

# 19年中职数学一体化教学设计分析

李婷婷

(新疆石河子职业技术学院 832000)

**【摘要】** 中职的教学注重培养学生的动手实践能力,一体化教学能够很好的将理论与实践相结合,教学效果明显优于传统教学。在互联网+的时代,课程改革不断深化,优化一体化的教学设计显得尤为重要。数学课程中使用一体化教学充分发挥了学生的主导地位,学生可以在宽松愉快的气氛下大胆探究,提高学习数学的兴趣,激发自主创新意识,提升核心素养和综合能力。

**【关键词】** 中职数学;一体化教学设计

## 一、中职数学课程特点

数学课程是中等职业教育阶段重要的文化基础课程,是学生学习其他文化基础课程、专业课程和职业发展的基础。它在学生理解科学的科学价值,文化价值和应用价值以及提高发现问题、分析和解决问题,形成理性思维的能力方面发挥着重要作用。中职数学课程理念是“构建必须基础,提供发展平台;内容精简、实用,体现选择性和弹性;重视学习过程,改善学习方式;体现数学文化,提升数学素养;合理有效的评价,关注学生发展”。

## 二、中职数学教学现状

### 1、学生处于被动接受知识的状态

在中等职业学校的数学课堂教学中,学生长期处于被动接受知识的状态,整个教学过程缺乏师生、生生的互动,造成中职生思维僵化,缺乏创新,不善于思考和发现。

### 2、学生不能学以致用

在中等职业学校的数学课堂教学中,主要以知识灌输为教学方式,学生对知识的掌握停留在理论水平上,缺乏动手操作技能,步入工作岗位,体现不出与众不同的品质,不具备竞争的优势,使得职业院校的学生缺乏就业竞争力。

### 3、中职数学教师实践经验不足

在中等职业学校中,很少有“双师型”数学教师,数学老师对其他专业课程了解甚少,缺乏企业实践经验,因此无法将数学与其他专业课程有效结合。一些数学老师的教学方法过于单调,注重理论,缺乏实践应用,这就使学生认为数学课程是晦涩的、单调的、难懂难学难记忆的。

## 三、中职数学一体化教学设计策略

### 1、注重过程,讲究方式

中等职业学校数学课程标准指出,在教学中教师要遵循学生认知心理发展的规律,抓住知识的主干部分,突出通性通法。要展现知识形成和发展的过程,提供学生亲身感受和体验的机会,使学生在数学学习活动中获得新知、掌握技能、发展情感。中等职业学校数学教学无论是沿用并优化接受记忆、模仿练习的方式,还是采用自主探索、动手实践、合作交流的方式,都要促使学生在学习过程中领会数学的思想方法,获得数学活动的经验。

在互联网+的时代,数学教师进行一体化的教学设计,需补充教材内容,并要通过对生活场景的模拟。根据中职生的认知水平、思维能力和数学意识的发展,制定合理的教学活动计划。将复杂抽象的数学知识与学生的生活体验相联系,把课堂交给学生,引导学生发挥能动性。鼓励和启发学生注入情感,让他们感受到数学是一门有实际应用价值的学科,从被动接受者变成主动探索者,再经过互相交流、总结达到进一步提升学习技能的目的。

### 2、因材施教,因材施教

中职教育理念是“把学生作为中心、把专业需求作为导向”,因此,要求数学教师必须了解学生的专业,发现不同专业学生的特点和特长,在数学教学中采取因地制宜的措施,做到教学和专业相结合。如在面对建筑专业的学生时,将三视图、多面体、旋转体和建筑知识融入一体化课程教学设计中。如在讲解三角函数的性质时,可以结合正弦交流电的电流、电压、电功率等,让学生了解周期和频率,计算交流电的有效值和峰值等。与专业课程融合的教学更能让学生明白数学的重要性和实用价值。

