

浅论农村初中学生良好学习习惯的养成

吴 炼

(广州市从化区灌村中学 广东 广州 510978)

【摘要】良好的行为习惯对养成学生良好的学习习惯的具有重要的作用。怎样在初中阶段引导学生养成良好的行为习惯进而形成良好的学习习惯,已成为当今教育者的一个重要的研究课题。新课程背景下,帮助学生端正态度,养成良好学习习惯是初中教育教学的重要内容。对此,笔者根据多年教育教学经验,就农村初中学生良好学习习惯的养成作一粗浅的阐述,以期抛砖引玉。

【关键词】农村;初中学生;良好学习习惯;养成方法

现阶段,从化区农村初中学生不良学习习惯主要表现为:学习自主性不强、自我定位不准确、策略型学习习惯不足、技能型习惯缺少提升等等。学生不良学习习惯的养成也是多方面原因造成的,既有学生个体和家庭层面的,也有学校和社会层面的。因此,学校有必要立足现实,尽一切努力促使学生养成良好的学习习惯。

一、学生良好学习习惯养成的重要性

良好学习习惯在有效学习中具有重要影响,学生学习好首先需要具备两个方面:第一是认知前提能力;指的是,学习新课程有关的理论知识和课前预习的学习习惯。第二是情感前提能力;指的是:学生学习热情与信心。有学者人说过:“良好的学习习惯让你事半功倍。”的确,养成良好的学习习惯,能够强制抑或监督,无论在怎样的环境下,都能够按照自己的方法进行学习。良好学习习惯的生成,更有利于学生的一生发展。

据有关调查显示:大部分学生中,学习成绩的高低智力因素仅约占20%左右,其余为非智力因素影响。而非智力因素中,意志力的强弱、兴趣爱好、习惯的好坏等都举足轻重。达尔文曾说:“我的生活就像钟表机器一样有规律,在我的生命尽头,我会停在一处不动。”其中“规律”指的就是行为习惯,良好的学习习惯对人无疑有着重要影响。13岁进入中国科技大学的周峰,觉得自己能够超凡脱俗的主要原因就是有着良好的学习习惯。他回忆说:“在英语单词学习时,他一天记10个单词,无论在任何情况下。”这样一来,他一年学会了3000多个英语单词。量的积累转为质的变化,这也是他的学习习惯。他曾说:“学习时就一心学习,所谓两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书;玩耍时就尽情玩耍。”他具有较强的自我管理能力和不需要家长的监督与提醒。到什么时候就做什么事。当然,学习时有时也难免会分心,但他会立即进行自我调整。周峰的成功证明养成良好学习习惯的是一个非常重要的因素。

二、学生学习习惯的现状分析

新课程背景下,注重学生自主学习意识的培养,主动学习、学会学习、善于学习,成为现阶段新课程教育改革的重要内容。学习习惯研究,首先应立足于学生学习习惯重要性认识上,充分调动学习习惯在学习上的影响与价值,以及提升学生学习效率维度分析。但现阶段农村中学学生学习习惯的研究,存在诸多问题,有待进一步深入探讨,并不断提高。

经调查,目前农村中学学生学习习惯存在的问题,我认为主要有以下三点:

(一)学生自主学习的效能感弱

自主效能指的是:学生对于自身的认识,对于自己能力的判断。从心理学上分析:自我效能对人们行为活动具有决定性作用,是影响学习习惯的重要组成部分。当然,自我效能较高的学生通常将自己作为学习主体,充满着热情与信心,对自身学习行为有良好的掌控能力,能够控制自己的注意力,以端正的态度面对学习过程中遇到的困难。这一类型的学生通常学习效率较高,具有良好的学习习惯与学习成绩。

通过对灌村中学600多名学生学习习惯现状调查得出,学生自主学习的效能感弱的问题主要集中于以下三个方面。

第一,学习准备不充足。在调查中,只有26%的学生表示能够在课前准备好学习用品;45%的学生在课前有所准备;17%的在课前没有准备,甚至一些学生在上课铃响起后才缓慢走进教室。

第二,学生学习中易出现走神。在调查中,有20%的学生表示能够在有限时间中进入状态,跟上课堂进度;22%的学生表示课堂中处于空想状态;29%的学生在课堂学习习惯开小差;24%的学生会在课堂上与其他同学谈论与学习无关的话题。

