

如何在初中政治课堂中引入时政教学

郭建忠

(商都一中 内蒙古 乌兰察布 013450)

【摘要】政治也是当代初中生的几门主课之一。据相关权威报告显示,在大多数的初中生心目中,政治距离他们是遥远的,通常也是枯燥的表面的学习,这导致了学生们对这三门课的不重视。怎样让学生发现政治与我们的现实生活息息相关呢?注重在初中政治课堂中引入时政教学是当下的教师们应当做的,让学生们在学习政治的过程中了解当下热门时政,将知识与实际相结合,去提高学生们的整体素养和对政治这门课的兴趣。

【关键词】时政教学;初中政治;学生

引言

步入初中的学生们相比小学阶段,更容易受到外界的社会因素的影响。学生们在这个阶段也会容易产生抵触叛逆的心理,学习政治这门课有助于培养学生们的品德素养。教师可以通过在政治课堂中引入时政来开拓学生大的知识、眼界,引导学生树立正确的社会观、人生观、价值观等。为此教师应当探讨怎样在政治课堂中引入时政教学,来激发学生对政治课堂学习的兴趣,引导学生用正确的眼光来看待世界。

一、将时政教学引入课堂的重要性

新课改下,在教案还有教师的课堂教学上都提出了新的要求。要求教师改善以往枯燥乏味的课本教学法,利用新颖多样的教学方法让课堂变得生动,有助于学生在学习知识的同时还能多方位的发展潜力。在初中政治课堂引入时政教学恰恰就符合当下的新课改。改变以往的政治课堂引入时政新闻并与课本中的政治理论相互结合,有助于学生更好的接受和消化这些知识点,同时开拓了学生的眼界,对当下的社会动态也有所了解。

在思想层面,将时政引入课堂教学中,能够更好引导学生正确的思想方向,并激发情怀,比如:爱国情怀。通过真实的当下实时分析,让学生明白书上这些理论的正确性,更好的区分和消化这些知识点。处于初中时期的学生,受外界的社会因素影响比较大,通过课堂上的知识点与时政的相结合分析,有助于引导学生树立正确的社会观、价值观。更好的去辨认社会上的那些诱惑,去判断是与非。在思想层面,时政在课堂的引入,有助于教师帮助学生们建立正确的社会思想道德观。

时政在课堂上的引入,能够激发学生们对课堂的积极性。学生们对新的事物总是怀揣着好奇心,教师在结合书上知识点的同时,将当下热门的中外时政新闻和视频与学生们分享并分析,可以大大提升政治课堂的学习效率,激发学生对政治的兴趣,培养学生们在生活中也会关注一些时政的习惯。

二、将时政引入初中政治课堂中

怎样将时政教学引入初中政治课堂呢?时政教学无非就是教师在课堂的教学中利用好当下的热门时政新闻、时政视频、一些时政案例等。但也不是一整节课都在引入时政讨论时政的。教师在备课的时候要提前布置好教课的时间分配,搜集好需要引入的时政资料,在课堂中要适当的引入时政。时政所占的时间太多或太少都会达不到预期的目标。

一般情况下,学生对时政都是比较感兴趣的,课本虽然随着新课改在更新但也没有当下时政变化的那么快,适当的在课堂中引入时政可以弥补教材中的一些不足。教师在上课时,利用新鲜的当下时政就可以活跃课堂气氛激发学生课堂的热情,让学生更好的消化书中的知识点。^[1]例如:教师在上部编版初中政治的“网络生活新空间”这一课时,可以向学生讲述并寻找相关的最新视频来讲述一起网络诈骗的一个案件。在2019年,初中生李某在QQ上结识了李某(男)两人迅速坠入爱河,李某编造了为爱离家出走,博取李某同情,李某为爱窃取父母2000人名币给李某,并打算与李某私奔,怎料网友李在骗取李某钱财后,将李某删除,最后,李某父母发现并及时报警,公安局彻查此事。教师在学生观看完案例后,让学生举手发言来发表自己的看法。教师通过引入真实案例来向学生介绍了关于网络生活中的一些诈骗案件和处理方法,通过学生的自我感想等让学生更好的理解和消化了这一方面的知识,有利于学生们在日后网络生活中分辨网络陷阱正确利用网络。通过引入时政更好的向学生传达了教学目的,大大提高了课堂效率。

