

问题导学法在初中数学教学中的应用

迪丽努尔·萨力

(和田市第三中学 新疆 和田 848000)

【摘要】学习兴趣可以为学生的学习活动提供巨大的动力,从而充分发挥学生的主体作用,引导他们从被动接受到主动探究,这样就可以从根本上改变传统教学模式的弊端,促进教学效率的提高。对于初中数学这门学科来说,问题可以为参与思考提供方向,所以问题导学法这种新型教学方法的运用受到了更多的重视,教师要将其科学合理的引入到教学中,创设合理的问题情境,要根据学生的学习水平有针对性的设问,还可以借助问题培养学生的自主学习能力,这都有助于数学教学质量的提高,发挥问题导学法的重要教学价值。

【关键词】问题导学法;初中数学;应用

引言

在新课改的要求下,课程教学不再单纯以学生掌握专业知识为教学目标,而更注重了对于学生自身能力的培养,这就需要改变传统的教学方法。问题导学法是一种创新性教法,能够锻炼学生独立思考的能力。初中数学是一门具有很强逻辑性的课程,和其他课程相比,抽象性更为明显,所以应该更加注重教法的选择。传统教学模式以讲授法为主,学生被动的接受知识,学习的热情不高,而问题导学法是一种培养学生独立思考能力、提高学习兴趣的教法,所以研究其在初中数学教学中的应用是十分有必要的。

1 问题导学法的介绍

问题导学法,顾名思义就是通过提问的方式来引导学生学习,调动学生学习的积极性,这种教学方式是一种开放的模式,让学生参与到教学环节中主动思考。问题导法的核心要素是问题,课程中问题设置的好坏直接影响到教学的效果,也决定这学生是否能抓住课堂教学知识的核心。所以问题教学法是一种比较创新的教法,同时这对于教师也提出了更高的要求,要求教师能够掌控课堂的整个环节,既要吃透教材知识烂熟于心,又要充分的了解学生的水平,设置合理恰当的问题,让学生在真正的课堂中锻炼自己的能力。除此之外,问题导学法还要求教师能够将所讲的知识与之前的内容发生联系,串联成一个完整的知识体系,明确教学内容的重点和难点所在,积极的对学生进行引导^[1]。

2 问题导学法在初中数学教学中的应用

2.1 创设合理的问题情境,贴近实际生活

在运用问题导学法的时候,提出合情合理的数学问题是一项基础工作,所以初中数学教师一定要注重科学设计问题,尤其是应该结合教学内容创设问题情境,这样可以引导学生对知识的理解更为深刻,并且还能产生现实指导的价值。提问是一种高深的教学艺术,教师在创设问题情境的时候,应该引入生活化的设问方式,注重贴近学生的实际生活,将数学问题放到真实的生活情境当中,这样学生才会对数学知识产生熟悉感,激发自主思考探究的兴趣,从而通过增强学生的学习体验实现良好的教学效果^[2]。例如在“一次函数”相关知识的教学中,很多学生对一次函数的理论知识没有明确的掌握,只存在表面化的认识,所以教师应该重点讲解一次函数的应用方面的内容,创设生活化问题情境,引入水费的阶梯计费规则,这样的数学问题就与现实生活有着紧密的关系,学生更有兴趣的去思考和解答,最终运用所学数学知识解答了这个生活问题,做到了学以致用,取得了显著的良好教学效果。

2.2 根据学生的学习水平,有针对性的设问

初中数学教师在开展问题导学教学的时候,在设计问题的时候一定要具有针对性,不要宽泛化地让学生回答综合性强的题目,最好针对具体知识点设问,还要注

重根据学生的实际学习水平,所提出来的问题不能太难也不要过于简单,要对学生的学习产生启发引导的作用,有助于帮助他们突破教学中的重点和难点知识,切实掌握相关数学知识,同时在思维方面也能得到锻炼和培养,这样才能更好地体现问题导学法的优势。例如在“图形的相似”知识的教学中,相似三角形的判定是一个教学重点,也是容易出现理解偏差的学习难点,所以教师在设计问题的时候要关注这点,对于相似三角形的性质、判定定理,以及与全等三角形的关系进行设问,例如“判断:各边对应成比例的两个多边形一定相似。”通过这样问题的引导,学生在自主思考和小组讨论的过程中,就会对这部分知识有个充分的理解和掌握,显著提高了数学教学的有效性。

