

浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

张路冬

(江西省弋阳县葛溪乡中心小学 江西 弋阳 334408)

【摘要】随着新课程改革和素质教育的不断推进,小学语文教学中越来越重视学生阅读能力的培养与提升,为学生今后更好地进行阅读训练奠定坚实基础。因此,语文教师在教学中要有意识、有针对性地进行阅读训练,引导学生带着探究欲望进入到阅读文本之中,主动分析、探究阅读问题,借以培养学生探究性及创造性的阅读能力,促使学生在阅读中能够进行自主阅读、自主探究、自主发展与自主感悟,拓展学生的语文阅读思维空间,让学生今后可以有创意、多角度的进行阅读,提升学生的语文的综合素养和水平,进而能够提高阅读效率和质量。

【关键词】小学语文; 阅读能力; 策略

在当下语文阅读教学中,学生阅读能力的培养成为广大教师值得探究的问题,引起了众多教师的关注,尤其是思维能力比较弱的小学生来讲,在面对思维能力较强地阅读文本之时,难免会产生无所适从之感,为解决这一问题,提升他们的阅读能力势在必行。

一、在课堂教学中激发学生的兴趣

兴趣是最好的老师。特别是对于小学生来说,只要对学习产生了浓厚的兴趣,他们便会充分调动学习动机,积极主动地投入学习,探求获取新知识。小学语文教师应当充分认识并利用小学生的这个特点,运用现代化的教育教学策略和多种教育教学手法,去唤醒学生对于学习的兴趣,激发学生的求知欲。例如学生在学习《草原》一课时,笔者就充分运用沉浸式情境教学策略,取得了良好的教育教学效果。在正式授课之前,指导学生通过图书馆和网络了解内蒙古呼伦贝尔大草原的相关信息,对当地的风土人情和民族习俗有一个整体的了解。在授课的过程中,充分利用形式多样的现代化教育教学技术,如展示以草原的优美风景,播放以草原为主题的影视作品,给学生呈现呼伦贝尔大草原优美的自然风光和淳朴的民风民俗,一望无垠的草原,蓝蓝的天上白云飘,白云下面马儿跑的动人画卷充分调动了小学生的形象思维,让他们在整堂课的学习过程中保持很好的精神状态,在全新的情境体验中走入呼伦贝尔,感受草原情怀,培养了对祖国大好河山的热爱之情,提升了阅读理解能力。在此基础上,教师可以趁热打铁,把话题导向深入,通过精心设计的系列阅读理解问题,引导学生思考,展开想象的翅膀,再现草原人民的淳朴生活,想象他们的服饰、动作、表情和语言等,切身感受蒙古族同胞们的热情好客,培养民族情感,在沉浸式学习中实现对语言理解运用能力和高尚情感的培养。

二、多媒体技术帮助学生营造逼真教学情境

在传统的语文阅读教学活动中,教师依据课本教材带领着学生进行阅读,学生长时间在这种教学模式下阅读激发不了学生的阅读兴趣,更无法提高学生的阅读情感,致使学生的阅读能力无法显著提高。针对这一现象教师可以改变传统的语文阅读方式,利用多媒体技术给学生呈现课文中的内容及画面,逼真的画面和音乐的烘托,很快吸引学生的眼球,把注意力投入其中。随后学生在阅读课文时更加深切的体会到作者创作时的情感,以及文中的深层意义,使得小学语文阅读教学质量有着显著提高。例如学生在学习《盘古开天地》一文时,该文章充满神话色彩,只凭课文中的文字进行畅想,很难想象出课文中的传奇和壮观。因此教师采用多媒体技术给学生播放有关于盘古开天辟地的神话传说,画面中的景象以及视频中的解说深深的吸引学生的眼球,了解到盘古是如何把天地分开,又是如何形成如今的天地。

多媒体展现的画面,有效的帮助学生进行想象,扩大了学生的想象空间,为今后的写作奠定了良好基础。与此同时还激发了学生的阅读兴趣,积极去探索课文中的知识海洋。教师利用多媒体技术与语文知识紧密结合,改变了传统的学习方式,扩大了学生视野,陶冶性情,有力激发学生的探索欲望及阅读的积极性。

三、小组合作完成任务,调动学生阅读积极性

虽然二胎政策已经推行,但是独生子女在家庭中还是占绝大多数,致使学生在家庭中深受家长们的宠爱和呵护,长此以往学生养成独立自主的性格,缺乏了相互交流,相互合作的意识。而团队合作精神正是当今社会所需求的人才,为了学生今后能够综合性全面发展,教师在开展语文阅读的同时可以让学生合作学习,完成教师要求的任务,从中能够培养学生的阅读情感和团结合作意识,以此调动学生的阅读主动性和自主性。还是以《赤壁之战》教学为例。由于课文篇幅比较长,导致学生无法完整的阅读下来,因此教师安排学生分角色进行阅读,让学生分别阅读周瑜和诸葛亮的对话,其余部分由教师来进行阅读。正因为分角色阅读,学生的注意力要保持集中,跟随着教师的教学步伐,培养学生的阅读情感和阅读兴趣。之后教师可以把班级学生分成几组进行阅读,看哪一组阅读的形象生动,同时调动了学生阅读的主动性,并自主的去投入阅读教学活动中。教师利用小组合作的形式激发学生阅读课文,此外培养学生团结合作意识的同时提高了语文阅读教学水平。