开展小组时政活动,在初中政治课堂中可以通过小组活动的形式引入时政。教师可以在课前根据下节课要上的内容的知识点,让学生们自行分组四人一组,通过课前预习去合作搜集知识点有关的近期时政,并合作整理和完成一张时政手抄报交上来。这不仅能让学生们好好的完成课前的预习工作,同时也打开了学生们主动观看时政的大门。教师在课堂上的课件中可以展示三组比较优秀且比较有创意的小组手抄报,由小组选出一个代表来分享一下所搜集的时政,并结合这节课所学的知识点进行分析,教师也要帮助分析。让学生在实践的过程中更深入的去了解时政。

开展课堂新闻播报。教师可以安排每次政治课堂中引入学生们所搜集的时政并进行播报,以小组为单位轮流下去。教师要让学生提前去搜集时政资料,并对学生们所搜集的时政资料进行把关和指导。在新闻播报后,教师可以抽取几分钟的时间与学生新闻的内容进行分析,从中得出一定的道理,能够联系到课本中相关的知识点更好。这不仅能够帮助学生们及时的了解时政,还能培养学生们在日常中关注时政的习惯。

三、结束语

总而言之,在初中课堂中引入时政教学不仅能符合当下新课改的要求,活跃课堂气氛,大大提高学生们课堂中的学习效率,更扎实了解课本中的知识点的同时,还培养了学生们主动了解关注时政的习惯。教师也可以通过时政的引入更加生动形象的向学生展示课本中的知识点,帮助学生树立正确的人生价值观和社会观。

参考文献

- [1] 宋洁. 初中政治课堂中引入时政教学的策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(03): 67-68.
- [2] 王庆华. 初中政治课堂中引入时政教学的策略研究[C]//全国教育科学学术科研, 2017.

多元化教学构建高效小学语文课堂

何晓燕

(广西省崇左市龙州县响水镇鸣凤中心小学 广西 崇左 532411)

【摘要】当前教育事业处于快速发展的阶段,而教育事业的发展,对教学方面的意义非常重大。很重要的是,随着教育事业的发展,越来越多的人开始重视对语文课堂进行高效性的构建,并且采用了很多的方式,想要提升对课堂的有效性。课堂是学生进行知识学习的主要场所,教学课堂效率的高低显得非常重要。然而,小学语文教育课堂,也是培养学生基础知识和文化素养的主要途径,对小学语文教学采用积极的方法进行教学,在一定程度上能够提高教学的效率。而构建具有高效性的课堂也是现代教育的重要要求。

【关键词】多元化教学;高效性;小学语文;策略方法的探讨

引言

由于近年以来,我国对教育事业进行了深入的改革,因此教育事业也得到了深入的发展。多元化的教学方式也逐渐成为教育工作者们所要研究的重点领域。在对小学生进行语文知识的教育时,应当在现有的模式之上,对教学方法进行改进,积极的探索,努力构建多元化的教学课堂模式,这对学生未来的发展有着深远的发展意义。

一、认清主次,引发学生的学习兴趣,激发他们的学习动机

在对学生进行授课的时候,要坚持让学生成为主体,首先分清主次之后,相关教育工作者才能更好的掌握自己授课的主要对象,通过这样的方式让学生能够在轻松的环境中进行学习。在《义务教育语文课程标准》中明确指出:“学生是学习和发展的主体,语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定,教学方法的选择,评价方式的设计,都应有利于这种学习方式的形成。”从总体而言,需要对学生正确的认识,通过他们主体的差异性对学生进行语文知识的教学,最终达到

一个高效的性质。

二、小学语文课堂多元化构造的优势

多元化课堂的构建不仅对教学方法的形式具有要求,而且需要思维的多元化。这些就需要教师在教学的过程中对自己的观念进行积极的转变。能把各种各样的有效的教学方法进行有机结合,运用到自己的教学工作之中。小学语文与其他科目相比,内容更加的丰富,想要对语文课堂进行多元化的教学是很容易的。传统的教学模式中,最主要的两点就是只涉及读、写两方面。其实语文的知识的教学还能对学生起到一个培养情感和锻炼技能的作用,对他们分析能力的形成也是一个非常好的途径。进行有效的、科学的多元化教学模式,不仅能够更好的对学生传授知识,而且还能培养他们各方面的能力,进一步为构建高效的语文课堂奠定了坚实的基础。

三、进行多元化构建小学高效课堂的策略

(1)、实行教学方法的多元化。在语文的实际教学过程之中,中心环节是否有效,在本质上便决定了这堂课程的一个效率。在传统的教学模式之中,多数都是对课堂进行读、写方面的训练,而学生们也是出于一种被动的状态的。所以在对构建教学多元化的教学的过程之中,老师需要根据不同学生的实际情况进行分析,最