2.3 引导预习与复习,培养自主学习能力

问题导学法不仅可用于课堂教学,其在引领学生预习与复习方面也有优于常规模式的效果,教师可根据教学内容编写相应的问题体系,制作导学案来帮助学生自主学习。学生在自主解决教师设置的问题时,不仅可以通过问题寻找到课堂学习的重点,也可进行针对性地自查,筛选出自身在数学学习上的弱点,总结出自身的不足并可在课堂学习时有目的地听讲或向教师提问。久而久之,初中生不仅可掌握数学理论知识,并可掌握完善的自主学习方法^[3]。例如在“相交线与与平行线”内容的教学当中,就可以设计导学案,提出一些问题,要求学生通过自主预习明确什么是相交和平行,各自具有什么样的性质,以及在生活中的运用等等,这样学生在预习的时候就会更有方向,也会很有动力,长期坚持下去,有助于自主学习意识和能力的培养和形成。

结语

总之,问题导学法是一种可以有效活跃课堂气氛,促进师生良好互动的教学方法,其在巩固学生所学与提高学生解决实际问题的能力等方面也具备良好效果。初中数学教师应妥善运用该教学手段,结合学生的实际学习情况和兴趣爱好设计提出问题,引导学生积极思考和自主探究,在理解掌握知识的同时,锻炼数学思维能力,从而帮助学生在数学学习上更加高效。

参考文献

- [1]王启元.基于问题导学法的初中数学教学分析[J].中国校外教育,2018(31):125-126.
- [2]甘国东.“问题导学法”在初中数学教学中的应用[J].基础教育研究,2018(18):77-78.
- [3]施勇.浅析初中数学课堂问题导学法的应用技巧[J].读与写(教育教学刊),2018,15(6):92.

让学生在高中语文课堂开心展现自我

丁海英

(吉林省敦化职业技术学院 吉林 延边 133000)

【摘要】随着新课程改革在全国范围内进行,新课程改革的理念和思想已被教师认可并应用。新的课程改革主张“以人为本”,“强调技能训练”,“将苦学转为乐学”,“充分体现出“师导生学”的理念。一切为了学生的发展,而学生的发展更是教育的重中之重。因此,语文老师必须充分动员学生的教学能力,语文教师在教学中要充分地让学生动起来,成为活动的主体,让学生快乐地学习,提高课堂效率,实现高效的课堂。

【关键词】高中语文;展现自我;有效对策

学生是课堂的主体。学生是课堂的主人。语文老师应该让学生在课堂上多进行思考和学习,以便努力学生感受到学习的乐趣。掌握学习方法和养成学习习惯,不断提高学生的能力,使学生的享受学习乐趣。学生的学习不再是被动地获得知识,而是积极地去探索知识,增强自信,体验成功快感,从而爱上学习,变“苦学”为“乐学”。

一、合作学习促进学生相互启发

合作学习打破了传统的教师主导教学形式,使学生能够积极地参与课堂上的教师教学活动,成为积极的学习探索者。让学生进行合作学习,改变了教师改变了教师“满堂灌”的教学方法,学生在其中可以积极地进行交流和合作思考,促进了学生对知识的掌握。学生之间的交流与合作有时可能是无意间的一句话,但这很可能就会成为另一个学生主动思考的起点或催化剂,以便学生能够真正地在课堂上动起来。例如,在学习《陈情表》一文时,老师可以要求学生一起阅读文章的第二段,然后要求学生思考,如本段中我们看到的是李密的态度坚决呢,还是他的哀婉陈情?学生受到问题的启发,开始了他们的探索之旅。在合作学习中,每个学生

都可以表达自己的观点和意见,通过集思广益,学生可以得出结论,文章词意凄婉婉转,恭谨虔诚,外表像是俯首乞怜,令人同情。实质却是态度坚决,还是不去应征。通过合作学习,学生对文章的含义有了更深刻的理解。

二、丰富语文课堂的情感内容,引导学生抒发自身情感

知性内容是让高中语文课堂能够展现“生命张力”的基础,但是,高中语文教学的目的不只是向学生介绍语文知识,而是使学生与作者产生思想共鸣,与作者处于同一思想境界中,从而激发对作者的情感。进而在对语文内容产生感情的基础上,激发学习兴趣。为此,高中语文老师需要在实际的教学过程中丰富情感内容。通过教授一些与作者的生活经历和文章写作背景有关的内容,使高中生可以更顺利、快速地融入到文章的创作环境中,挖掘文章的情感。同时,表达出自己的情感,这样不仅可以在高中语文课堂上显示文中的情感,而且可以展示出学生的情感,从而促进学生的全面发展。例如,在教授诗词《念奴娇 赤壁怀古》一课时,为了更加活跃课堂气氛,教师详细为学生介绍了该首词对古代战场的凭吊、对古代风流人物的追念,使得学生可以感受到苏轼功业未就、怀才不遇的愤懑之情,让学