综上所述,培养学生的阅读能力是一个长久的过程,教师创设多样化、新颖化的教学模式来吸引学生的注意力及好奇心,让学生主动积极的去配合教师的教学工作,更能在阅读教学中体会到阅读带来的独特乐趣,体会课文中的深层内涵,加深学生对语文知识的理解和学习。此外学生应该积极配合教师的教学工作,紧跟教师的教学步伐,加深师生之间的情感,有利于教师快速了解学生的学习情况,并积极针对性的展开教学,以此来提高小学语文阅读教学质量。

参考文献

- [1] 马丽. 中高年级语文阅读能力培养的有效途径[J]. 汉字文化, 2018 (S1): 99-100.
- [2] 朱燕妹. 小学语文教学中学生阅读能力提升路径探究[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018 (12): 99-100.
- [3] 郭彩美. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018 (48): 84-85.
- [4] 李兵. 语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 教育现代化, 2018, 5 (47): 387-388.

浅析如何有效开展高中语文写作教学

曹自珍

(江西省全南中学 江西 赣州 341000)

【摘要】文章写作是一个人思想的外化,体现着一个人的综合素质与理想追求。所以,作文教学一直是语文教学中的重要组成部分。基于此,本文针对如何有效开展高中语文写作教学提出几点思考。

【关键词】高中语文; 写作教学; 策略

引言

相较于旧课标,新课标的创新之处体现如下:课标结构上,提出学科核心素养;课程性质上,明确语言文字地位;课程理念上,注重时代性与多样性;共通之处在于强调知识与能力、过程与方法的情感态度价值观的课程目标。处于语文核心素养首位的语言的建构与运用主要体现为写作能力的培养。从写作的阶段性来看,写作能力的维度可分为采集能力、构思能力、表达能力。

一、培养采集能力,读写结合

采集能力指确立主题后对材料的指向性收集,采集能力的培养与提升可以从三个方面进行。一是大量阅读、深度阅读,由于高中生长期处于较封闭的学习环境中,获得间接经验的渠道远多于直接经验,因此“阅读范围要广,文学书籍、时事政治、社会热点等均要有所涉及”。二是合理筛选,选取扼要的而非偏离的边缘的材料作为佐证。三是区分事实与观点,从科学精神角度看有助于提高甄别能力,使得逻辑自洽,增强语用素养^[1]。良好的采集能力为构思能力之基础。《普通高中语文课程标准(2017年版)》课程结构的8学分必修课程中,“文学阅读与写作”占2.5学分,占比约为31%,表明“读写结合是我国教学的重要传统之一”,读写分离是对语文素养的割裂。“读”为“写”奠基,“写”能促进“读”。结合应试考核,审题能力也非常重要,只有在切题基础上,其写作逻辑、遣词造句与名言引用等方有用武之地。审题本身也是对阅读能力的考验,反映了“读写结合”的重要

性,与新课标中关于写作的条目密切相关。读与写应跳脱应试思维的拘囿,以阅读多种文本包括非连续性文本作为培养采集能力的基础,挖掘经典作品中的普遍心理结构,自主创设写作情境,激发表达欲。

二、培养构思能力,逻辑严密

构思常以提纲的形式呈现。提纲是对既有材料的整合,为文章内容和结构的组织拟写主干部分,以形成较为完整的思路。构思写作时应兼顾独创性与恰当的模仿,务求详略得当。逻辑严密的构思能力需要原点思维的支撑,即“回归到原有的写作对象,抓住问题的核心,围绕这一核心不断挖掘、深入探讨,从而剖析出事物的本质与事物发生的原因”,使文章言之有物。原点思维利于学生关注自我价值,留意真切的情感体验。课标中构思能力的提升方法为“引导学生阅读著作,体验学者发现问题、探索解决问题的路径,以及陈述学术见解的思维过程和表述方式”,但此条论述指向学术写作,意在为高校学术研究打下基础,忽视了中学与大学写作在学术体例规范上的差异。中学的写作是主题固定,写法自由,大学的写作是写法自有其范式,选题较为自由。中学写作在参考文献的引用格式上未有体系化的教学,使得学生在必备学术常识上有所欠缺,在构思能力上的锤炼未能达成增强高等教育后劲的目标。新课标提出设想却流于形式,显现出不同学段之间的隔阂。

三、培养表达能力,社会情感

表达能力以思想情感为主,语言风格为辅。在语言表达上文从字顺,呈现个性