### 3、提升核心素养,提高综合能力

中等职业学校的数学素质教育在其他学科中具有举足轻重的地位和优势。数学教育可以培养学生良好的思维能力,使学生的思维活动和言语交流更加清晰,系统和逻辑。数学教育可以为学生提供科学的心理素质教育,教会学生以积极乐观的心态对待遇到的困难和挫折,在无形中锻炼学生的意志,增强了他们的心理承受力。同时,数学教育可以培养学生的数学审美能力和情感素养,帮助学生寻找和发现不同自然和艺术的独特之美。

### 4、改进评价体系,促进个性发展

中职生数学学习的好坏是依据试卷分数来评价的,它不能全面评价学生学习运用数学知识解决实际问题的能力。中等职业学校数学一体化教学模式评价可以考虑个体差异,以多维度、多层次的方式对学生进行评价,可以实现基本能力评价和实践能力评价的结合。从该评价体系的实施效果来看,它不仅可以缓解学生的考试压力,而且可以引导学生更加注重个人实践能力的发展。同时,建立一体化的教学模式是对中等职业学校数学教育的一种创新。数学教师应投入更多的精力和时间,有效组织教材的内容,合理规划和设计教学方案,并结合中职学生的心理特点,开展丰富的实践活动,大胆创新教学方法,转变教学方式,形成科学的教学评价体系。

## 四、结语

一体化教学为中等职业学校数学教学设计提供了新的发展思路,它丰富了数学教学内容,使学生的数学思维变得活跃,创新意识也越来越强;使更多学生发现数学课程的魅力;使学生能够积极投入到学习实践活动中,厌学问题逐渐解决。而且通过将数学知识与专业知识深度融合,全面发展了学生的核心素养和综合能力,有效提升了学生的专业水平、认知水平及学习实践能力。

## 参考文献

- [1] 闫婷婷. 中职数学教、学、做一体化教学方式实验研究[D]. 云南师范大学, 2016.
  - [2] 刘宇萍. 中职数学一体化教学设计探索[J]. 教育现代化, 2016(13).
- 作者简介:  
李婷婷,女,1982年10月,汉族,本科,籍贯:河南柘城县,讲师,研究方向:数学与应用数学。

# 情感教学在中职数学教学中的运用思考

杜雁芳

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

**【摘要】** 中职数学科目的教学目标已不再仅仅局限于教材内容的宣讲,而是转变为了包括学生情感体验与情感参与在内的综合教学。文章以情感教学在中职数学教学中的运用思考为例,在阐述其重要性的同时,也提出了研究教材课程、优化教学手段、完善教学模式以及重视学生个性四项策略,旨在对教学有所助益。

**【关键词】** 情感教学; 中职; 数学教学

在中职数学科目的实际教学过程中,由于以分数为准的教学思想长期处于主导地位,使得少数教师习惯性地采用以题海战术为代表的高强度教学手段,虽然能够在短期内取得一些成效,但长期来看则不利于学生形成正确的学习态度与高效的学习习惯。而情感教学则有所不同,若能借此来对学生有所启迪,将会对学生综合素养的提升大有帮助。

## 一、情感教学的概述

情感教学指的是在某一教学期间之内,教师借助多样化的教学方式为学生创设出适宜的教学环境,并以任教科目的教材内容为基础,在完成专业知识教学的同时,帮助学生在情感认知等方面获得进步,进而引导学生进入到高效有序的学习状态中来,使其学习体验得到大幅提升。情感教学并非某种单一的教学策略,而是一种行之有效的教学理念,善用情感教学将会是改革当前教学模式的有效途径。

## 二、情感教学在中职数学教学中的重要性

中职数学科目的教学内容本身具有一定难度,若一味地加入灌输,不仅难以取得理想的教学效果,严重时更会激起学生的逆反情绪,从而与既定的教学目标背道而驰,而合理运用情感教学则会在以下几个方面助力中职数学教学的顺利开展。其一,激发学生学习兴趣。数学基础较为薄弱是中职生中存在的普遍情况,这便造成了其对于数学学习的参与兴趣较弱。而在情感教学中循循善诱的教学方式,则

