

二、微课在小学课堂教学中的应用

(一) 微课在课前阶段的应用

微课教学的重心在于通过视频来学习，视频内容可以集中我们日常所见到的生活场景、动画与知识点。教师需要在课前认真设计微课的内容，事先带领学生自己预习学习内容，对内容有初步的认识，针对不懂的知识点和内容可以进行记录，这种事先预习的方式能够有助于课上的学习和知识点的理解。使用微课的学习手段能够让抽象的知识点和日常的生活场景有效的融合，便于学生更好的理解和掌握，同时还能引发学生的独立思考能力。

(二) 微课在课堂教学中的应用

微课在小学课堂教学中的应用，主要目的在于要将课程中的重点、难点简单化和直观化，更加促进学生对于这些难点的理解，加深学习的印象，更好的构建良好的数学思维。在正式讲课之前，学生们已经通过微课对内容有了预习和了解，在课堂上通过微课的引导，教师可以针对学生之前反馈的问题加深讲解的深度和广度。利用微视频来加深教师和学生之间的互动和交流，提升学生的思维。

例如，在讲解“认识底和高”这一课程内容时，微课视频的内容制作中，教师可以放置一些车辆限高的图片在里面，让学生们对于高度有一个直观的了解，同时加深对“高”这个概念的学习，进一步引申到底和高的定义。通过微课的引导，教师还可以向学生们继续发问，让学生们在日常生活中寻找更多物体的底和高，加深印象。

教师们结合微视频的教学手段，能够让学生们展开分组的学习和讨论，以此来提高学生自主学习和合作学习的能力，加强对数学概念的学习和理解，加深学习印象，方便记忆。

我们举一个“长方体与正方体的平面展开图形”的例子，在微课中对基本概念进行了介绍，同时还举例了两种不同的展开方式，微视频看完之后，教师让学生们4人为一组，通过剪纸的方式来加深对于图形展开的操作，通过不同图形展开方式加深对知识点的理解。另外微课的应用还能让学生们吸收到更多课本以外的知识点，扩展学生们的视野。但是关于微课的使用频率不易过多，如果使用较多容易让学生们产生对

微课的依赖，微课结束后不容易集中学生们的注意力，影响课程教学效果。

(三) 微课在复习阶段的应用

为了让微课起到良好的教学作用和效果，要求教师们要根据学生们在课堂上的具体表现来制作课后的微课内容。微课能够重复播放，教师可以在课后循环播放微课视频来找到其中存在的一些问题，以便于日后制作的过程中能够查缺补漏，这种方式也利于学生对于课上知识点的重复复习和知识点的巩固。站在学生的角度，学生们更愿意上微课，因为微课比较生动有趣，微课还能够有效的帮助学生们进行预习、复习，总结知识点，能够生动的讲解重点，方便记忆。

我们研究微课的课后练习内容，发现微课的课后引导复习取得了比写作业更好的效果。微课起到的复习效果主要是依赖于微课视频的观看降低了课后进行复习和指导的难度，通过微课的应用，让学生们养成了课后自主复习的良好习惯。

例如，教师在“找质数”这一课程的教学过程中，布置了课堂作业，传统教学手段中学生不知道怎样去寻找质数，使用了微课之后能够使学生们加深对于质数的认知和理解。在微课视频中老师预留了一部分练习题，同时也有对于习题的详细讲解，通过微课的应用培养了学生们独立思考、分析的综合能力。

微课当前在小学课堂教学上的应用，已经突破了传统教学中空间和时间上的极大限制，让师生之间的互动和交流摆脱了教室的局限，微课拉动了师生之间的距离，也大大提高了师生互动的机会。微课可以重复播放的特性，让学习更灵活，也极大程度的激发了学生的学习兴趣，让抽象的知识更加的生活化和具体化。在平时的数学教学中，有效使用微课来提升课前、课中、课后的教学效果，是新时代教学发展的需要，笔者相信微课在未来的应该过程中能够进一步发挥自身的优势特性，更好的提升小学课堂教学的教学效果。

参考文献

- [1]王晶.多媒体在小学课堂教学中的应用[J].科学导报,2016,000(009):303-303.
- [2]邓相新.巧用多媒体提高小学课堂教学有效性[J].教育,2016(12):00212-00212.

借助思维导图，提高初中英语教学有效性

陈秀侠

(吉林省榆树市秀水镇大于学校 吉林 榆树 130400)

【摘要】随着教育的不断发展，给初中英语教学提出新的挑战，要求教师依据学生的英语实际学习情况找到更为适合他们学习与发展的教学方式，在保证学生拥有强烈学习兴趣的同时，能够快速掌握相应英语知识和技能，提高学生的英语学习水平。思维导图在教育中的入驻，给教师教学带来新的发展机遇，这就需要教师根据相应的教学内容，引到学生利用思维导图高效开展学习活动，让学生以一种简化、明了的思维工具快速理解、掌握英语知识，有助于提高学生的学习效率和教师教学有效性。本文基于笔者多年教学经验，就思维导图在初中英语教学中的运用，以提高教学有效性提出自己的几点看法，以供参考。

