

# 新课标背景下高效初中英语教学构建漫谈

陈少贞

(江西省南昌县洪燕学校 江西 南昌 330200)

**【摘要】**英语是全球化发展下的一门国际通用语言,是纵横和贯穿了学生学生生涯中的重要课程。初中是学生学习英语的过渡阶段,既是对小学阶段的拓展延伸,也能为高中阶段奠定基础、做好铺垫,所以只有做好初中英语教学工作、实现有效教学,才能够让学生学到有效的英语知识、提高自身的能力和素养,发挥出初中英语教学的衔接和过渡作用。

**【关键词】**初中英语;新课标;教学开展

在英语学习的过程中,如果仅仅是老师的填鸭式教学很难激发学生在英语课堂中的学习兴趣。进入初中之后,在对英语教学过程也提出更多新的要求。这就需要老师在关注学生英语成绩的同时能够分配一些合理的时间去关注学生的心理、潜能及个性的全方位发现。新课程改革下,也要求老师在教学过程中能够顾及学生能更多的参与到课堂学习中,通过思考不断找到自主学习英语的趣味所在。教学目标的制定除了要符合新课程下初中英语教学目标,还要培养学生口语、交际和应用等方面的能力。为了达到这样的教学目标,需要老师不断地探索,不断地反思,及时调整,制定出适合本班的教学方法。

## 一、树立正确的教学观念

课堂教学改革涵盖了不同的方面和内容,其中教学观念和教学方法的改革最为基础和关键,直接影响甚至决定了最终教学改革的效率与效果。所以,初中英语教师需要彻底摒弃落后的观念和思想,树立以素质教育为指引、以学生为中心的教学观念,在此基础上转变传统灌输式的教学方法和手段,适当减少单纯讲解的时间,将课堂的主动权交还给学生,使学生有独立思考、自主学习的机会,鼓励学生自由发表观点与看法、提出问题和质疑,实现“要我学”到“我要学”的根本性转变。

例如,在教授《How do you get to school?》这部分知识时,很多时候,教师在教学中忽视了学生们的主体地位,导致学生们的学习体验较差,参与热情降低,所以,为了重新点燃学生的学习热情,笔者革新了教学理念。上课后,笔者会以学生们为中心,及时了解学生们的问题,并鼓励学生们质疑,将自己不懂的地方提出来,面对学生们的问题,笔者会耐心给予解答,让学生们感受到自由平等的学习氛围。这样,笔者通过树立正确的教学观念,转变传统的教学方法,点燃了学生的学习热情。

## 二、创建自主探究的学习模式

自主探究学习是提高学生自主学习能力的重要途径和方法。在教学过程中,教师结合具体的教学内容,通过创设问题、发现问题、探究问题、解决问题的过程,培养学生分析问题、解决问题的意识和能力,从而进一步培养他们的创新精神和创造能力。总体而言,这是一种以学生为主的学习研究活动。因此,在初中阶段的英语课堂上,英语教师就可以针对具体的学习内容,运用自主探究的学习模式,引领学生深入解析和探讨教材内容和知识。

例如在讲解《Food and lifestyle》时,教师就可以从问题入手开展教学。教师可以提问:“Which food do you like?”“When do you have breakfast?”“Do you think what lifestyle is health?”通过这些问题,引导学生回到课文中去寻找答案。同时,还要让学生明确研讨问题的时间,从而促进他们在单位时间内积极地思考。在下课前的15分钟时,教师可以针对这三个问题,从不同的角度与学生进行探讨。从而检测学生在自主探究学习中是否进行了认真思考和学习。进而培养他们的自主学习的能力和勇于创新的精神。

## 三、充分利用技术手段

随着信息时代的到来,教育也呈现出信息化的发展趋势,各种先进的信息技术手段被越来越广泛地运用到教学实践过程之中,在拓展教学内容、帮助学生理解记忆等方面发挥了重要的作用。因此,初中英语教师便可以继续充分利用多媒体等现代技术手段,将英语知识内容制作成电子课件,适当插入图像、动画、视频、文字或声音等,并以更加直观、立体、形象的方式呈现和展示给学生,充分优化学生的感知认识,加深学生对知识的理解、记忆与掌握。

例如,在教授《Is there a post office near here?》这部分知识时,为了优化学生的感知认识,笔者在教学中充分利用了信息技术进行教学。在课前,笔者利用信息技术为学生收集下载了一些相关的教学资料,并插入了几幅图片,将其制成课件。上课后,笔者再通过信息技术直观地为学生进行展示。通过信息技术的使用,学生的学习兴趣不仅得到了有效的提升,同时还增强了学生的直观感知,加深了学生的理解。这样一来,在初中英语教学中,笔者通过充分利用技术手段,有效优化了学生的感知认识。

