将素材输出的过程，而阅读就是进行词汇、语句、素材积累的主要途径，是进行素材积累和输入的过程。学生写作效果及能力的提升，必须要依靠于广泛的阅读，只有保证了阅读输入量的充足，才能在作文输出时有素材可用，确保学生在写作时能够“文思泉涌”有效提升作文新颖度，不至于反复使用常见的名言和名人事迹。一篇优质的作文是运用合适的文字能够清晰地表达自己的想法和意识，在整个英语学习过程中，阅读和写作是两个分开的统一体，在教学过程中不能够单独的拿出来进行，要确保其一致性。阅读对于写作，就像地基对于高楼，保证阅读量以及阅读效果是写作水平得以提升的关键所在。单词和语法掌握是整个写作的基础，老师要鼓励学生进行经典课文的背诵和单词的掌握，只有扩大词汇量提高学生的知识储备，才能为学生的写作打下坚实的基础。

历史的发展离不开文化，英语作为一门语言，也是文化良好的载体，通过英语

阅读学习前人的智慧，提高自身。另一方面，读写结合的教学方式能够极大地提高学生的积极性，让学生能够感觉到学有所成，体会到学习的乐趣。以读促写过程中能够兼顾每一个学生的不同学习兴趣，有些同学比较感兴趣体育方面的东西，有些同学是比较喜欢文学，在以读促写的教学方式中，给与学生更多的阅读选择，让学生能够自由表达自己的想法，对于提高学习效率有着很大的帮助。

## 二、在高中英语教学中运用阅读教学的措施

### (一) 以学生为教学主体

不管是在哪一个课程的学习中，学生的教学主体地位不容置疑。在传统的教学课堂中，很多都是老师在上面授课，学生进行学习的被动学习模式。阅读教学的教学模式下，学生的学习主体地位能够得到很好的保证，在学习过程中，让学生自己深入学习英语，体现学习的主动性。写作是一个日积月累的过程，就如我们学习自己的语言一样，英语读写离不来平常的积累。不积跬步无以至千里，良好的基础是进行深入学习的基础。在教学过程中，老师要积极引导学生进入到英语的环境中，给学生足够的时间进行英语阅读和写作，对于阅读过程中出现的问题及时的进行改正，引导学生关注不同阅读文本中的同一个单词的用法以及意义，提高学生的知识整合能力。当学生接触到较多单词之后，老师可以利用身边的情况或者是一些热点问题，给学生布置相关的阅读计划以及写作任务，热点内容由学生自己选择，话题不固定，让学生能够自由发挥，如此一来，能够极大地提高学生的积极性。例如：外研版高中英语《My First Day at Senior High》在这一目的教学过程中，教师要

明确这一次学习内容是介绍高中新生第一天来到学校中认识到的人和事物，并且谈谈他们的感觉。在教学过程中，明确教学主体能够极大地提高学生的学习能动性，学生的主体地位得到了认可，学生的学习效果自然不差。知识的积累是一个长期的过程，被动的接受只能产生不良的学习效果，在整个教学过程中，学生能够从自身学习需要出发，选择合适的需学习方式，能够主动的进行单词和句子的学习，促进学生的知识掌握。

#### （二）通过作文写作练习强化阅读

作文作为情感表达的一个重要载体，一篇优质的作文就是作者情感的真诚表露。而往往好的作文要经过千锤百炼，不断地修改才能达到最好的效果。在当前应试教育的前景下，需要很好的进行课外阅读训练还是有点难度，很多家长和教师总是以成绩论英雄。关注成绩远远大于关注孩子本身的阅读教育。本来这也无可厚非，毕竟成长环境如此，不承认这个世界的运行规则，可能也要吃些苦头！但是阅读教育在学生的成长中的作用毋庸置疑，阅读教育在孩子的以后人生中的作用丝毫不亚于成绩，所以家长和教师应该转变观念，在不影响成绩的前提下，尽可能多的给孩子安排课外阅读材料，有利于提高学生的写作水平和表达能力。日常教学中给学生适当地安排一些英语写作活动，让学生能够把所学知识用自己的话语呈现出来，一方面能够很好地锻炼学生的阅读能力，另一方面也能够让老师发现问题，及