生可以基于自己对词的理解与自己当前状态抒发自己相应的情感

三、引导启发，唤起学生主体意识

新课程改革主张将学生引带课堂，使学生成为学习的主体，因此，教师必须改变自己的思想，改变传统的灌输式课堂教学方法，让学生在课堂上积极地进行学习和思考，调动学生的学习兴趣，使学生意识到他们是学习的主体。例如，在学习《廉颇蔺相如列传》，教师可以让学生先明确学习目标和重点，鼓励学生进行自主学习和研究。教师应让学生理解研究的重点和难点：写作技巧、波澜、刻画、悬念、虚实，在学习小说技巧的基础上进一步理解其特征，在古文中分析体会，为写人物小传作铺垫。同时还有文章中的一些常见虚词：耳、乃、者、所、而的用法。老师要为学生指明学习任务，然后让学生进行主动学习和探索，以更好地理解文章的含义以及一些词类的活用知识。老师的指导为学生的认知指明了学习的方向。在学习过程中，学生也感受到了学习的乐趣，促进了学生语文学习能力的提高。

四、提高语文课堂的个性化，充分展现汉语课堂的活力

在重视学生个性发展的背景下，为了更有效地展示高中语文课堂教学中的“活力”，教师应改善语文课堂的个性化。使学生能够在课堂上展示自己的活力。学生只有在课堂上敢于思考和发言了，高中语文课堂才会更加活跃，师生之间的关系

才会更加融洽。为此，高中语文教师应以学生为课堂主体，引导他们从感性和理性层面完成对文章的分析，并运用自己已经掌握的知识丰富语文教学的内容。此外，高中语文教师还可以根据班级学生的特点合理将学生进行分组，使学生可以结合自己的独特思想在充满“生命张力”的语文课堂中学习和交流。

结束语

总之，在课程改革新形势下的高中语文教学中，教师应积极发挥自身领导作用，让学生积极参与到课堂学习中来，成为课堂的主体，学习的主人，让学生体验学习过程。通过对学生的学习和研究，让学生可以感受到学习的乐趣，从而不断提高自己的技能，实现高效课堂，促进学生成绩的提高和教学质量的提升。在以学生为中心的课堂教学中，课堂环境将会非常活跃，实现和谐的教学课堂，促进学生的整体发展。

参考文献

- [1]郭利贞.浅谈中学语文教学的创新教育[J].中国科技信息,2010(06).
- [2]陈蕾.浅谈问题情境在高中语文教学中的重要作用[J].山东师范大学外国语学院学报,2010(07).

浅析问题导学法在初中数学教学中的应用

宋胜强

(林芝市墨脱县中学 西藏 林芝 860700)

【摘要】新课程改革标准中增加了对初中生独立思考能力的考核任务，这就使得老师需要将知识教学和思维培养结合起来，促进学生的知识储备和思维锻炼的双向提升。由此可见，传统的教学模式已经不能满足当下初中生教学的目标和要求。正所谓“穷则变，变则通”，问题导学法即是一种能够提升数学教学效率，锻炼学生数学思维能力的良好教学方式。基于此，本文结合之前的教学经验，针对通过问题导学法开展初中数学教学进行了深入的分析和总结，希望能够为相关教育工作者提供一定的理论参考。

【关键词】问题导学法；初中数学教学；价值；应用

在初中应试教育考核体系中，数学一直都处于重要的地位，同样对学生思维能力和理解能力的培养具有重要的作用。问题导学法是以问题为导向，把知识转化为问题，创设教学情景，激发学生探究动力，培养学生逻辑思维能力，从而引导学生分析问题、理解问题、解决问题，提升教学质量，增强课堂教学效果。

1 问题导学法概述

1.1 问题导学法的内涵

问题导学法是一种源自于国外的新型教学方法，随着教育制度改革和教学观念的深化，问题导学法的应用范围不断延展，在初中数学教学中得到了综合应用。问题导学法即是以问题为导向，基于课程教学大纲、教学计划和学生基本学习情况、学习能力，把理论知识转化为日常趣味性问题，激发学生学习原动力，积极地投身于问题分析与探讨，从而提升学生的逻辑思维能力和理解能力，实现问题的分析、理解和解决，达到实际教学目标和强化学生学习的目的。问题导学法的应用，在初中数学教学中产生了意想不到的效果，已逐渐成为初中数学教学的首要手法和学生数学素养培养的重要手段。

