

浅议小学数学创新教学

吴泽敬

(贵州省毕节市七星关区毕节十小 贵州 毕节 551700)

【摘要】 小学数学是一门技术性很强的学科,是教师和学生进行思维交流活动的阵地。数学是一门艺术,更是一门科学。数学教学是教师与学生进行思维交流的双向活动,讲究的是教学艺术和创新。作为小学数学教师,应该不断总结方法经验,不断优化和改革老式教学方式,才能提高学生学习的兴趣和全班的教学质量。

【关键词】 小学数学; 创新教学; 能力

《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出:“创新意识的培养是现代数学教育的基本任务,应体现在数学教与学的过程之中。学生自己发现和提出问题是创新的基础;独立思考、学会思考是创新的核心;归纳概括得到猜想,并加以验证,是创新的重要方法。”而数学教学的现状却是大部分学生觉得数学难学、枯燥无趣。小学是儿童思想意识发展的重要阶段,他们若是天天讨厌上数学课,又谈何创新意识的培养。要让学生喜欢数学、爱上数学直至感受数学的魅力,教师就要积极进行课堂教学创新。

一、课堂教学的创新

1. 利用信息技术手段进行课堂教学

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”这提示我们农村教师要充分利用信息技术这一手段来完善课堂教学。在实际课堂教学中,教师有时无法用语言完整表达一些抽象的立体图形和教学内容场景,这时,信息技术的优势就明显体现出来了。教师可以根据教学内容的设定,充分利用信息技术的优势,将复杂的、抽象的教学内容形象化和具体化,在现实生活和教学内容间架起一座桥梁,从而使数学教学不再变得那么死板生硬。具体操作可以通过希沃白板、甘肃教学通和雨课堂等各种技术软件,为课堂教学提供视频、图画、声音以及动画,将复杂的理论和实验过程进行展示,创建一种直观的教学场景,给学生提供身临其境的感受,从而形成全新的教学环境,丰富学生的认知层次和教师的教学能力。

2. 将课堂教学引入到现实生活中去

数学源于生活,但并不是生活本身的全部,它具有高度的抽象性和概括性。而学生生活中却是以具体事物为参照物的。一堂课,如果将那些抽象的、概括性的数学知识满堂灌式地教授给学生,只能使学生丧失对数学这一门学科的探索兴趣和学习动力。因此,教师要根据教学内容,根据实际教学环境,适当地将数学教学搬到课堂外面,善于把抽象和概括的数学知识还原成学生身边的生活实例,让学生感受生活,在生活中去学习数学,增强学生对课本知识在实际生活的应用的切身体会。这种情景式教学方法也是现在教师努力探索的教学方法,它能够使学生带入现实生活中去,紧密结合教学内容进行探索,充分考虑了学生学习的心理特点和游戏特点,让学生真切地感受到教学内容的内涵和意义,有助于培养学生学习兴趣,增强学生的感情表达,提高教学的有效性和趣味性。

二、课堂管理的创新

1. 创建民主的师生关系

传统的师生关系,是以教师为主,学生为辅,就像我讲你听,没有和你商量的余地。若是学生不听或无意间打乱教学秩序,教师动不动打击批评。如果我们教师在师生关系上不改革、不创新,不制造平等、民主的师生关系,则无益于学生学习

的兴趣和创新。教师应该注意到,课堂教学是在教师与学生、学生与学生之间的互动交流和配合中完成的。在这里,良好的民主的师生关系尤为显得重要。这不仅要求教师有良好的教学素养,更重要的是由民主的师生关系创造一个良好的学习和交流环境。在这个环境里,学生能够被教师、同学平等看待,要能被信任和理解。只有达到这个条件,学生才能在讨论小组、同学交流及师生交流中充分发表自己对某块知识的理解思路,大胆提出自己的疑惑,能够有自信心去参与教师的教学过程和师生间的互动交流与合作。

2. 激发学生的竞争精神

竞争的环境,有利于激发学生的思维和灵感,易于知识的创新。在数学课中,学生竞争进行解答,让他们讨论中得出结果,虽然有时纪律有点糟糕,但是只要在教师的掌控范围内,我们可以允许他们的这种竞争精神。学生间的竞争,促使学生会带着疑问,发散思维,不断探索,不断尝试和解决,最终找到解决问题的方案。这样的竞争精神不但培养了学生主动探索数学世界的创新精神,也极大地活跃了课堂教学气氛,调动了学生学习的积极性与主动性,促进了师生和谐关系的构建。