时的进行改正。

#### （三）依托教材文本主体，不断创新写作话题

高中英语教学中，每一个教学阶段都有一个明确的主体，每一个单元中的每一篇文章都是经过相关学者和专家精心挑选的，为的就是给学生提供良好的教学材料。在教学过程中，老师需要明确每一个单元的基本教学目的，准确把握教学主题，在阅读的时候尽可能的结合时代的需要，给学生讲解一些热点话题，阅读之后，安排的写作任务也要良好的结合其基本教学目标，给学生一个准确的主题，让学生自由发挥。例如在课文《Great scientists》一课教学中，通过课文的讲解之后，很多同学都能够按照自己的兴趣进行作文，有些学生比较感兴趣科学，有些学生会根据课文内容选择关于Tesla的生平故事，有些学生对于文学比较感兴趣，会写一些关于鲁迅的作文。这种情况下，学生的学习兴趣能够很好地被激发，在老师的指导下能够写出质量不错的文章。写作的过程就是一个知识输出的过程，在此过程中，学生能够巩固自己所学的知识，并且能够运用到生活中，极大的提高他们的学习兴趣。

#### 参考文献

[1] 马琼. 新课改视域下高中群文阅读课堂教学探究[J]. 才智, 2020(04): 41.

## 议小学语文课内外阅读有效整合的教学策略

郑慧平

（江西省上饶市余干县石口镇中心小学 江西 上饶 335100）

**【摘要】** 语文是一门综合性学科，学习语文不仅要掌握好课内知识，还要通过广泛的课外阅读来积累语文常识。盲目地阅读课外书不能有效的积累知识。教师要引导学生学会整合知识。课内外阅读整合能够提高小学语文教学效果，提升教学质量。教师过于注重学生的课外书阅读量，忽略了培养学生在课外阅读时整合知识的能力。导致学生有充足的阅读量，却没有从阅读中掌握足够的知识。本文通过介绍各种教学策略，实现小学语文课内外阅读有效整合。

**【关键词】** 小学语文；教学策略；语文阅读

#### 引言

小学语文阅读教学中，课本内容有限，这就需要学生通过课外阅读来扩大知识面。学生要通过阅读教材、课外书两者相结合的方法来扩充自己的语文知识，提升语文素养。以教科书为中心，阅读大量优秀课外书籍，并有效整合课内外阅读资源，达到课内课外阅读相互促进、相辅相成的效果。在此过程中，教师要采取合理的措施，增加学生阅读积极性，做好课内外阅读有效整合的教学任务。

#### 一、课内外阅读整合教学在小学语文教学中的作用

做好相应的课内外阅读对于学生人文素养的提升，世界观、价值观的建立都有非常重要的作用和影响<sup>[1]</sup>。现阶段，课内外阅读整合教学在小学语文教学中的作用主要体现在以下方面。

第一，有助于小学生积累语文知识。阅读的过程也是积累的过程，阅读课外书可以使接触多方面的知识，全方位积累知识。第二，培养学生自主学习能力。课外书的选择、阅读时间、读书笔记、整理知识等都需要学生自己计划安排，充分锻炼学生的自主学习能力。同时，自由阅读课外书，可以增加学生的学习主动性，学生会更积极主动地学习语文。第三，激发学生的学习兴趣。课外书的类型多种多样，学生可以选择自己感兴趣的书籍进行阅读。在阅读中学习语文写作，积累好词好句、语文常识，扩展视野，发散思维。学生可以在阅读中体验学习语文的乐趣，增加阅读兴趣。

#### 二、小学语文课内外阅读有效整合教学策略分析

##### （一）创新阅读教学理念

受传统教学理念的影响，语文教师一般更注重课本学习，要求学生透彻掌握书本知识。对于课外阅读教师只是一提而过，机械化的完成教学任务。教师不够重视课外阅读，小学生受教师影响也没有把课外阅读放在重要位置，导致学生课外阅读量过少。所以，教师首先要转变阅读教学理念，重视课外阅读。教师可以在讲解课文后，根据课文内容向学生们推荐课外书籍。不仅加深了学生对课文的理解，还扩大了学生的阅读量。例如，小学语文四年级上册第七课蟋蟀的住宅。教师可以向学生们推荐法布尔著作《昆虫记》。《昆虫记》是一部严谨的科学著作，同时又是一部优秀的文学作品。法布尔将昆虫的特性用充满童趣的语言描述出来，同时运用大量的比喻拟人描写昆虫的外貌。小学生对世界充满好奇，《昆虫记》读起来通俗易懂，又可以满足学生的好奇心。学生可以在阅读中学习使用比喻拟人的描写手法，实现小学语文课内外阅读有效整合。