第三,学生自我约束能力弱。在无人监管时,90%的学生表示不会自主学习,或是说并没有自主学习意识。

出现以上现象,其根本原因在于学生没有深刻认识到学习的意义与影响、缺乏明确的学习目标和学习态度不端正等。

(二)学生智力型学习习惯不佳

智力型学习习惯指的是:在学生智力因素范围内并能够确保学生易理解、掌握的知识技能的学习习惯。第一,主动思考问题习惯。能够主动思考问题并研究问题的学生只有21.3%;27.5%的学生没有思考与学习相关问题;18.3%的学生表示会能够对老师的问题或是知识点习惯性思考;24.4%的学生表示不会注意该问题。第二,问题意识。在日常教学中,学生能够基于多种角度提问具有问题意识的只有15%;能够主动请教其他学生的只有32%。第三,求真求异习惯。在课堂中针对同一问题,18.1%的学生表示能够从多种途径中找出解答方法;26.4%的学生表示直接通过一种方法解答;31.8%的学生表示利用实践动手操作进行解答;22.1%的学生比较善于实践解答问题。

以上调查结果,说明在新课程背景下打破了传统教学形式,对学生思考习惯、问题意识、求真求异习惯具有较大影响的情形下,上述一些智力型学习习惯较差的学生,主要由于教师在教学过程中,过于强调理论知识的掌握,缺少实践能力的培

养以及学生自身等因素制约着学习的效率。

(三)学生方法型学习习惯不足

所谓方法型学习习惯,指的是学生掌握应用学习规律、评价、总结自己学习特点的习惯。在调查中显示:第一,初中阶段,多数认识基础知识掌握较为重要,能够认识到自己存在的不足并予以弥补;能够运用现有知识解决一些问题。57.8%的学生注重自身基础知识学习;而13.5%的学生不会注重。第二,在正确认识自我不足并改正方面,多数学生表示能够客观认识不足并改正。第三,45.3%的学生可以达到学以致用效果。

方法型学习习惯不足主要表现在几点。第一,认真落实学习规划习惯中,只有14.2%的学生能够在假期制定学习计划,并认真执行;30.6%的学生没有学习规划;近一半学生表示,需要有家长或教师的督促才能完成学习计划。第二,遵守学习规律习惯:23.6%的学生不会根据学习规律学习,特别是在课前预习、课后复习方面。12.7%的学生表示可以根据学习规律学习;例如:先复习再写作业。第三,自我反思习惯:21.2%的学生经常进行自我反思;23.3%的学生通常不会进行自我反思。

究其原因:第一,受传统教育教学理念影响,对学生基础知识应用具有推动作用,多数学生能够认识到基础知识学习习惯养成的重要性。第二,学生自我总结与学习规律执行较弱。

三、农村初中学生学习习惯养成方法

学习习惯在人生发展具有决定性作用,影响人的一生。学习习惯的培养需要从幼儿时期开始,从小抓起。良好的行为修养相对于理论知识学习、技能学习更为重要。习惯如果是从幼年开始的,那就是最完美的习惯,也被称为教养,教育的发展也是从学习习惯开始的。

基于现阶段农村初中学生学习习惯存在的问题,笔者认为:教师应立足于多角度、多样化分析,从根本上入手继而引导学生养成良好的学习习惯。

(一)为学生学习习惯的养成创造多元化学习条件

第一,教师自身充分认识到良好学习习惯培养的重要性,在课堂中营造浓厚课堂氛围。在日常生活中,多阅读有关习惯养成书籍、报刊等,提升自身指导学生养成良好学习习惯教育自觉性,同时起到榜样作用。在教学中,教师制定有关学习习惯养成方法并落实于学生学习中;教师团队根据新课程改革与课程要求制定不同学习环节学习方法。例如:怎样引导养成课前预习习惯、怎样引导学生能够集中注意力、怎样指导学生学会做笔记等。

第二,为学生学习习惯的养成创造条件。学校方面应注重教学条件与资源的提升,安排校本探究性课程,注重实践活动教学,为学生学习习惯养成提供充足时间和空间。首先,制定学习习惯养成计划与方法;第二,落实在教学管理工作中;第三,采取科研方法对习惯养成难点问题进行深入分析研究。此外,学校对于学生学习习惯养成给予高度重视,贯穿于教育教学全过程。

第三,学习习惯养成与校风校纪融合。在日常管理工作中,从点滴小事、小事入手,不断抓,反复抓。做好正向教育引导,定期举办竞赛活动,发挥以先进引路、典型开道、辐射带动理念,注重学生学习习惯反复的分析,做好总结吸取成功经验。

(二)注重学生各种学习能力和学习习惯的培养

1、提升学生观察能力

在日常教学中,教师不仅要注重学生理论知识的掌握,也要注重观察能力的培养,引导学生学会观察周围人、事、物等。此外,教学中,教师也要注重学生动脑思考能力的培养,通过探究式、问题式教学方法为学生提供充足的学习空间,激发问题意识,这也是养成良好学习习惯的重要内容。

