

小学教育教学管理的有效途径

孙丽敏

(镇赉县镇赉镇第二小学校 吉林 白城 137399)

[摘要] 作为整个教育教学体系的一个基础教育阶段,小学职业教育的成败直接决定着—个学生未来的学业成长发展方向以及范围。考虑这一时期的学生个体年龄相对较小,无论是逻辑思维能力还是身体心理素质都不成熟,要完全依靠学校教师的心理引导,才能实现高效率的学习和身体健康成长。因此,加强我国小学基础教育教育管理的工作边逐渐受到了重视。本文主要探讨了关于小学基础教育教学管理的几种有效途径。

[关键词] 小学教育; 课堂教学管理; 教育有效途径

1 小学基础教学管理的基本现状与发展

(1) 教学观念落后, 管理方法低效

长期以来,应试能力教育在教育教学中一直占据了一个主流性的地位。无论我们是教师部门还是学生家长,对小学生的教育评价第一标准都是小学考试成绩,甚至学生正处于小学初级阶段的基础教育也是同样的。很多的小学教师在进行教学管理过程中过于死板,在教学管理上单纯只是依靠教学试卷的管理方式直接考核小学生的基本知识和掌握情况,他们也往往缺乏一种创新驱动意识,压抑了他们创新的教学本质和创新精神,因此小学素质教育难以得到全面实施,对小学生的全面发展和整体综合能力培养也就会有—定的不良影响。

(2) 缺乏专业水平和个人素质

教师作为教学的主体,教学水平和教学能力是影响课堂教学质量的关键教学,部分地区小学教师教学水平不高,既不能使用现代化的教学工具,又缺乏现代化的教学理念,导致学生的学习效率低下,虽然有些小学教师坚持学与教的原则,但不把学生的个体学习和发展结合起来,制定有针对性的管理目标,这就很难保持学生的兴趣爱好,而且内在的潜能还没有得到充分发挥探索。在另外,整个小学的师资水平还不完善,教师的个人素质需要改进,尤其是在一些偏远地区的小学,教师的专业水平和职业道德明显落后,很难满足现代社会对人才培养的需求。

(3) 教育教学管理目标不明确

由于目前受我国教学管理观念的严重影响,许多高等学校教师认为只要—个学生能够取得好成绩即可,忽视了目前当今社会对学生整体综合能力素质的基本要求。因此,他们没有明确规定培养高等学生自身综合素质能力的具体目标。当然,一些学校中的教育管理者虽然对这两个方面的问题认识不多,但是其总体上仍然是处于持续探索中的阶段,而他们制定的小学教育课程教学管理改革目标往往缺乏—定针对性和切实可行性,这样盲目的教育改革只怕就会给其带来反弹的效果。

(4) 只以教师为主导,脱离实际

虽然小学教育主要依靠教师的引导来帮助学生学习和成长,但脱离了学生实际的教育和管理却是效率低下,尤其是在倡导“以人为本”教育理念的整个教育领域,许多小学仍然坚持“教师是绝对的领导者”的理念,没有对学生进行科学合理的人性化的兴趣和学习教育。具体表现为:缺乏与学生的沟通,缺乏对学生的及时纠正和指导缺点,甚至导致一些学生对教师的真实意图产生误解,产生消极的思想,严重影响了自己的学习和生活。

2 小学教学管理的有效途径分析

(1) 教育教学管理理念的创新

现代化的教育教学理念高度重视小学生的全面健康发展,这就必然要求各小学教师不断改进和创新完善我们现代教学管理方法理念,从而不断创造和提出—个充分符合小学生实际、有利于不断提高小学生自身综合素质新教育理念现在—方面要从教育学生的实际角度出发思考问题,优化教学方法;另—方面还要不断提高自我管理教学意识,严格执行遵循“以人为本”的自我管理教学理念,真正有效促进教育学生。特别是在学校课堂教学管理实践中,教师应大胆尝试不同的课堂教学方

法,如适当地增加—些综合练习,以有效培养广大学生的综合实践活动能力,并将其练习作为学生综合能力评价的一部分,彻底改变了“唯分数论”的落后教学观念,在教学管理上也一定要十分注重教学方法和途径,如及时奖励表扬或积极鼓励优秀生,积极主动引导正在犯错的学生,帮助其他学生迅速发现改正错误,逐步逐渐得到广大学生的爱和尊重。

(2) 营造良好的学习成长环境

首先,教师一定要努力搞好课堂教学生态环境。在这种传统的课堂教学模式下,学生往往只能被动地接受所学知识的灌输。师生之间缺乏互动交流的课堂氛围逐渐就会演变成—个死气沉沉的学习课堂,学生对课堂学习的不感兴趣自然也就随之产生了。有鉴于此,教师一定要努力为广大学生自身营造和谐的课堂学习氛围,积极开展和谐性的课堂环境建设,使学生每天都有—个能真正接触并感到自由的课堂学习生活环境,这样将有助于不断提高学生的课堂学习水平以及效率。在此的同时,要继续加强学校班级生活秩序日常管理,通过学校精心安排好的班级生活环境,为学生提供舒适的在校学习生活空间。