后采用科学有效的方法进行教学。通过新的方法将语文知识呈现在学生们眼前，让他们能够在愉快、轻松的教学氛围之中学到更多新的知识，同时对自身能获得更好的发展。在实际的教学方法之中，可以对学生进行若干个分组进行自主学习，老师可以在这个过程中起到一个指引学生根据自己实际中的生活和经验进行自主的学习。同时在课堂上，还能把自己疑惑的地方提出来，教师便可以进行相应的具有针对性的点拨，提高学生的学习能力以及学生自主学习的效率。

(2)、对教学方案进行多元化的构建。想要制定出完善的教学方案，就必须与教材进行相应的结合。在制定教学方案的时候，要对以下进行深入思考：怎样运用合理的科学的知识满足学生对知识的需求，怎样才能更好的将知识传授给学生。教师可以对课本进行系统化的规划，对学生素质发展的要求进行自创，创造出具备高效性的教学方式，为学生提供了多元化的学习方法。

(3)、对学生的实践活动进行丰富。实践是检验真理的唯一标准，这句话想必大家都有所耳闻。而处之当代，信息化程度不断提高，教师便可以将信息技术与课外活动进行更充分的利用。学校可以为学生构建相应的平台，通过对平台的建设鼓励学生积极参与，极大的调动了对语文不感兴趣的学生的关注度方面的积极性，可以有效的让语文课堂的多元化教学在学生中广泛流传。还可以进行相应的具

有奖励性的活动，让学生积极参与。这样设定多元化教学模式可以让学生通过相互竞争进行有效的相互学习，让他们自主交流，促进语文技能方面的进步以及学习。

四、结语

多元化课堂教学的模式是新课标的一个全新的发展方向，更是对新课标进行计量的一个标尺。让新课堂能更好的运用于实际教学，促进学生多方面的发展教学的立足点，构建小学语文课堂的高效性。

参考文献

- [1]郭长青.多元化教学构建高效小学语文课堂[J].学周刊,2020(07):113-114.
- [2]谢应国.多元化教学构建高效小学语文课堂研究[J].中国校外教育,2020(01):111.
- [3]孟柱礼.多元化教学构建高效小学语文课堂[J].课程教育研究,2019(46):141-142.
- [4]刘建琴.多元化教学构建高效小学语文课堂[J].学周刊,2019(12):115.
- [5]殷春雪.多元化教学,构建高效语文课堂[J].课程教育研究,2015(30):172-173.

小学语文教学中学生自主学习能力的培养

黄少县

(广西壮族自治区来宾市兴宾区迁江镇迁糖小学 广西 来宾 546119)

[摘要] 依据新课程理念的要求，教师在教学中要注意学生的主体地位，教师更多地起到引导者的作用，不能再运用以往单一灌输式讲解的教学模式，学生在被动学习状态下无法产生学习兴趣，这会对教学效率和学生学习能力的培养产生负面影响。小学语文教师要明确角色定位，把培养学生的自主学习能力放到重要的位置上，要努力培养主动学习意识，重视引导学生预习与复习，还应该开展小组合作学习，从而促进教学质量真正的提高，让学生在学中更加轻松高效。

[关键词] 小学语文；自主学习能力；培养；重要性；策略

引言

长时间以来，我国的传统教育教学模式学习中，学生需要在完成学习任务的同时，过分加强接受和掌握，忽视了研究和探索的意义，这种现象极大地扼杀了小学生的天赋和能力，也影响学生的学习效果和质量。对此，需要改变传统的教育教学模式，要倡导一个自主学习积极进取的新课程改革的基本方针。教师需要结合每一位学生的心理特点、生理特点以及对于知识的认知程度，慢慢培养学生的自主学习能力。小学语文教师要革新教育理念，尊重每个学生的个性化差别，教鼓励学生选择适合自身的学习方式，引导学生积极主动的参与学习探究，这样才能有效提高学习能力和水平，提升教学效率。

1 小学生自主学习能力培养的重要性

自主学习能力培养不仅能调动学生的积极性，功能避免学生厌学情绪的产生。一般而言，小学语文词、语句、篇章的背诵是必须要完成的，而这部分通常都是在课堂之外，通过自主学习来实现的，因而学生的自主学习能力培养尤为重要。而作为小学语文教师在课堂上通过对学生自主提问，并且能够通过互助合作解决问题，培养学生的自主学习能力尤为重要。因此教师要掌握学生自主学习能力培养的方法，才能更好的实现语文教学。自主学习能力培养，有利于避免小学语文传统课堂按部就班地进行字词讲解、课文阅读、写作训练等僵化的教学模式，努力培养对语文的理解能力、认知能力，以及语文自主阅读和课外背诵。教学的最高境界就是教师少教或不教，而是让学生掌握学习规律，养成自主学习的良好习惯，才能有效提高学生的自主学习能力^[1]。