能够在潜移默化之间将学生拉入到学习中来。其二,提升学生学习能力。重视思维创新是情感教学的一大特点,而这也正与中职数学科目的教学内容相契合,当学生理解不同的思维方式之后,自然能够在解题时感到轻松自如。其三,端正学生学习态度。能否养成正确的学习态度关乎于学生的长远发展,情感教学能够帮助学生感受到学习中的乐趣所在,使其在面对困难与挫折时也可以保持良好心态。

## 三、情感教学在中职数学教学中的运用策略

### (一) 研究教材课程,融合情感教学

中职数学教材是经由国家教育部门精心编纂而成,不仅集成了众多名师的教学经验,更为一线教师提供了清晰的教学思路。例如,在与几何图形有关的教学中,教师可将教材中的示例作为出发点,在为学生讲解理论知识的同时,组织学生通过折纸来将原本平面的二维图形以立体的方式展示出来。学生在动手尝试的过程中,不仅可以更加深刻地理解其中的知识要点,还能够掌握具象化的思维能力,从而让几何内容的学习不再枯燥乏味,反而充满探究乐趣。再例如,为了增强学生对于基础知识的重视程度,教师在开展具体教学之前,可适当为学生普及数学知识理论的背后故事,可以是发现该理论的前因后果,也可以是这位数学家的生平事迹等等,这种方式在无形中增强了学生的情感参与体验,改变了学生对于数学的固有印象,从而真正引起学生的共鸣。情感教学与中职数学教学相结合需以教材内容为依

托,如此才能够做到兼具实效性与针对性。

#### (二) 优化教学手段,开展情感教学

若想以情感教学来促进中职数学教学质量的提升,则需要教师做好以下几点。其一,强化教学感染力。例如,教师应摆脱以往灌输式的教学观念,转而采用简洁明了且风趣幽默的教学语言,以此来降低学生的理解难度。特别是对于某些知识难点,教师应秉持着平和心态,循序渐进地帮助学生理清其中的逻辑关系。其二,引发学生共鸣感。例如,为了消除学生心中的畏难情绪,教师可建立一对一的辅导模式,可以是文字形式的批注与答复,也可以是私下的面谈交流。学生在感受到教师的良苦用心之后,自然能够在情感上获得感召。其三,调动学生主观性。例如,在讲解几何知识时,教师可通过多媒体教学设备将课本上的示例图形立体化,以此来丰富课堂上的教学元素,学生接触到这些新奇有趣的内容时,参与其中的主观意愿也会大大增强,因而教学手段的优化组合将使情感教学与中职数学教学联系的更加紧密。

#### (三) 完善教学模式,强化情感教学

打造行之有效的教学模式是运用情感教学的必要措施。其一,提高教学效率。例如,大量的习题演算虽然能够提升学生的应试能力,但在无形中却加重了学生的学习负担,使得学生将数学知识与计算题划上了等号,一旦遇到综合性较强的题目,则很难自如地应对。为改变这一局面,教师可采用深入浅出与举一反三相结合的教学思路,在基础题型上不断增加新的知识点并进行多种解题思路的探索,这样既降低了习题强度,又确保了教学效率。其二,扩展教学内容。例如,为了使学生保持长久的学习热情,教师可适当将书本知识引导到现实生活中来,将应用题的内容改编为学生会遇到的日常事件,学生不仅能够实现情感带入,也可以理解到数学知识的实用之处。以学生情感体验为中心的强化教学,将有助于中职数学教学模式

的进一步优化与完善。

#### (四) 重视学生个性,深入情感教学

尊重学生个性才能够让情感教学深入人心。例如,针对数学基础相对较差的学生,教师应将增强学生信心作为重点,在兼顾整体教学进度的同时,也应对其给予额外关注,既要寻找到合理的沟通方式,也要明确其具体的问题所在,进而加以讲解与指导。再例如,针对具有数学探究兴趣的学生,教师需在既定教学内容的基础上,为其设计更具难度的学习方案,使其能够在战胜挑战的过程中时刻保持旺盛的学习热情。正视学生的个性差异是实践情感教学的重中之重,悉心教导才能做到因材施教。