三、作业批改方式的创新

1. 向作文批改方式学习,适当加上“小批注”。

以往批改数学作业,不是“√”就是“×”,体现不出教师的负责和认真,也让学生不知道错在哪里。学生反反复复改正,反反复复交作业,结果教师反反复复发脾气,学生也就丧失改正错题的动力。最后学生只能是抄作业,以应付了事。如对于一道数学计算题,结果虽然错误,但是并不能说明学生做这道题的思路是错误的,其过程也许是正确的,像这种情况是打“√”,还是打“×”呢?在这里,我们可以借鉴一下批改作文时加小批注的方法,来改进数学作业批改问题。例如,有一个学生计算四则混合运算时,整个计算过程全对,由于粗心大意,答案写错了。这时,我们对每个计算过程进行打“√”,对结果打“×”,同时在结果旁边适当加上“答案错了,什么原因呢?”等小批注,既让学生知道错误的原因,也培养了学生的细心习惯。

2. 在数学作业末尾适当加上评改意见

传统的评改意见较简单,不是“书写较差,请注意”“重新写”或者就是不写批语等等。这无疑会挫伤学生做作业的积极性。长此以往,师生之间没有什么较好的交流,也没有好的教学效果和学习效果。殊不知,作业是教师和学生之间最好的一种思维交流方式。如果我们适当地改革一下评改意见,既提高了学生做作业的兴趣,又可以增强学生的自觉性和责任感。

总之,作为小学数学教师,我们不能急功近利,而应有计划、有步骤地逐步展开教学创新,在教师和学生两者共同努力下才能见到成效。只有这样,数学才不会成为学生学习生涯中的一门枯燥学科,同时也能进一步拓宽小学数学教师的教学思路,改进小学数学教师的教学方法。

参考文献

[1]和学胜.如何提高小学数学课堂教学效率的研究[J].教育,2016(12):265.

提升小学数学教师反思水平的基本策略

肖敏倩

(江西省赣州市黄龙中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 20世纪80年代,教学反思成为教育行业的热议话题,经过发展形成了反思性教学模型,在世界各国得到了广泛推广。教学反思是经过对备课、课堂教学以及学生学情等进行系统、科学的分析和研究,是推进课堂教学改革的需要。教学反思是提升教学专业能力发展的根本,是一种有益的教学活动,它可以点燃教师智慧,推进教学的向前发展。本文从自身实践和研究出发,分析了当今小学数学教学反思维度和教学反思策略,旨在促进教师的专业发展。

【关键词】 小学数学; 教学反思; 实际探究

系统的、及时的反思是一位数学教师成长和发展的的前提,它可以建构教师自己的数学体系、教学认知,以更好的为学生服务。大量的教学实践证明,教学反思对教师自我成长、对教学发展都有着积极的影响。下面本文就从教学反思出发,着眼于小学数学教师自我成长,对文章主题进行深入说明。

一、当今小学数学教学反思内容维度划分

(一) 思过口号型

这类反思充满了浓浓的自责,具有普遍性,之后在以口号表决心。比如一位教师在学完“统计知识”之后,写下的反思:因自身教学能力和对现实生活事物把握不足,导致课堂效果差强人意。此过程出现了深入的思考:(1)对教材深入挖掘力度不够,没有深入本质,加之教学能力欠缺无法将课堂交给学生。(2)对小组合作探究划分不合理,没有从学生需求出发设计教学。通过教研组长和其他同时的指导,我看到了自己的不足和努力提升的空间,日后一定从教学理念出发,深入学生实际生,设计出有助于学生思考和发展的课堂。

(二) 理念标签型

该类反思以宏观理念为主,列举教学过失的某个案例,进行深入的阐述。在新课改不断推进的今天,小学数学教师的反思要从理念过渡到实践中去。要以学生为主,以学生认知和兴趣为主。

(三) 行为描述型

行为描述型可以分为两大类:一,教师行为描述型:反思的重点放在了教学现象上,并没有从教学实际出发,只是泛泛而谈。二,学生行为描述型:主要讲述学生在课堂思维变化的过程,以及阐述事件背后的原因以及调整的方向。

如上几种类型的反思并未起到反思应有的效果和作用,不但没有促进教师专业能力的发展,反而浪费了大量的时间和精力。那么,应该如何提升教师的反思水平呢?本文从如下几方面进行阐述^[1]。

二、提升小学数学教师反思水平的基本策略

(一) 围绕数学主题,思考有价值的案例

如上述提到的几类反思类型,仅仅是为自己贴上了一个反思的标签,并没有起到反思应有的作用。仅仅是提出了宽泛的问题,并没有进行深刻的剖析和思考,泛泛的思考是人云亦云,是自己最大的保护色。教师只有将目光移到课堂教学故事中来,并试图挖掘现象背后的原因和本质,反思才得以产生,思考才更加深刻。才能推动自身专业能力的发展。