2 小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略

2.1 改变教育观念，培养主动学习意识

意识的改变是推动学生主动参与课堂和学习知识的内驱力，培养学生的语文自主学习能力，首先应让学生明确自身在学习中的主体地位，培养其主动参与和学习的意识。而传统教学方式中，教师和学生均受到应试教育思想的限制，学生课堂积极性与参与性均不高。因此，教师需要主动更新自身教育理念，改变课堂形式，落实新课改中对于加强学生课堂主体地位的要求，采用多样化教学方式引导学生积极参与和融入课堂学习中，潜移默化中培养学生主动学习的意识，进而推动其做出行动。而小学生的年龄特点使其对新鲜有趣的事物充满求知欲与探索欲，且具有较强的自我表现欲望，教师应尊重这一天性，在引导学生自主学习时采取新鲜有趣的教学手段，充分满足学生的求知欲、探索欲、表现欲，使其在学习知识的同时获取心理上的快乐与满足，以维持良好的学习兴趣^[2]。

2.2 重视预习与复习环节，提供更多自学空间

为了引导小学生在开展自主学习，课前预习和课后复习是一个非常重要的环节，以往教师和学生都忽视了预习和复习的重要性。所以小学语文教师应该做好这方面的指导，要引导学生在课前就要注重思考研究，明确学习重点，找出疑惑之处，这样可以提高课堂听讲的目的性，提高学习效率。同样，在课下还要及时复习

所学内容，反思还有哪些没有掌握的地方，真正得到巩固提高^[3]。例如在学习《落花生》这一课时，教师以问题引导学生进行课前预习：“花生有哪些用处？”“花生是怎么生长的？”等，引导学生从课文中寻找答案。而文中提到的花生是生活中常见的物品，可使学生在阅读文章中产生自己的见解，教师需要鼓励学生主动思考，并提出疑问，使其带着求知欲进入课堂教学中。而教师在课堂中可依据学生的疑问之处进行针对性讲解，并利用多媒体设备讲解花生的不同用途、生长情况等，提高学生对于课文的了解程度，也有助于使其掌握更多的生活常识。课后复习时也应采用多样化形式，可以是解题、写字比赛、手抄报、小辩论赛等，教师也应给予表现优秀者一定奖励，要注意避免采用枯燥乏味的题海复习战术。

2.3 开展小组合作学习，促进自主合作探究

小组合作学习的方式可有效避免课堂中学生的发呆、打瞌睡等现象，将其注意力集中于课堂，提高学习效果，也有利于提高学生的交流能力、协调能力、合作能力、自主学习能力等，培养学生的综合素质。首先教师应综合考虑学生的思维能力、性格、知识基础等情况，将其合理分配为多个小组，再以小组为单位布置学习任务，使学生在组内自行交流、讨论、分工，并互相帮助，共同完成任务，以增强课堂活跃度，给学生释放精力的空间。为了促进学生更深入的学习，小学语文教师在教学中要鼓励学生发表自己的见解，不能对他们的思维强制束缚，要让他们在小组讨论中畅所欲言，自圆其说，这样学生才能在知识及能力上实现更全面的进步，促进个性化的发展^[4]。例如在《慈母恩情》教学中，学生在阅读课文之后，都会对课文中母亲所表现出来的爱所感动，此时教师就可以引导学生在小组内分享自己的感受，讲述自己与母亲的点滴故事，教师在这个过程中要鼓励学生们勇于表达，袒露自己的内心，这样就在学生自主探究学习下提高小组合作学习质量。

结语

总之，小学语文教师要积极倡导学生进行自主学习，要勇于探索新的学习和教育模式，通过不同的教育教学模式，可以使学生在教师的带领下，学会学习，爱上学习，对学习产生兴趣，从而能够更好进行主动的学习和创新，有效提高学生的语文知识积累。

参考文献

- [1]滕传姮.中职语文课程建设改革探讨：以广西玉林农业学校为例[J].职业,2019(08):42-43.
- [2]张青.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读思维能力[A].中国教育发展战略学会论文集卷四[C],2019:2.
- [3]韩文波.小学语文自主学习能力培养研究[J].课程教育研究,2018(52):33-34.
- [4]陈冬宇.试论小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J].才智,2018(33):26.