#### 总结

综上所述,在中职数学教学中对情感教学的运用方式进行思考与探究,不仅可以丰富学生的学习体验,使其能够全身心地投入其中,更有助于解决现有教学模式中的诸多弊端,进而提升日常教学的内涵价值。教师应深入了解情感教学的相关概念,积极寻找适宜的教学衔接点,在将情感教学与自身教学体系相融合的同时,还需重视学生的真实反馈,并将其作为调整情感教学运用策略的重要依据,从而真正借助情感教学来帮助学生实现快速进步。

#### 参考文献

- [1] 姜存山.情感教学在中职数学教学中的融合[J].情感读本,2019,000(008):19.
- [2] 邓光奎.浅谈情感教育在中职数学教学中的应用[J].散文百家(新语文学苑),2019(6).
- [3] 马泽军.在中职数学教学中如何实施情感教育[J].读与写,2018,15(5).

## 基于“互联网+”的中职会计“理虚实一体化”教学改革路径探索

纪丹艺

(衡水科技工程学校 河北 衡水 053000)

**【摘要】**随着信息化技术以及现代化手段飞速发展,中职会计专业得到了越来越多的重视,而运用“互联网+”理念,能够有效改革目前中职会计专业教学现状,使其进一步向着“理虚实一体化”方向不断发展。因此,本文首先对中职会计“理虚实一体化”教学实施背景加以明确,在此基础上,提出基于“互联网+”的中职会计“理虚实一体化”教学改革策略,以求能够有效提升目前中职会计教学改革效率,使得学生能够全面发展。

**【关键词】**互联网+; 中职会计; 理虚实一体化; 教学改革

### 引言

随着当前“互联网+”发展理念的不断提升,我国的各个行业都受到了相应影响,使得新的发展模式以及新的经济业态不断出现。而利用“互联网+”理念以及相应信息化技术对教育模式进行创新,同时也是提升中等职业教育人才供给质量的内在要求。目前,信息技术与会计技能的有效融合已经十分紧密,运用信息化技术来促进中职会计“理虚实一体化”教学改革,是加强中职会计教学实效性的重要途径。

### 一、中职会计“理虚实一体化”教学实施背景

中等职业院校中的会计专业,其主要教育目标就是为了向社会中的企业输送出高质量、高水平的专业人才。因此,在中职学校的教学规划中,应当将实践教育资源比重进行更加科学有效的设置,从而达到既定的教学目标。同时,掌握理论层面上的知识也是学生成长为专业技术人才的基础条件,应当在中职学校开展传统教学的基础上,将实践教学环境进行深度挖掘,从而为学生提供更加优质的实践教学环境。随着目前“互联网+”技术的不断发展,中职院校应当注重互联网技术的优势所在,将其进一步渗透进日常教学中,并以此为主要教学手段,来促进学生在实践技能方面得到有效提升。当前,在教学活动以及信息化建设之间已经拥有了直接联系,而信息技术以及现代化手段的应用能够使得中职教育活动能够更好地实施,从而让学生能够得到全面发展<sup>[1]</sup>。

### 二、基于“互联网+”的中职会计“理虚实一体化”教学改革策略

#### (一) 明确主要目标,突出教学重点

在中职会计教学中,应当以培养具体能力作为主要目标,将技能训练作为重点所在,利用现代化教育技术手段为整体教学质量加以保证,使得“理虚实一体化”教学环境能够加速营造。