【关键词】初中英语；思维导图；有效性

思维导图是一种简化、明了的思维工具，能够将复杂、烦难的英语知识通过放射状图像简化，清晰地展现在学生面前，以有效帮助学生掌握相关的英语知识。初中英语教师应当重视思维导图在教学中的应用，让学生利用思维导图放射性优势开展思考活动，促使学生快速掌握相关知识，树立学生学习自信心，逐步消除学生畏惧学习英语的心理，让学生今后可以带着浓厚的学习兴趣和探究欲参与到英语学习活动当中，有助于教师提高英语教学有效性。那么，具体该如何借助思维导图提高英语教学有效性呢？

一、思维导图在初中英语预习活动入驻

思维导图是由英国东尼·博赞心理学家所提出的一种理论，是一种能够将思想、知识结构图像化且能够将大脑放射性思维外化的思维工具，它的出现，给初中英语教学注入新鲜的血液，让学生逐步拥有自主学习与探究的意识和能力，让学生以主人翁的身份参与到学习活动当中，这远比教师以“耳提面命式”的向学生“灌输”知识效果要好得多。

为转变学生学习方式和思维方式，提高教师的英语教学效率，教师应当重视思维导图在初中英语教学中的运用，也包括学生的预习活动。预习是学生提前了解英语知识的一种自学准备，是学生高效学习英语知识的重要前提，作为合格的英语教师，应当重视引到学生借助思维导图进行预习活动，以帮助学生在预习过程中快速运转思维，保证学生高效完成预习任务，为课堂高效学习奠定坚实基础。

比如，在教学“I'm watching TV”一课之前，为培养学生自主学习意识和习惯，转变学生的英语学习方式和思维方式，笔者重视学生预习活动的开展，并引导学生以思维导图形式开展预习活动，学生可以利用带有顺序标号的树形结构，将英语知识中所涉及的词汇、数字等进行结合，并利用相关图形、色彩等将英语知识与逻辑、抽象思维进行有效结合，以图文形式展现出思维过程，帮助学生有效开展预习活动和记忆活动，提高学生的预习效率。在进行本单元的预习活动当中，学生首先按照笔者提示，找到相关的中心词或者中心话题，并根据自己的理解画出独属于自己风格的思维导图，并展现出相关的逻辑关系。在正式上课之时，笔者利用一点点时间让学生将自己的思维导图放在小组内进行交流与探讨，以相互借鉴自主学习经验。如有的学生以“What is he doing?”为中心话题，向四周辐射出watching TV、cleaning、reading a newspaper、talking on the phone、listening to a CD、exercising等，exercising又分出Running、swimming、surfing、skiing、rowing等，这是学生自主学习、思维碰撞的结果，是学生思维闪光的过程，是学

生高效理解、掌握、记忆英语知识的过程中，更是学生个性化思维形成的过程，教师应当予以重视与肯定，思维导图并未好坏之分，只需要展现出一定的逻辑关系，符合学生思维逻辑即可。

二、初中英语教学过程运用思维导图

阅读是学生比较头疼的学习板块，但是阅读却是学生拿分最容易的项目，常言道：“得阅读者得天下”，阅读应当受到教师与学生的重视。为能够让学生高效掌握阅读知识与阅读技巧，提高学生的阅读水平，在教学过程中，教师应当重视思维导图的运用，以帮助学生在快速梳理阅读文本知识架构，助力学生逐步明确阅读文本主线，以促使学生更好地理解、掌握英语知识，树立学生学习阅读知识的信心，让学生能够带着极高的热情主动到阅读世界当中进行探索，有助于教师高效开展阅读教学，提高阅读教学效率。

教师要做的就是引导学生运用思维导图梳理文章内容，比如，那故事性比较强的阅读文章来讲，学生科借助思维导图去明确故事主线，掌握文章主题，并且了解事件的起因、经过、发展与结果，学生可以以where、when、who、why、What等五点内容为出发点，将阅读的脉络完整呈现出来，助力学生高效进行阅读学习活动

拿“What were you doing when the UFO arrived?”一单元来讲，为让学生掌握过去进行时态，利用知识谈论过去发生的事情，学会讲故事，笔者在教学过程中引到学生利用思维导图学习Reading部分，在此过程中，笔者需要学生灵活运用“where、when、who、why、What等套路”学习英语知识，如设置相应问题“When the UFO landed? Where was Ted?”“What was Ted doing when the UFO landed?”“And then what happened?”等等，让学生带着问题快速梳理阅读文本，逐步了解文章内容，提高学生阅读水平。

总之，初中英语教师应当重视思维导图的运用，以有效转变学生的学习方式和思维方式，培养学生自主学习意识和能力，在英语学习中有效突出学生主人翁地位，让学生主动配合教师完成教学任务，提高英语教学效率。

参考文献

- [1]江巧妹.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J].英语教师,2016(17)
- [2]吴阳.思维导图在初中英语阅读教学中的应用调查研究[D].河南师范大学,2018