2、引导学生养成做笔记习惯

课堂学习阶段,引导学生学会阅读、记录的学习习惯,这不仅对学生语文素养的提升,而且对学生良好的学习习惯都有重要作用。在实际教学中,笔者经常引导学生记笔记,每名学生手中要有一个笔记本,记录好的句子、记录错题难题等;当学生遇到困难时翻一番笔记本打开思路就能够使问题迎刃而解,同时避免出错。养成良好记录习惯,对学生一生发展以致今后工作都具有推动作用。正所谓:活到老,学到老,记到老。

3、提升学生意志力,培养坚持不懈的精神

初中阶段,学生正处于成长发育阶段,思想意识、性格特点趋于成熟。在这一阶段教师进行意志力培养、坚持不懈精神培养也是学习习惯培养的重要内容。引导学生不管是生活还是学习中,都得正视困难与问题,要有持之以恒、坚持不懈的勇气和信心,正所谓“不畏浮云遮望眼,自缘身在最高层”。教师可以以中国的张海迪、桑兰,外国的贝多芬、海伦·霍金斯等有着坚强毅力的代表的优秀事迹作为模范,引导学生刻苦学习、奋发图强。

此外,教师也要培养学生竞争习惯。引导学生充分认识到只有具有竞争意识

才能走向更高领域的道理。教师定期在班级中举办竞赛活动，激发学生竞争意识；并不断给学生加油、鼓劲，提高学生自信心进而能够克服困难、解决问题，赢得胜利。

(三) 运用激励评价方法促进学生学习习惯的养成
激励评价方法有：语言、分层、情感等多种。

1、语言激励评价

语言激励评价方法主要体现在学习评语、作业评语、试卷评语及面对面点拨赞赏等多种形式。这种评价法适合应用在学生各个阶段，也是一种常见方法。教师在运用语言激励评价方法过程中，首先，在语言使用方面，教师应主动与学生沟通、谈心，并使用第二人称；其次，语言表达要明确、具体，同时与学生个性特点相吻合；其三，语言结构以鼓励、表扬为主。注意学生特点，既有对学生优点的肯定，又要在鼓励的同时恰如其分的指出学生存在的不足，并引导学生找到改正的方法。

2、分层激励评价

该方法是根据学生个性特点、性格、爱好、学习能力等进行分层评价，让学生能够得到多种层次发展的评价方法。该种评价方法注重学生学习过程的评价。在班级中，由于不同的家庭环境、性格、学习能力等因素使得学生之间具有较大差异性。如果教师按照统一评价标准进行衡量，不仅将缺乏公平公正，反而会适得其反。在课堂中，一些学生在第一层学习习惯中，课堂不认真听讲、小动作多；一些学生在第三层自觉学习习惯中，课堂学习态度端正、问题意识强、积极学习。因此，教师应根据

学生不同状态进行分层评价、区别对待，这也是落实因材施教之所需。

3、情感激励评价

不同学生有着属于自己的情感，教师通过怎样的标准评价，对学生学习态度、对教师态度具有直接影响。因此，教师在情感激烈评价过程中，对于一些学习习惯差的学生具有重要影响。在其评价过程中，教师应尽量使用肢体语言展现。例如：善意的微笑、赞许的点头、期待的目光等。在其评价过程中也要注意时机的利用：第一，抓住学生的情感与思维模式；第二，营造浓厚的课堂氛围，使学生产生情感共鸣，进而吸引学生主动投入到课堂中，形成良好的学习习惯。

结语

总而言之，习惯的养成非一朝一夕之功，需要长时间的磨砺和培养，还需要家长和教师的长期坚持，一如既往的引导。本文仅从学生良好学习习惯养成的重要性、现状分析、方法策略三方面敬陈管见，希望对农村初中学生良好学习习惯的养成能尽一份绵薄之力。

参考文献

- [1] 苏琴. 初中学生语文学习良好习惯的培养研究[J]. 学周刊, 2016(04).
- [2] 郭共仁. 农村初中学生良好行为习惯养成教育[J]. 科学大众(科学教育), 2017(02).
- [3] 严萍. 利用手机媒体促进农村初中学生英语学习[J]. 长沙铁道学院学报(社会科学版), 2014(03).
- [4] 张美凤. 把握农村学生特点培养良好学习习惯[J]. 学周刊, 2015(09).

