

生。

例如,在教授“信息的加工与表达”时,教师可以使用相关软件制作与学校文化艺术活动相关的小视频,并在课堂上播放给学生重现生动的校园活动。在让学生感觉更直观的同时,也充满了对制作小视频的渴望,从而达到提高教学效率的目的。利用微视频导入课程,教师要尽量选择一些新颖,且带有吸引力的元素,激起学生的好奇心和兴趣,为接下来的授课打下一个好的开端。

2.2 辅助教案的制订

初中信息技术教学过程中,经过合理有效的方法把微视频运用在课前教案制订过程中对提高教学效率有着很大的促进作用。首先,微视频的运用能够帮助教师优化教学方案。过去的教案制订通常是结合教材知识与教学目标进行的,不具备实际运用价值与创新。可是,运用微视频能够拓展教师思路,丰富教学形式。在教学有关计算机硬件结构内容的时候,教师课前对有关知识点的微视频做了了解,根据实况与运用场景,对计算机硬件结构开展教案制订工作。教师可以把硬件应用环境与有关要求的微视频穿插于教案里面,继而突破教材教案的限制,丰富教案制订的多样性。其次,借助微视频进行教案制订,可以丰富教案展现方式。在教学有关幻灯片相关内容的时候,教师可以根据实际教学内容,进行PPT形式的教案制作,通过微视频来展示,并且可以采用插入微视频的方式对幻灯片超链接进行展示^[2]。微视频,不但可以把信息技术教学和信息科学技术相结合,还可以丰富教案展现形式,继而提升教学水平。最后,把微视频运用在教案制订之中可以帮助初中学生开展课前预习。教师把微视频教案经QQ邮箱与微信传送给学生。初中学生可以借助课余时间观看相关的微视频教案,继而下一节的知识点进行直观了解,可以提高课前预习的效果。

2.3 辅助课堂教学

在初中信息技术课堂教学中,微视频的应用是多方面的。第一,可以运用微视频提升初中学生学习的主动性。初中信息计算机教学主要划分成两个部分,即理论知识与实践课程。微视频的运用,不但能够提高教学效率,同时还可以提升学生的主动性。在教学有关信息伦理与道德相关知识的时候,教师倘若进行纯粹的伦理讲解,会使学生出现排斥的心理,所以教师可以采集部分有关计算机发展史与信息犯

罪的视频,以此加深学生对于有关知识的理解,提升学生的道德意识与信息安全意识^[3]。第二,可以采用微视频提高课堂引导效率。在教学有关Excel数据处理与分析相关知识的时候,教师可以借助微视频对Excel汇总与计算、统计与制图功能等开展具体化的演示,与此同时直观地引出Excel数据处理过程中的重难点,继而增强初中学生对于Excel知识的掌握程度。第三,运用微视频直观演示有关难点。在教学文本编辑与排版等内容时,教师可以引入微视频,对有关知识点展开针对性的展示与操练,进而促进学生的理解。

2.4 延续课后自学

众所周知,微视频的特征就是容易传播、便于共享,所以微视频的运用可以帮助学生开展有效的课后学习,继而提高学习质量。第一,在信息技术教学中,教师可以运用互联网科技构建一个学习交流与活动的平台,把有关知识点以微视频的方式共享给学生,帮助学生利用好课后时间,展开有针对性的复习。学生可以根据自身学习的实际情况,对不明白的知识点展开针对性的查看,进而提升自学能力。第二,教师可借助微视频对课堂内容进行整理与归纳。教师可以借助计算机技术,针对课堂教学内容制作微视频课件,把教案与关键知识点进行整理与归纳,并通过学习论坛与学习平台等实现资源共享,提高学生课后自学的效率。

3. 结语

简而言之,微视频可以用于新课程的导入,知识的预习和复习,重难点问题的重点呈现,很好的弥补了信息技术课时少,课上时间不足,而知识点又相对较多的问题,值得教师付出精力和热情去研究。只要合理利用微视频,我相信一定能够显著提高教学效益,达到新课改目标也是指日可待的。

参考文献

- [1] 翁力. 探究微视频在初中信息技术教学中的应用效果[J]. 信息系统工程, 2015, 000(004): 150-151.
- [2] 张慧. 浅谈“微视频”在初中信息技术教学中的应用[J]. 中小学电教, 2015(9): 48-50.
- [3] 李秀杰. 微视频在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 才智, 2015(20): 154-154.

论互联网+背景下小学英语自主学习能力的培养

王蓉

(江西省安福县平都第二小学 江西 吉安 343200)

【摘要】新时期,经济全球化对人才培养工作提出了新的更高要求。立足于互联网+背景下,优化小学英语教学模式、促进学生的自主学习,有助于丰富孩子的学习感受,提高其语感,使他们广泛的进行学习积累、促进小学生的个性成长。在此,本文浅要展开在互联网+背景下,小学生英语自学能力的培养策略探析,以期增强学生的英语学习获得感、使其具有自学意识。

【关键词】互联网+; 小学英语; 自学能力; 培养

1. 互联网+背景下小学生英语自学能力培养必要性

英语新课标中指出“应关注学生自学能力、思维能力的发展^[1]”。新时期社会经济与现代信息技术的快速发展,传统行业纷纷拥抱互联网+,积极寻求新的市场增长点、促进自身发展。为此,教育教学工作的开展也应与时俱进。而着眼于互联网+背景下,创新小学英语教学模式,有助于突破课堂、教材的限制,提升教学趣味性、生动性,帮助学生广泛的词汇、句式的积累,使其纠正发音。同时,在促进孩子享受英语学习的过程中,使其形成自学意识,化解知识灌输教学问题。