(二) 结合案例,提出真问题

只有从课堂教学案例出发,才能提出有价值、值得探究的问题,这也是最难跨越的一步。纵观当前的小学数学反思,很多问题聚焦到了如何打造学生喜爱的数学课堂,如何开展教学才能引领学生深入探究等浮于表面的问题,问题不深刻、不具体,没有针对性,自然没有思考的价值^[2]。

比如在教学“平行四边形面积”这节内容的时候,本文教师组织学生探究了平行四边形面积的转换,将重点放在了图形转换上,并没有针对两种图形存在的关系进行探究,导致学生兴趣不大,综合分为发现教学课堂存在的问题:一,问题设置没有停顿,二,问题设计没有过渡性,直接进入到了图形转化的环节,缺乏学生自主推理和分析,应该引导学生自主推导,提出问题,教师为其答疑解惑。经过和其他同事交流以及回放课堂录音发现,提问直奔主题,没有过渡,没有给学生思维过渡的时间,导致学生茫然;三,在学生回答的过程中,不应该干预。针对上述课堂教学问题,在请教了同事之后,进行了如下修正:在田字格上观察长方形和平行四边形,提问:你会求哪个图形面积,再让学生观察平行四边形和长方形的关系。在学生没有观察到两个图形存在的关系的时候,教师可以这样引导:大家仔细看能否将平行四边形转化为长方形呢?在大家完善自己的答案。最后教师针对学生

思维变化进行总结,如此课堂内容就简单清晰了。针对教学问题,做好课后反思,经过长时间积累教师的教学水平势必得到提升。

(三) 立足证据,下结论、做判断

只有进入疑难状态,才能唤醒以往的经验,才能产生教学的反思和联想。因为人们对观念没有充分的认识,只是急于定义和而得出结论,缺乏实证考量,缺乏探究的行动。所以立足真问题,需要从多方面去搜集证据,需要充分的梳理和整合证据。证据也可以是某个先进的理念,也可以是课堂教学真实发生的实例。由上可以清晰的看出:教师反思的过程就是教育教研的过程,这是一种探索教学的过程,需要教师具备坚定的意志,做好充足的时间和精力准备,由此实现教学反思效果的最大化。

结束语

对于反思不同的教师有不同的理解,在汉语语境环境下,部分教师会将反思理解为教学存在哪些不足,其思考大都从自身体验和感受出发,至于不足的原因,如何改进并没有做到深入的思考。数学教学中的反思和传统文化倡导的内容不同,它需要教师深入其中,多方求证,并采取改进的策略,以真正超越自我,解决小学数学教学存在的各种问题。

参考文献

- [1] 万丽芸. 教师专业发展视角下小学数学教师教学反思研究[J]. 《苏州大学》. 2013.
- [2] 刘加霞. 小学数学教师教学反思的现状分析与改进[J]. 《小学教学教师》. 2015(9): 14-18.

小学英语高效课堂教学策略

杨友香

(江西省赣州市宁都县黄陂中心小学 江西 赣州 342800)

[摘要] 新课程改革的主要目的就是凸显学生的主体地位,激发和培养学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的英语习惯,在实际学习过程中提高英语综合能力。小学英语教师应结合目前小学英语实际教学,立足于学生学习实际,更新教育理念,改革传统的教学模式,将英语课堂教学的中心放在学生学习英语的兴趣上,提高教学质量,实现小学英语课堂教学的高效。

[关键词] 小学英语; 高效课堂; 意义; 教学方法

教学质量是教学的生命线,教学质量的提高,依靠的是高效的课堂,而高效课堂的构建和实现,依靠的是教师的教学理念、教学方法和教学艺术。那么怎样有效发挥教师科学、正确的引领作用,保证学生在有效时间内实现课堂教学的高效呢?综观小学英语教学实际,这的确是一门教学艺术的充分体现,需要小学英语教师不断地探讨、研究。