浅谈培养物理观念的高中物理自制教具

邹新政

(江西省南昌市第二中学 江西 南昌 330100)

[摘要] 物理观念是培养物理核心素养的重要基础。结合高中物理教材和笔者一线教学经历，培养学生物理观念应该落在物理概念、物理现象和物理规律三种形式的物理观念的学习上，本文浅谈了三类针对物理观念教具设计思路，分别是：化微观为直观、化抽象为具象、化动态为静态，详尽描述了相应版块自制教具的设计案例。

[关键词] 高中物理；自制教具；物理观念

一、化微观为直观的教具设计

物理学中，出现过很多化微观为直观的经典教具。比如卡文迪许扭称实验，库伦扭称实验等，本文提出一种演示带电粒子在电场中受力的教具。

如图1所示，在玻璃碗内壁张贴四条横贯直径的导电纸带，连接高压起电机，则导电纸带分为带正电和带负电的两类，如果没有导电纸带也可以用锡箔纸剪成条状，另外，用锡箔纸包裹一个乒乓球，模拟带电小球，将小球放入碗中，给小球一个初速度，一旦小球接触到第一条导电纸带，便会带有与该电极同种电性的电荷，接下来，由于静电力作用，小球会被临近的带异种电荷的导电纸带吸引，如此重复下去，我们会发现，小球能够在碗内持续转动。进一步，改变导电纸带的正负极性，小球的转动方向会相反，从而可以直观的演示带电小球在正负电场中的受力和运动情况。

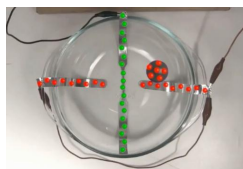


图1 导电胶带电性示意图

二、化抽象为具象的教具设计

高中物理知识存在许多抽象的物理概念，学生理解难度大，对学生抽象思维、逻辑推理、动态思维的要求很高。比如“电场线”的概念的教学，在人教版高中物理选教材中展示了人用手接触高压静电球，利用散开的头发丝大致显示电场线的分布情况。很好的将抽象的“电场线”概念可视化、具象化。

在人教版教材中有利用沙漏摆动，同时定向匀速移动纸张，进而得出横波图像的教具，笔者认为，该教具从本质上得出的波形非真实的机械波，因为根据机械波定义，机械波是一个质点的振动引起相邻质点的振动而形成的。波形上的一个质点，其振动应该是动态的，而不能简单的用一个静态图片来模拟。课本上也设计了用手抖动细绳而形成绳波的演示实验该实验无法稳定的观察到机械波形，当然也无法利用该实验讲解波峰、波谷、波长等物理概念，笔者提出一种机械横波可视化演示教具。

如图2所示，用细绳（以下称“机械波绳”）等间距穿插若干红色塑料珠，底板上左右两边设置了滑轮组，固定了两个定滑轮，定滑轮上绕有细绳，细绳可以在定滑轮上转动，“机械波绳”两端固定在两边滑轮组的细绳上，靠近往复杆的滑轮组右端细绳连接往复杆，往复杆是一个中间可转动的T型杆，T型杆杆杆两端分别固定在滑轮组细绳和底板上，T型杆的竖杆下端连接在电机大尺寸轮盘上，电机带动轮盘转动，进而带动往复杆做往复运动，进一步带动右边的滑轮组转动，细绳带动“机械波绳”做往复运动，通过电机调速模块，可以控制电机转动的速度，从而控制“机械波”的振幅、波长、周期等物理参数。



图2 实物图

三、化动态为静态的教学设计

高中物理规律中，有许多规律是多个动态过程中总结出来的，比如受力分析中的动态平衡问题、带电粒子在磁场中的动态圆问题，学生在做到此类题型时，缺乏物理建模的思维，无法将复杂的多过程问题逐一简化为单个静态片段，更是无法找到动态过程中的临界状态。

物体受力平衡分为静态平衡和动态平衡，其中动态平衡因为涉及多个力的变化，学生初学理解起来较为困难。笔者针对常见的几种动态平衡情景提出了几种针对受力分析动态平衡的教具设计，所有的教具演示过程均在黑板上完成，使用了三角多连杆、滑轮、吸铁石、细绳等常见的物理器材。具体设计如下：

如图3所示，笔者在塑料杆两端均固定有定滑轮，其中一端的定滑轮再焊接了一强磁铁，可以让塑料杆吸附在黑板上，同时具有可转动的功能，另取一细绳，一端绑强磁铁如图固定在黑板指定位置，另一端绑有砝码模拟重物。将动态平衡力学演示教具用强磁铁固定在黑板上，不断转动塑料杆，结合三个力的图示，学生以很容易发现，塑料杆、细绳和墙壁组成的“边三角”与重力、杆的支持力、细绳的拉力组成的“力三角”在动态变化的任意时刻都是相似的，进一步，引导学生得出“边三角”与“力三角”边长的比例关系。

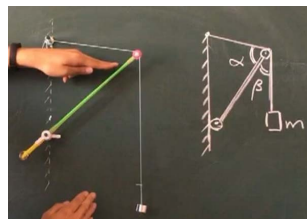


图3 动态平衡教具

参考文献

- [1] 熊光连. 机械波的实验演示[J]. 物理教师, 1991(12): 25-26.
- [2] 王勇. “口袋实验”进课堂对提升物理教学实效性的提升作用初探——“磁贴式”牵引绳实验教具设计[J]. 教育管理与艺术, 2014(7): 229-229.