## 四、整合英语实践

对于语言学科来说,学生的语言能力是评价语言教学是否有效的的基本标准,英语教育亦然,同样也需要在构建高效课堂的背景下及时培养与提升学生的英语能力。因此,初中英语教师要积极组织英语实践教学,鼓励学生自主利用英语知识去进行实践表达,全面丰富学生的英语交际经验,以便切实提高学生的英语能力,确保学生可以学以致用。

如在“A family story”一课教学中,笔者就鼓励本班学生就自己的家庭生活小组进行英语交流,让学生及时运用所学英语知识来参与现实实际,以此提升学生学以致用能力。另外,在英语课上,笔者也会以“一分钟演讲”活动去创新英语听说练习形式,鼓励学生自主准备英文演讲稿,阐述个人对某个人或事物的看法。在演讲时,学生要注意融入个人情感,增强演讲的感染力与说服力,让学生切实认识语言的力量和表达自己的价值观。除此之外,笔者也会有意识地整理一些英语故事、英语小说等文本或视听资源,要求学生自主进行课外阅读或观看,让其在娱乐中进行学习,在娱乐中得到提升。

## 结语

总而言之,“教学有法,而教无定法”。英语教师只要从英语新课标教育观念出发,遵照“以人为本”的教育方针,尊重英语学科的教学规律,根据教学实际情况,着眼于学生真正的内在需求,不断改良、整合和创新英语课堂教学方略,定能使学生的学习受到裨益,构建高效的初中英语课堂教学。

## 参考文献

[1]张志新.新课程理念下如何建构初中英语高效课堂.学周刊,2017(19):36-39.

[2]侯芳.新课改下的初中英语教学方法[J].东西南北:教育,2018(1):322.

# 初中历史地图册在历史教学中的应用

邓军瑜

(江西省抚州高新技术产业开发区崇岗镇初级中学 江西 抚州 344121)

**【摘要】**历史地图册图文并茂,是历史教学的重要辅助材料,在传统的历史课堂教学中具有重要的作用,然而,随着现代教学手段不断改进,多媒体和投影仪等先进教学仪器广泛使用,人们对历史地图的作用越来越忽视。在此,本文就历史地图在教学中作用加以探讨。

**【关键词】**初中历史;地图册;教学应用

长期以来,填鸭式、死记硬背式的教与学,历史学习的重要性未体现多少,师生却皆身心疲惫。虽然,现在讲课ppt等多媒体手段大行其道,然而换汤不换药,教师传统讲授,难以使学生在脑袋中形成有效的印象,课堂效率多是在反复的提问和反复的背诵中得以提高的。历史地图册以其直观、形象、彩色和立体等特点,可以成为现代中学历史教学的有效辅助工具,真正做到史地结合,提高学生的读图、识图能力,做到知识的融会贯通。

## 一、弥补教材叙述的不足

当前的中学历史教材文字数量不多,但所含信息量较大,若没有丰富的知识做指引,恐怕难以对历史事件进行清晰地认识与掌握,即使书本上配上了适当的图片等资料来辅助教学,也一般为黑白色彩,难以给学生以视觉冲击,乃至留下深刻印象,学生印象不深,单纯去考死记硬背自然对历史事件掌握起来就比较吃力。而历史地图“是以限定的历史事件为内容,有选择地将历史时期地表的自然地理现象和人文地理现象以符号、文字、线条、颜色等地图绘图符号要素表现于平面上,用以显示自然和人文社会历史诸种现象之间的有机联系”。换言之,历史地图用不同的

符号、线条、颜色就可以将一个历史事件形象、直观地展现在教师、学生眼前,这比单纯地挖空心思、动用想象力去构建历史画面要简单多了,也省时、省力多了。完全可以成为教学手段的有效补充方式。

举例来说,比如教师在讲丝绸之路的时候就完全可以借助地地图来说明。单纯的说明丝绸之路是由汉武帝派张骞出使西域开辟的以首都长安(今西安)为起点,经甘肃、新疆,到中亚、西亚,并连接地中海各国的陆上通道。这个概念说完了也就说完了,学生脑中丝毫留不下深刻的印象。然而,借助地图就不同了,地图上可以清晰地表明张骞所走过的路线,到过的哪些国家、出产了那些物产,整个路线用彩色一串联,学生自然印象深刻。当然还可以联系一下现实社会。现在国家在实行的“一带一路”顶层战略(包含丝绸之路经济带和海上丝绸之路)就是古代丝绸之路的延续,那么,教师借助地图册实行一下古今对照,学生不仅会知古,更会知现在了,这就有效地实现了古今结合。

