

高中英语阅读教学的典型问题与对策

叶艳红

(江西省广丰贞白中学 江西 上饶 334600)

[摘要] 随着经济文化的发展,对外交流越来越密切,英语的重要性也就不言而喻。英语阅读是英语课程学习中的重要组成部分,也是英语语言学习的主要途径,是学生获取外部信息,了解世界的主要手段。然而,我国的英语阅读教学本身就无英语语言的大环境,教学现状不容乐观,存在教学模式单一,教师教学观念陈旧,过于重视言语教学等因素的影响。本文将从目前高中英语阅读教学存在的问题进行分析,并就此类问题提出相关的对策和方法,希望能提高高中英语阅读教学的效率,真正提高学生的英语阅读水平。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 问题; 对策

英语学习的最终目标是学生能应用所学英语知识进行阅读,交流,高中英语阅读是英语教学的主要内容,通过英语阅读可以检测学生对英语基础知识的掌握情况,从而加强英语在高中学习阶段的语言应用。然而在实际的英语教学中,英语老师的观念还停留在传统的教学观念上,教学模式主要以老师教学生记忆的阶段,以致阅读教学效果不佳。因此,在新课改的背景下,教师要想实现素质教育的目标,还应把培养学生的英语阅读能力,提高学生的阅读水平作为英语教育的着力点。

一、高中英语阅读教学存在的问题

1. 教师教学观念,教学方式陈旧

现阶段高中英语教师的教学观念受传统教学观念的影响,还认为自己是教学的主体,在阅读教学中,教师还是一个人在讲台上滔滔不绝,与学生的交流互动很少,对学生的英语学习状况过分关注最后成绩的高低,而没有在课堂上实时关注学生的学习情况,导致教学效果不理想,学生阅读兴趣不高。同时,在英语阅读教学中,英语教师的教学方式还是把单词的学习,语法的构成作为教学的重点,忽视培养学生的整体阅读能力,导致学生阅读水平较低。

2. 阅读教学模式单一,内容陈旧

高中英语教材虽然具有信息量大,时代感强,阅读内容新颖的特点,也符合高中生的阅读心理和兴趣。然而,在实际的教学过程中,教师并没有充分发挥教材的优势,依然把阅读素材作为孤立的语言知识进行讲授,把教学的重点放在词句等细节的理解上,忽视了文章总体的脉络和理解,这种教学模式没有把相关的背景知识运用起来,容易导致阅读重心失衡,学生过于重视逐字逐句阅读的误区。同时,阅读内容与学生的实际生活具有一定的差别,特别是英语文章的题材不够广泛,并不能满足高中生的阅读需求,而提供给学生的试题,习题很多都是一个模型,形式过于单一,不能拓宽学生的视野和知识面,导致学生不易产生阅读兴趣,阅读能力提高缓慢。

3. 过于强调语言教学忽视技巧的指导

很多的英语教师的教学目标是要求学生把英语单词,英语句式涉及的语法掌握精确,认为只要学生把单词记牢,语法学懂就自然而然学会了英语的阅读,忽视了学生把握文章大意,对学生阅读技巧的指导,导致学生没有掌握阅读的方法,只会通过理解单词和语法来进行整篇文章的阅读,长此以往,使得英语阅读更枯燥,对英语阅读产生厌烦心理。

二、提高高中英语阅读教学的对策

1. 改变教学理念,优化教学模式

新课程标准下,教师应改变教学观念,改变传统英语阅读教学中,教师一人在讲台逐字逐句通篇翻译的教学模式,要把学生置于英语阅读学习的主体地位,采用

灵活的教学方法帮助学生在英语课堂主动探究知识,获取信息。优化教学模式,创造新奇有趣的教学场景,采用小组合作讨论的方法,活跃阅读课堂气氛,增强与师生之间的交流互动,将以往灌输式的教学变为让学生主动学习。

2. 利用多种资源,拓展背景知识

阅读兴趣和阅读的能力是高中英语教学中须重点培养的内容,英语老师在阅读教学时,不能只注重基础知识的教授,还应注重培养学生的阅读兴趣,教师可以通过网络视频,英文报道等生活资源来拓展学生的英语知识背景,比如学习美国饮食文化时,教师可以播放一些其他国家的饮食文化,与美国饮食进行对比,激发学生学习兴趣,也为新课阅读提供一定的背景知识。此外,很多学生在阅读学习时可能会觉得文章中的单词都认识,句子也简单,但是在回答阅读理解题目时,又无法做出正确答案,这就是学生受已知相关信息的局限,并没有真正了解此类文章的背景,从而不能算真正的学会了英语阅读,因此,拓展背景知识具有必要性。