实际教学过程中,应当加强教学的趣味性建设,将基本技能教学进行游戏化建设,使得枯燥无味的会计教学课堂能够变得更加趣味。同时,还应当加速教学过程移动化建设。随着各种移动通信终端的智能化发展,已经全面步入人手一部智能手机的时代中。因此,应当注重到当代学生的兴趣爱好,进一步开设出更加生动有效的移动课程,使得会计教学内容能够在手机中进行延伸,从而提升学生对于课外零散实践的利用率。还要加速教学的多元化建设进程,逐步在网络中实现电子备课以及微课资源开发,灵活运用多媒体手段以及网络资源还可以进行仿真模拟教学,从而将中职会计课堂教学效果加以提升,而合理应用信息资源来对学生进行指导,可以有效提升中职会计教学效率以及教学质量,促进学生进一步深入理解专业知识<sup>[2]</sup>。

#### (二) 搭建虚实融合实训平台,增强岗位实训效果

在中职教学中,会计专业相对于其他专业,对于岗位实践之后总的风险控制要求更加严格,使得学生在企业中很难得到相应实习的机会,而校内的综合实训基地当中又很难让学生明确整个会计工作流程,导致学生自身的实践操作能力较弱。因此,应当基于互联网技术,构建起一个企业虚拟经营仿真平台,在这一具体平台当中,不仅要囊括相应企业账务处理等详细内容,还要将工商、银行、税务等外部内容进行融合,使得虚拟企业经营平台更加真实,从而让学生能对整体会计工作

流程有着更加明确的认知,而主要建设方法应当包含以下几个方面:

1. 在模拟经营过程当中,应当让学生充分了解企业自身运作规律,进一步明确其与生产经营流程以及不同岗位的具体工作内容,从而让学生能够身临其境的对岗前实训进行体验。
2. 从真实商业社会角度,搭建出一个相对“真实”的经济环境,其中包括相应企业的基本情况、生产经营具体范围以及企业外围经济环境。
3. 构建虚实结合的实训场景,应当将现代化制造业作为主体,进一步开展制造企业的岗位设置、部门设置、生产、供应以及销售等业务流程的模拟活动。

通过互联网技术构建出虚实结合的实训平台,可以更好地实施中职会计专业“理虚实一体化”的教学改革,使得学生的综合能力以及专业技能培养能够有效融合,进一步增强岗位实训效果。

#### (三) 建设立体学习平台,促进资源共享

在目前的市场经济下,信息技术的开发利用是至关重要的,各个学校都应当将信息化建设作为主要工作重点。同时,采取行之有效的措施来将教学机制进行完善,将信息化教学资源开发管能力以及共享之间的关系进行有效处理,从而节约开发成本,使得教学资源能够优化使用。

1. 应当丰富中职学校会计教学网络资源,在目前的中职学校中,都有着属于自己的学校网站,但其中大部分功能以及内容相对来说比较单一,数字化教学资源收到了限制,使得网络教学平台的实际作用没有得到有效发挥。因此,应当有效加强对于中职院校对于网络教学资源的优化力度,尤其是相应教学平台检测功能。

2. 加强平台网络建设,由相应的职教部门组织教学力量,吸收各地的优质会计教学视频、优秀教案以及优秀技能等,使得中职学校自身数据库不断壮大,从而进一步开展职业教育的资源共享,提升信息化教学开展的实效性以及便利性,从而让网络教学平台具体作用能够得到充分发挥<sup>[3]</sup>。

#### 结论

“互联网+”技术在课堂教学中的广泛应用,进一步为中职会计教学明确了方向。因此,应当有效利用互联网技术,实施“理虚实一体化”教学改革,从而有效将中职会计教学效率加以提升。同时,相应教师还应当将自身专业知识以及教学水平加以提升,从而为实现“理虚实一体化”教学方式奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 刘长平.基于“互联网+”的中职会计“理虚实一体化”教学改革研究[J].财富时代,2020(05):178.
- [2] 徐春调.“互联网+”背景下中职学校会计教学改革与实践研究[J].国际公关,2020(01):88-89.
- [3] 严水荷.“互联网+”背景下中职会计“理虚实一体化”教学刍议[J].中国职业技术教育,2017(14):30-33.

#### 作者简介:

纪丹艺,女,汉族,籍贯:河北省衡水市,生于1983-09,工作单位:职称:讲师,本科学历,研究方向:会计教学方面。