一、构建高效课堂的初衷和意义

高效课堂,顾名思义就是在有限的时间里通过有效的教学方式来达到高水平、高质量的教学效果。在小学英语教学中,构建高效课堂的初衷是鉴于小学生活泼好动,专注力不是十分集中的特点,教师努力在短短的课堂时间内,通过培养学生学习英语的兴趣,来促成他们学习英语的热情和良好的英语学习习惯,进而提高英语课堂教学质量,实现课堂教学的高效。这一课堂教学前、中、后都需要英语教师做足充分的准备,对小学生的特点有充分的了解,对小学英语学科有仔细的研究,对教学模式有具体的规划,尤其注重学生英语学习兴趣的引领和培养,努力在减轻小学生学习负担的基础上,提高学生的学习效率。值得注意的是,高效课堂教学过程中学生心理上应该是轻松的,课堂氛围是和谐、愉悦的,在教师的指导下,学生能充分感觉到英语学习的“趣”,感觉到英语学习的“乐”,这是实现小学英语高效课堂的重要基础。

二、如何实现小学英语课堂高效

(一) 营造宽松和谐与英语教学相得益彰的课堂氛围

宽松和谐的课堂氛围特别适合小学生各方面的发展,在这样的学习氛围中,小学生的参与热情和听课的专注力都非常高,对英语课堂教学的开展十分有帮助。另外,英语作为一门语言课,学习时最好有与其相得益彰的课堂氛围,这样学生便会认真地投入其中,对学生的英语学习有着很大的促进作用。那么怎样营造宽松和谐与英语教学相得益彰的课堂氛围呢?要想营造良好的氛围,首先应考虑学生的特点和对英语的接受能力,从这个角度出发,开展一些“读一读”“比一比”“赛一赛”的活动,或者搞一些轻松的“填字母”游戏活动,来吸引学生的注意力,努力促使每个学生积极地活跃在课堂之中,在“活动”中学习,在“活动”中发展。其次,教师要采用新颖的教学方式,激发学生自主学习的热情,让学生能够主动地学习英语,体会英语学习过程中的乐趣。例如教师可以用一些简单的英文歌曲或英语寓言故事,作为课堂教学的精彩导入,让学生觉得英语学习不是枯燥无味的,而是和我们的生活非常接近。有了这样的意识,学生对英语学习便不会产生畏难情绪,在整个课堂教学中也能积极地和老师互动,进而成为课堂的主角。

(二) 创设英语教学的相应教学情境

大量教学实践证明,在英语学习过程中创设相应的教学情境,对学生快速投入英语学习有不可忽视的作用。因此,小学英语教师在教学中一定要改变传统的英语教学方式。教师教读单词,进行汉语释义,在此基础上读句子,读课文……这一教学方式不能说不正确,但是很难吸引学生全身心地投入课堂教学之中。因为我们是在汉语环境中学习英语,这本身就不是一件易事。在这种情况下,如果教师在教学中不能有意识地创设相应的英语教学情境,就等于潜意识里为学生制造了英语学习的障碍。教学实践证明,在相应的教学情境里进行英语课堂教学,其学习效率是非常高的,学生会较短的时间内掌握情境对话,自然也就掌握了相应的表达句式。

(三) 采用灵活多样的教学方法

我们常说“教无定法”,在实际教学中,为什么同样的教师教学水平相当的学,结果会有一定的差别呢?学生个体之间存在差异是不容置疑的事实,主要原因还在于教师的教学方法,有的教师在教学方法上常常会下很大的功夫,看似花费力气,却会取得事半功倍的效果。可见,若想实现课堂高效,就得在教学方法上做文章。

1. 观察学生法。“知己知彼,百战不殆。”这句话在教学上也有一定的实际意义。课堂教学的对象是学生,教师要取得良好的课堂教学效果,就得做到观察学生,了解学生,找到学生英语学习的突破口,然后再实施相应的教学方法,以达到激发学生英语学习兴趣,调动学生英语学习的积极性和主动性。

2. 广泛参与法。英语不同于其他学科,离不开听说读写,离不开一些英语课堂练习活动。无论是哪一种活动,教师尽量让所有学生都参与,减少或不允许“看客”在旁“袖手旁观”,时间长了,英语基础稍差的学生也能被同化,也能品尝到参与的快乐和成功的滋味,为树立他们学习英语的信心蓄势。

三、结语

综上所述,要想实现小学英语课堂教学的高效,让英语课堂充满乐趣和活力,教师首先就应该懂得构建高效课堂的意义,并在教学中不断探索、不断研究,根据小学生特点,采用适合他们的教学方法,激发小学生学习英语的兴趣,努力将小学英语课堂变成学生的英语学习乐园,只有这样,才能让小学生感受到英语学科的魅力,才能让他们爱上英语课,进而实现高效课堂。

参考文献

- [1] 刘艳. 设计有效环节,呈现高效课堂[J]. 考试周刊, 2014(93).
- [2] 缪小青. 构建小学英语高效灵动课堂的策略探析[J]. 英语教师, 2015(20).