3. 培养阅读技巧,训练阅读能力

俗话说,授人以鱼不如授人以渔,阅读考验的不仅仅是基础英语知识,更是考验学生综合运用英语语言的应用能力,这实际上是一门技能训练课程。在教学过程,教师应注重培养学生的阅读技巧和方法。比如,英语阅读教学时,教师可以先引导学生先对文章进行快速阅读,了解文章大意,然后引导学生从重点词句准确找到阅读该文章的目标,获取每一段落的关键信息,结合上下文找到文章主旨和所表达的深层含义,教师在引导时应多给予学生心理激励,使学生克服心理障碍,轻松攻克阅读难点,让阅读效果事半功倍。同时,教师也应筛选符合高中生心理特点的题型文章,对学生的阅读能力进行针对训练,多读多练,提高阅读水平。

4. 鼓励课外自主阅读,提高阅读力

英语阅读的学习仅靠教材的几篇文章和课堂的教学是不能真正提高学生英语阅读水平的。因此,教师,在学完新课后,应多鼓励学生在课后,利用身边的资源扩大自己的英语阅读量,比如通过课后的英文书籍,英文报纸,英文广播等,拓宽学生的阅读范围,提高阅读力,也让学生有意识提高英语知识的实践应用能力。

结束语

综上所述,上好英语阅读教学课并不是一蹴而就的,需要英语教师不断反思平时英语教学中存在的问题,对自身的教学进行反思总结,改变教学观念,着重培养学生英语阅读的技巧和能力,进而保证英语阅读教学的效果。

参考文献

- [1] 艾丽莎. 试论高中英语阅读教学的问题和对策[J]. 教育探讨, 2015(8).
- [2] 王芳. 高中英语阅读教学的典型问题和对策[J]. 基础教育外语教学研究, 2015(5).

教学中如何开启学生作文写作的思维

陈元圆

(陕西省镇安县第二中学 陕西 镇安 711500)

写作在广大师生心中成为一块心病——想写好又无从下手,想放弃又于心不忍,在学生的语文学子生涯中,语文综合能力学习一直是重中之重,然而语文学子最终总是需要体现在书面的表达上,重视“写”,在整个语文综合能力构架中的支柱作用,无论学生在学校,还是在社会上参加的各种考试,都需要学生的语言表达能力,特别是人生中重要的一次考试,作文就占语文试卷分数的40%,如何指导学生作文写作,提高学生的写作能力是高中语文教师的当务之急。针对这些问题,我通过结合自己的教学经验,浅谈如下几点:

一、引导学生发现

感悟生活真谛,注重学生语言积累。没有长期积累是写不出好文章的。首先,日常生活是文学创作的唯一源泉。老师要引导感悟生活,让学生走进社会,走进大自然,开放自己的视野,领悟生活,用自己的眼睛打下一幅幅的生活画面,在生活中找素材,这样通过自己的体会和感受写出来的文章才会更生动、更逼真。其次,老师要鼓励学生在观察生活的同时,把自己对生活细节的感悟写成日记等;我要求学生不必天天写,只让他们什么时候有感悟,有灵感了就写下来。不在多写,贵在坚持!只写也不行,我还要求学生时常看看自己以前写过的东西,有什么感悟就随时记下来。时间长了,学生观察生活、运用语言的能力得到了很大的提高。写作时也不会因为苦于没有素材、没有思路而提不起笔来。再次,老师在上课的时候,可以在讲解课文的过程中,把自己课文相关的资料和信息进行对比剖析,丰富学生知识的同时,也充实了学生的作文素材。

二、加强作文评改规范性

好的作文素材是写好文章的必备条件,然而一篇作文完成的好坏是需要老师恰到的批改点评的,批改作文不只是老师了解学生写作能力、思想水平的途径,更应是老师积累素材,上好作文评讲课的前提。在批阅的时候,一定要先肯定学生的付出,找出他们作文中值得肯定的地方,指出它们作文中出现的错误,并给出修改意见,为学生作文能力的提高打下基础。作文评讲应是全面提高学生写作水平的重要一环,老师的厚积薄发,高屋建瓴,往往能起到开拓思路、激发兴趣的效果。反之,如果仅寥寥几句评语,而不认真进行集中评讲,打分对待的话,那么将事倍功半。学生也许只看看等次就不再多想了,对于自己写作中存在的问题肯定不能及时改正。比如考试作文,许多老师不细批,评讲时也就泛泛而言,效果往往不佳。其次,教师批改作文应及时,这样学生的写作记忆还较为深刻,教师的评讲效果才更具实效性。但目前的教学实际情况却是作文效率低下,不但是学生的写作效率上交低下,而且教师的修改和评讲效率也较为低下,时常是作文收一周、改一周、评一周,经过三周时间的消磨,作文记忆早已消失殆尽,评讲效果也就大打折扣。在作文评讲课中,教师一定要依据学生作文的实际情况,有技巧地进行点评,该表扬的表扬,该批评的批评,做到“赏罚”分明。在作文批改的同时,老师也要及时记录下学生作文中所存在的问题,在上作文评讲课的时候,老师可以就作文中出现的讲问题进行讲评,每解决一个问题,学生的作文水平就会提高一些。然而,只有理论的知识是不行的,老师在作文评讲中可以选出作文质量比较好的作为例子,一边讲