1.2 问题导学法的特点

问题导学法具有引导性、规划性和情境性特点。引导性就是以教学为导向，贴合教学的根本方向。规划性就是层层设置、步步推进，讲究循序渐进，一步一步地对学生进行引导。情境性就是教学的情景化，设置问题情景，激发学生学习自主性和主动性。在初中数学教学中坚持以“问题”为导向，重视“问题”的设置和解决，才能够实现数学教学目标和学生数学素养的有效培养。

以学生为教学核心的特点，一切数学问题的设置都必须基于学生的实际基础情况，迎合学生对学习的趣味性要求，建立完善的问题引导程序，循序渐进地引导学生全身心地参与到问题的分析、解决中来。同时建立效果评议机制，以学生为核心，开展学生与学生或老师与学生间的交流互动，培养学生独立分析能力和自主判断能力，促进课堂教学目标的实现。

2 问题导学法在初中数学教学中的应用价值

2.1 学生层面

随着初中课程教育的改革，教学目的发生了根本性的转变，从传统教育的灌输式教学、理论性教学，转变为启发性教学和素质拓展教学。现阶段，初中数学教学的目的不再是简单刻板化数学知识教学，而在于学生数学思维、数学素养和数学能力的培养和塑造。问题导入法的引入正好切合了学生素质培养的发展目标，对于学生思维能力的培养产生了重要的作用，在提出问题、分析问题和解决问题的情景教学过程中，学生的主体性、能动性得以充分的展露。

2.2 教师层面

问题导学法运用效果的好坏根源在于教师，教师是问题设置的第一人，问题的科学性、合理性或可行性直接关系到学生主动性的发挥。在问题导学法的应用中，问题的设置与质量把控，基于教师对学生认知能力、学习能力、个性化需求的了解与认知和自身对教学内容深度的理解和把控。以此为基础，问题的提出才更具有引导性、指向性，才能激发学生学习的动力和积极性。反之，会严重挫伤学生学习的积极性和主动性，产生厌学心理或逆反心理。

3 问题导学法在初中数学教学中的具体应用

3.1 问题导学法在新学章节引入时的应用

初中数学教学中，问题导学法的应用根本目的在于激发学生学习的主动性和积极性，在初接触新学章节时，部分学生因对新接触内容的陌生和自身的不自信，容易引发其对新学内容的恐惧、紧张或厌学情绪。此时，基于学生的认知能力和生活感受，运用问题导学法的问题形式，把客观知识转化为日常生活中可接触的事物，设置科学、合理、可行的问题，引导学生认识新内容，激发学生学习兴趣，进行自主学习。

例如，在《角度比较》中，对于新接触内容中关于角的比较与之前学习的直线、线段和斜线的比较认识相对较难，但学生对角已有一般性的理解。此时，进行角度比较就可以借助微视频或多媒体，展现生活或娱乐中，学生时常可以接触的涉及角的事物，如滑梯、跷跷板等，不同的滑梯因设置位置、空间和条件的限制，其搭建的斜度有所不同，自然与地面所形成的角度大小会有所差异。教学中，老师可以设置“滑梯的陡峭程度与角度的关系”一类的问题，引发学生对角度的思考，进而自主的探索角的大小和角与角之间的大小比较。

3.2 问题导学法在重难点知识学习时的应用

在新课改之前，教学主要以老师讲授为主，学生自主能力的发挥十分有限。尤其遇到重难点知识时，纯理论化的讲授，学生很难理解且对学生的学习也极为不利，严重制约的学生自主性、能动性的发挥。新课改后，教学目的的根本性转变和问题导学法的引入，为学生知识内容的深度学习提供了基础和保障，极大地激发了学生学习的积极性和参与性。

例如《数据的收集》一章节中涉及到数据图形的绘画，如直方图、扇形图、柱状图等，首先是图形概念的理解，其次是图形中相关数据的收集和占比计算。对于此章节的学习，可以采用设置问题情景的方法，首先介绍生活中与之相关的一些图形，使学生对其有基本的认知，在以提问问题的方式引导学生收集数据、绘画图形。如“数据是怎样构成图形的”“图形有何意义”等，引导学生自主化的深入学习。

4 结束语

综上所述，问题导学法在初中数学教学中发挥着重要的作用，教师应增强对问题导学法的认识和应用，不断增强其在数学教学中的具体化应用。

参考文献

- [1]林金钻.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2019(04):80-81.
- [2]张春金.浅析问题导学法在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2017(36):59-60.
- [3]王兰花.问题导学法在初中数学教学中的应用分析[J].学周刊,2017(32):29-30.
- [4]吕德权.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2017(04):29-30.