(3) 全面提高教师的能力和素质

为了教师进行合理的科学教育和强化教学管理,教师应不断学习提高他的教学管理能力,加强教学专业知识和思想道德修养,把小学生真正培养出来成为—个适应我国时代社会发展迫切需要的现代综合性优秀人才。例如,教师可以充分利用教学业余时间积极学习中国教育部教学管理相关技能,包括通过看书、听课、培训班等,逐步提高自身文化修养和艺术审美鉴赏能力,起到发挥表率作用。在与此同时,教师应积极探索学习和使用各种现代化的课堂教学管理工具,进行科学有效和针对性的课堂教学,在充分把握了解学生实际兴趣和学习特点的教学基础上积极进行教学管理,通过“言传身教”方式影响教育学生。从学校管理层面看,需要不断加强学校师资队伍等的建设。例如,对不同年龄、不同工作经验的高校教师进行专业化、差异化的新型高素质人才培养,提高教师的理论创新驱动意识和实践能力,培养—支具有较强创新能力和高素质的新型综合性人才队伍打下良好的基础。

小学对于学生未来的教育学习和学成长发展有着深远的社会影响。教师在这一关键时期发挥着—个不可替代的重要作用。无论我们是在日常学校教学管理还是班级教学管理中,都必须要积极采取—种有教学目的、有较针对性、科学合理的教育方法和管理手段,通过学校教师的不断正确引导,帮助全体学生不断学习知识、塑造高尚思想、培养良好品德,最终使其成长发展为既能具有学识又能具有个性的优秀素质综合型人才。教师教育文化教学管理的有效途径主要分为集中在思想观念文化创新、环境文化建设、能力素质提高和学生素质教育等几个方面。结合中国小学生的实际成长特点,帮助他们健康成长。

参考文献

- [1] 田景峰. 小学教育教学管理的若干探索[J]. 情报, 2013, (16)
- [2] 李卫东, 王进贤. 教育教学管理有效途径分析[J]. 教育现代化, 2017, (39)
- [3] 朱传云. 探索小学教育教学管理的有效途径[J]. 薛周刊, 2016, (2)

刍议新公共管理模式下社会治理模式的转型

杨静

(中共阿拉善盟委党校 内蒙古 阿拉善 700306)

[摘要] 伴随着时代的不断发展与进步,我国城市化进程不断加快。这同时也对社会治理基本模式提出了更高的挑战。本篇文章主要就是—以城市相关职能部门社会治理模型当做主要的研究对象,对城市相关职能部门在现阶段面对日益复杂化,社会环境不确定的情况下,在治理模式转型—过程之中现存的一系列问题进行分析,对其进行革新处理。希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程之中,给予相关的行业内人士—定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 新公共管理模式; 社会治理模式; 转型

引言

伴随着时代的不断发展与进步,我国城市化进程不断加快。在现在这—个阶段,城市不只是用于广大人民群众起居生活的地方,同时也是实现利益分配,权利调整的政治社会主体。在转型的整个过程之中,城市整体生活必将起起伏伏,在发展的整个进程之中同时也体现出—系列的社会问题,为此,社会治理成为了现阶段广大人民群众最为关心的方面。以往的社会治理模式无法顺应城市发展实际需要。面对这样的—个基本情况,必须要对社会治理进行有效的转型。将眼光从传统模式转移到新公共模式上去,这对更科学有效的社会治理起着关键性的作用。

—、新公共治理模式的概念

新公共管理与企业管理方法有效进行结合,通过对市场,结果以及群众这几个方面进行专业化的管理和控制,增强绩效。对公共部门的政策制定和管理职能有效进行分离操作。新公共管理之中的“新”字,主要就是表现在对企业自身管理理念的高度认可以

及引进。把市场竞争有效引入到公共部门管理之中去,把上层权利下方给下级相关职能部门,切实提升公共管理的水准,是社会治理模式—项非常有突破性的改变。

二、社会管理的内涵

(—) 公共管理的多元化主体

公共管理和以往的行政管理模式有很大的区别,其中最大的差别就是在于管理主体上的差别。传统的行政管理,相关职能部门就是—唯一的行政管理主体部门,统—对公共物品进行管理和安排,带有一定的独裁性质。伴随着时代的不断发展与进步,这—传统局面被打破,社会当中有非常多的公共物品也由部分组织或者是机构进行管理。长时间下去,相关职能部门的权利就受到了—定的削弱,相关职能部门权利更多的是回归到了社会之中,社会管理呈现出了多元化的局面。

(二) 公共管理的客户中心主义

公共管理和传统的社会行政管理比较起来,其优越性非常的明显;客体也能够参