## 二、将教学内容化繁为简

历史地图册的另一个典型功效便是能够将很多教学内容化繁为简,这对于提升

课程教学的效率是极大的促进。很多知识点单纯的用文字进行讲授,即使教师的再细致,学生理解起来也不是那么深入与全面。有了历史地图册后这个问题立刻能够被化解,很多知识点在地图册中能够清晰得以显现,不仅如此,有了地图册的辅助还非常有助于学生感受知识点间的联结与共通。

对教科书中内在联系复杂的内容,可以利用地图册中图示化繁为简,便于学生理解。如《近代西方民主政治的确立与发展》,本单元要求学生识记并理解美国三权分立的总统制共和制,单凭课本介绍和教师讲授,很难说明总统、国会、联邦法院三者之间分权与制衡的关系,而通过读地图册中《美国政治制度基本架构示意图》一图则可使学生对“分权与制衡”这一原则一目了然,实现了化繁为简的、事半功倍的目的。

### 三、培养学生依托史料学习的史学意识

《历史地图册》中的各种历史图片都是重要的史料资源,并且运用《历史地图册》开展史料教学有三大优势。第一,便利性。地图册师生人手一本,史料现成,与课本配套,可随时随地参阅。第二,可靠性。地图册中的史料经过严谨遴选,不断修改完善,史料价值有保证。第三,易读性。地图册主要是地图、图表、照片、绘画等直观史料,容易被学生接受。因此,善用《历史地图册》进行史料教学,有利于培养学生依托史料学习的史学意识。

学生运用图片史料展开探究活动,得出结论:中国抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分,中国人民的抗战,沉重打击和有效牵制了日本侵略势力,极好地配合了其他反法西斯战场,对世界反法西斯战争的胜利作出了重大贡献。以上结论基于学生对史料分析得出,这正是“史论结合,论从史出”。

### 四、讲练结合提高教学质量

## 小学数学生活化教学研究

桂婷

(江西省鹰潭市余江区黄庄中心小学 江西 鹰潭 335200)

**【摘要】**现如今教育事业在不断的进行着发展,新课程的改革也在不断的深化,新课程的改革是为了促进同学们全面有个性的发展,因此在新课改的背景下,如何提高小学数学教学生活化成了教学中的重点内容和目标。在小学数学教学的过程中,教师应该从生活的环境出发,让同学们从生活中去学习数学发现数学,从而培养他们学习的兴趣,这样也不会让数学的教学变得更加枯燥和呆板。所以说在新课程背景下怎样做好小学数学教学生活化是教师应该关注的重点。

**【关键词】**小学数学;生活化教学;应用策略

为满足新课标教学改革对小学数学教学提出的要求,不仅需要保障小学数学科目教学的合理性,还应强化小学数学教学中生活化的实现效果,逐步提升生活化模式在小学数学教学中的作用效果,使得小学数学教学水平得以提高。在小学数学教学中实现生活化,不仅能够降低小学数学科目教学难度,还能保证小学生应用各项数学知识解决日常生活中遇到的问题,以提高小学数学知识的实用性。

### 一、课前预习结合生活化

小学阶段的教学主要是为学生以后的学习奠定基础,而在这一时期培养学生良好的学习习惯,不仅仅能够提高现阶段教学的教学效率,还能够为学生以后的学习做铺垫,使学生在在学习过程中达到事半功倍的效果。课前预习就是一种学习的良好习惯,通过课前预习能够让学生提前认识到教学中的重点内容,提高学习效率。而且还能够让学生认识到课堂学习的终点,使学生在小学过程中不再是“漫无目的”,觉得一节课的时间很漫长。而通过课前预习结合生活化的方式能够很好地让学生认识到数学教学的重要性,从而激发起学生学习数学兴趣,从而有效提高数学教学的效率。在《方向与位置》这一章教学的开展之前,数学教师就可以通过生活化预习的方式对学生进行教学。首先,数学教师让学生对生活中的方向进行了解,为数学教学开展奠定基础。然后让学生对教学内容进行思考,想一想学校在家的什么方向,学校的大门在教室的什么方向,从而做好课前预习。在预习完之后,数学教师可以在课上通过让学生进行预习心得讨论的方式让学生对教学内容有更深层次的了解,同时还能够检查学生的预习效果,提高数学课堂教学效率,以达到一举多得的教学效果。

### 二、借助生活化教具

兴趣激发是学生数学学习的第一步,进行理论知识的探究活动,获得有效的理解和深刻的记忆才是关键。在传统的教学活动中,教师的理论灌输代替学生的思考和探究,这是造成数学教学活动低效的根本原因。数学知识抽象概括,小学阶段的学生缺乏学习能力,在知识的理解过程中往往会遇到很多问题。而且学生之间存在着明显的思维差异,在知识的迁移运用能力方面也是各不相同。既然数学理论知识是生活化的抽象表现,教师可以借助相关的教具,引导学生从感性认知过渡到理性认知,从而提升思维理解能力。