2. 互联网+背景下小学生英语自学能力培养策略

2.1 构建信息化课堂,营造良好学习环境

促进学生英语自主学习,应为其构建相应语境。在英语教学中,很多教师习惯向学生传授知识,将他们当做被“塑造”的对象,忽视对学生自学能力的培养。着眼于互联网+背景下,教师可为学生营造多样化语境,使其具有良好的语感、分辨能力。

例如:教师在进入人教三年级上《Colours!》的教学中,可在进行微课设计时将《I Can Sing A Rainbow》这一描述颜色的歌曲作为背景。该英文歌曲调简单,哼唱内容又都是关于英文颜色,教师可以让学生观看不同的色彩,使他们了解其之对应的英文表述是什么。同时,为学生构建相应的学习情境,促进学生运用颜色描述“班级超市”中的物品。教师向学生展示不同图片,并率先示范“I see apples.They are red”,当教师提问“What did you see first? What colour are they?”这时候扮演顾客的学生A说道“I can see the milk.They are white”,学生B则说道“I see bananas.They are yellow”等。

2.2 突破教学局限性,培养学生自学意识

新课改深入推进,重视提升教学创新^[2]。为加强对信息技术的应用,培养学生的自主学习的能力,教师可引入“翻转课堂”。需要注意的是,在促进师生角色互换的过程中,应使教学更具适宜性、有效性。因此,教师需要精心设计教学实施的方案,才能获得良好的教学效果。为此,应确立小学英语翻转课堂的适用范围、制订好教学目标。

例如:在人教三下《Where is my car》教学中,需要使学生准确辨别出方位介词in、on、under的用法。教师可通过微课,让学生们看动画片,以图文并茂、声响并举的方式促进自主预习,帮助学生掌握与理解新知。在课堂中,教师可设置“快客对错”的游戏,出示:under the tree(在树上)、on the east(在右边)、in the box(在盒子里)等短语,让学生判断英汉注释的对错,如果错了,应该怎样改正。可见,在培养学生自学能力的过程中,翻转课堂模式的运用很有必要。但教师更要根据教学的实际需要、学生英语学习特点等制定教学计划。确定教学重难点,再制订教学目标,如本次翻转课堂教学的目标是解决发音问题、词汇学习问题、句子结构问题,还是解决口语交际问题,使学生的自学具有方向性,否则会使学生沉溺于“热闹”中,起到适得其反的作用。

2.3 应用相关软件教学,提高听、说水平

互联网+背景下,移动设备的应用得到较为广泛的普及^[3]。为提升小学英语教学的实效性、为学生的未来发展与学习奠基,使其具有自学意识,需提高学生的英语听说水平。为此,教师还可以挑选适宜的教学APP,如英语流利说、51Talk及英语趣配音等。

在此,笔者以英语趣配音APP辅助教学为例:让每位家长下载英语趣配音APP,点击进入学校专区,创建班级。教师命名班级,使用邀请码,邀请大家进入班级。建立班级的老师必须为执行与维护,给加入班级的学员进行作业布置、点评。教师可以指定组员中的优秀的学生担任管理员。既可由教师选择素材,布置配音任务,让学生完成每日的配音“工作”;也可以给予学生多项选择,使其依据自身的兴趣进行配音学习,实现课后学习巩固。这样以来,不仅有助于因材施教的落实——依据班级学生不同的英语听说能力,设计层次化作业,促进学生连续性学习,增强学生的自学意识、使其变得自律;更打破了时间、空间的限制,使英语学习变得更加灵活,促进小学生的自主选择。

2.4 关注家校共育问题,促进家长的参与

在互联网+背景下,培养小学生英语自主学习的能力,需形成家校教育的一致性,促进优质教学经验的共享。为此,可基于信息技术发展及互联网的教学优势,使小学英语自主学习随时随地展开。

例如:在低学段的教学中,可倡导家长每日为学生朗读、讲述英文绘本或使其聆听英语APP中的趣味小故事;在高中段的学习中,家长可陪同学生观看英文电影,如《Alvin and the chipmunks》、《Frozen》、《Garfield》等,并在班级中进行观后感交流、分享自己印象最深的话。促使学生进行英语的学习积累,使其具有良好的发音,实现语言的输入,以便开阔学生的英语学习视野、让他们具备自主学习的能力。

3. 结语

总之,立足于互联网+背景下,创新小学英语教学引导方式,有利于培养学生的英语学习兴趣、使其具有自主学习热情。毕竟,7-12岁也是孩子语言能力发展的关键期,避免知识传递教学、促进灵活教学,将使学生建立对英语学习的好感,突出语言学科的育人优势,促进其形成英语思维,为学生的未来成长与高阶学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘露. 信息化环境下小学智慧教学样态研究[D]. 东北师范大学, 2019(5): 24.
- [2] 邓爱超. APP在小学低段语文教学的实践研究[D]. 广州大学, 2019(5): 21.
- [3] 丁阳. “互联网+”背景下小学英语混合式教学的策略研究[C]. 荆楚学术, 2020(3): 29.