##### （二）开展课内外阅读活动

为了进一步激发学生的阅读积极性，帮助学生形成良好的阅读习惯，教师可以通过开展课外阅读活动，营造一个轻松欢乐的阅读氛围，有效整合课内外阅读教学，提升学生综合语文素养。阅读需要交流，学生在阅读后，对书籍会有自己的思考和认知，同学之间相互交流阅读感想，共同探讨问题，不仅有利于更全面的掌握书籍内容，还能够增进友谊，增加学生对阅读的兴趣。教师可以在班级内组织一次课外阅读交流会，让同学们踊跃发言，相互交流。

##### （三）围绕课程内容拓展课外阅读

在阅读教学中，教师要找到合适的阅读契合点，进行课内外文本的巧妙连接，激发学生的阅读欲望<sup>[2]</sup>。课外书内容丰富、体裁广泛，教师要做好课内外阅读的有效

整合，就要选择与教科书联系密切的课外书让学生进行阅读。教师要围绕课程内容扩展课外阅读，增加学生的阅读量，开阔学生视野，拓展学生知识面。教师可以选择与语文教材内容相似的课外书，能够补充课文背景资料的课外书，鲁迅、朱自清等优秀作家的小说集、散文集，或者是趣味性较强的课外书让学生研读。例如小学语文六年级上册第十七课少年闰土。少年闰土节选自鲁迅短篇小说《故乡》，书中闰土是一个朴实健康、活泼机灵、聪明能干、见多识广的农村少年。少年闰土这篇课文使学生初步了解鲁迅的小说，教师可以向学生们推荐鲁迅的其他小说、散文，增加学生对鲁迅的认识。如鲁迅的散文集《朝花夕拾》记录了他童年、少年时期的故事，其中许多童年时期的故事，较适合小学生阅读。小学生可以通过阅读这些作品，了解鲁迅的生平。在学生阅读《故乡》后，了解到闰土最终变成了一个沉默寡言、神情麻木的农民。闰土为什么会由一个充满生机的少年变成一个死气沉沉的农民，教师可以在课堂上拓展讲解闰土性格变化的原因。有效整合课内外阅读，促进语文教学。

#### （四）家长教师双向督促

为了进一步巩固小学语文课内外阅读整合教学，教师与家长要保持沟通，使家长重视学生的课外阅读情况。家长、教师双向督促学生课外阅读，深入优化小学语文课内外阅读整合教学。学生在家中阅读课外书，教师不能很好地了解学生的阅读情况，家长要帮助教师督促学生阅读。家长是最好的老师，在课外阅读中家长要对自己的孩子负起责任，认真监督孩子阅读，积极督促孩子阅读课外书。家长要确保孩子读有知识、有营养的课外书，以免孩子在漫画书、武侠小说等书籍中花费过多时间。家长要陪同孩子一起阅读书籍，及时解决孩子在阅读中遇到的困难，为他们解答疑惑。并在督促他们阅读的过程中，培养孩子多阅读课外书的良好习惯。家长与教师保持沟通，共同促进学生阅读课外书。

#### （五）为学生制定阅读计划

学生可以通过阅读计划来检查自己是否按计划完成了阅读任务。学生可以规定自己每天必须阅读半小时的课外书，并根据自己的阅读时间以及书籍厚度规定在多少天之内必须读完这本书。阅读计划可以使学生养成良好的阅读习惯。良好的阅读习惯对提升阅读能力，保证阅读质量，提高阅读效率，达到阅读目的有着重要作用<sup>[3]</sup>。同时学生要根据自己的能力合理制定阅读计划，不要设计超出自己能力之外的阅读目标。制定阅读计划后要认真执行，只要学生一步一步按计划阅读，一定能够完成阅读计划。

#### 结束语

在小学语文教学中，教师要通过各种教学策略实现课内外阅读的有效整合。为学生创造轻松愉快的阅读氛围，培养学生良好的阅读习惯，增加学生的阅读兴趣。

#### 参考文献

[1] 张小平. 浅谈小学语文课内外阅读整合教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 148.  
[2] 杨晶. 学海无涯“读”做舟——浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接与整合[J]. 当代教研论坛, 2017(02): 55-56.  
[3] 李阳. 小学语文课内外阅读有效整合的策略[J]. 基础教育研究, 2017(05): 35-36.