比如同样在长方体体积知识的学习活动中,教师可以引导学生借助具体的长方体物件,对所占空间的大小先产生一个感性的认知,进而明确这就是数学概念中的体积,然后对体积公式的推导也能借助感性经验上升到理性认知,明确底面积和高之间相乘所代表的空间面积,顺利完成知识的探究过程。又比如在分数知识的学习活动中,教师可以让学生借助纸张进行平均分配,从而对分数单位的概念产生正确

近年来,各地的中高考试卷中出现了一个趋势,知识点越来越多地以图表式材料展现。这种考查方式,一改历史考试卷面的沉闷单调,还对考生运用新材料解决历史问题能力提出了更高的要求。历史地图册通过展现地图,提出针对性的问题,带着问题读图学史,别具一格。而历史填充图册则针对教材地图所提出的问题,与地图册相互衔接。若能够将历史地图册与填充图册二者结合起来,更是相得益彰。教师可指导学生充分利用填充图册,多做读图题。学生做题的过程,就是对教材的知识整理和运用的过程。另外,读图探究习题的对与错更能引起学生的注意,引导思维由封闭走向发散,让学生明确自身的不足,开展更深层次的自主学习。我们以《玄奘西行》和《鉴真东渡》二者为例,教师可指导学生比较两幅图片,同样的身份与朝代,两人的路线根本不同、目的截然相反。这种综合比较分析的方式,既复习了旧知识,又巩固了新知识,还在二者的比较中得出新的结论,其优点是显而易见的。

### 结语

历史地图,是一种可以将历史事件以直观、形象、色彩鲜明的形式呈现出来的有效教具,既能丰富教材认知,又能充分激发中学生学习历史的兴趣;既能提高教师的讲课效率,又能提高学生的记忆力,重要性可以是不言而喻。在今后的历史教学中,教师们要做好引导,让地图在实际教学中真正发挥有效作用。

### 参考文献

[1] 全式. 时空观念与历史地图——以新版《世界历史地图册》九年级为例[J]. 历史教学: 上半月, 2019, 000(006): 60-65.

[2] 朱林林. 浅谈如何物尽其用历史地图册[J]. 学周刊, 2019, 401(17): 66-66.

的理解,还可以借此对真分数、假分数等相关概念进行有效学习。在这个过程中,学生进行动手动脑的综合实践活动,进一步实现理论和实践的有效结合,不仅符合小学生活泼好动的特点,也实现对学生思维的发散和创新引导,进一步提升全面理解和灵活运用能力。需要注意的是,教师的引导和启发也是不可缺少的,也要注意生活化语言的科学运用,实现活跃课堂氛围,减轻理解难度和困难的目的。

### 三、练习生活化

学会把数学实例融入生活中,数学实际问题就能够回归现实生活,做生活中的数学有心人。用课堂上专业的数学知识,能够有效解决我们生活中的实际与数学相关的问题。透过生活现象看到数学问题,用贴近生活的各种数学应用方式来激励大学生积极学习新数学,从而对新的数学生活产生一种亲切感。使学生更愿意参与自主学习的实践活动,在实践中增强孩子们对数学知识生活实际运用以及激发他们对知识的思考 and 创新能力,是培养大学生的一种自主学习创新思维潜力和学生解决数学问题的创造潜力的基础,让大学生真正从数学中看到生活,从生活中应用数学。其实学习相关数学知识,是为了更好地应用数学知识去服务日常生活,真正将数学应用于日常生活,学以致用。因此,在一个学生成功完成一门新课学习之后,我经常拿出一些实际综合应用的数学题目鼓励每个学生积极进行练习,培养每一个学生如何运用新课所学到的知识进行解决实际应用问题的综合能力。例如,在课堂教学中讲完《克与千克的认识》之后,将数学教材的各种实践教学与生活相对应结合,在教室里放置一些用于称重的物体,而且让孩子们从家里各自带一些他们想要知道重量的小东西,让每个学生根据自己从家里带的这些实物重量轻重来选择自己需要的称重工具。活动课程结束后还将进行一次集体交流活动,让每位学生具体说说自己的心理体会。

### 结语

总之,生活化教学作为顺应新课改发展需求的组织形式,在提升学生课堂学习兴趣以及强化学生对知识理解记忆方面发挥着重要的作用。作为小学数学教师,我们应在充分了解自身教学实际的基础上,积极探究生活化教学在课堂上的方法和策略,将枯燥、单调的课堂教学以充满生活气息的形式呈现出来,使课堂教学变得精彩纷呈。

### 参考文献

[1] 左小莉. 新课程改革背景下小学数学教学生活化分析研究[J]. 才智, 2018(3): 147.

[2] 李慧娟. 小学数学生活化教学对策研究[J]. 数码设计(上), 2019, (8): 71-72.