

现代信息技术与小学数学教学的有效融合策略

王明光

(宜春市宜丰县黄岗中心小学 江西 宜春 336312)

[摘要] 小学数学教学承担了学生学生生涯重要作用, 为学生今后的学习做了铺垫, 在这个关键阶段, 引起孩子对数学的兴趣非常重要。又因为孩子心智尚不成熟, 在遵循孩子身心发展规律的情况下, 采用现代化信息技术去丰富学生的数学课堂有诸多好处, 可以培养学生的自主学习能力, 给学生定制个性化的学习方案, 开发孩子的潜力, 还可以将优秀的授课内容低成本地进行共享学习。只是在面对优势的时候, 也需要教师做出正确的引导, 不能对新技术产生太大的依赖, 做到以人为本, 关注学生的成长, 做到利用信息技术来辅助教学, 而不是完全丧失老师在教学过程中的主导权。

[关键词] 小学; 数学; 现代信息技术; 融合

引言

现代信息技术对小学数学教学的影响和渗透已经越来越大, 现代信息技术在课堂上的使用已经不再是放几张课件或者几首歌曲。目前的现代信息技术, 运用了互联网和大数据, 更加智能, 功能更加多样化, 并且正在以不可思议的速度更新迭代着。互联网让数据之间互通有无, 人与人之间的沟通和联系愈加紧密, 教学中已经逐渐渗透了现代化信息技术。信息技术的发展是一把双刃剑, 在教学中虽然尤其存在优势, 也必定会存在一些缺点, 应当在实际使用过程中不断总结完善。

一、信息技术优势

1、培养学生自主学习能力

信息技术因为互动性很强, 能够给学生新鲜感, 有利于引起学生的学习兴趣。小学阶段是学生好奇心最强, 最容易接受新事物, 发挥出创造性和主动性的阶段。信息技术的学习平台, 很明显是一个能够帮助学生学习数学的很好的工具。和无趣的白纸黑字的课本不同, 拥有声音和动画的信息技术平台, 可以全面刺激孩子的多个感官, 激发孩子的大脑发育, 让孩子可以积极地参与到学习中。^[1]自主学习的能力是孩子能够长期稳定进步的能力之一。学生的创造力在小学阶段不能被抑制, 通过信息技术, 可以给予孩子充分的学习自由和内容选择的自主性, 让孩子更有主见, 也学得更好。

2、可定制个性化的学习方案

学生的学习习惯完全可以记录在信息化的平台里, 家长和老师可以轻松地通过系统后台查看学生在学习中的实际情况, 和传统的作业批改或者试卷不同, 信息化技术记录的学习情况是实时的, 是关于学生学习过程的记录。^[2]通过学生的学习情况, 信息技术平台可以制定出学生适合的学习方案, 随着每个信息平台的数据和分析系统的逐步完善, 学习计划的制定一定会越来越科学和准确。通过老师的协助, 学生借助信息技术对自己的学习情况有更深的了解。考试也会因技术的发展逐渐回归到学习手段的位置, 利用信息技术组卷, 对学生的薄弱点进行考核, 如果考核出现的错误, 就可以有针对性地进行学习。老师对一个学生的评价也就不会因为一次两次的考试成绩来下定论。

3、促进优质教育资源传播共享

小学学习最重要的就是培养学生的数学思维, 数学思维就是蕴含在日常生活中, 信息技术可以随地点击, 随时播放的特性, 在课余时间可以充分地发挥出作用, 碎片化的知识可以作为普通课堂重要的补充, 让学生随时随地想学就可以学。互联网也可以让优秀老师的授课内容得到传播。因为地区经济发展的情况不平衡, 教育资源的不公平似乎是必然的, 运用了信息技术, 几乎全国的同学都有机会接触到最新的, 最前沿的教学信息和教育资源。老师也可以通过互联网, 与更多优秀的

老师沟通交流, 学习到更多的教育方法。

二、信息技术在小学数学教学中的应用

1、直观展示数学教学内容

在信息技术高速发展的今天, 每一个孩子接收的信息都非常丰富, 这就要求小学数学教学内容一定要有趣和新颖。运用现代的信息技术, 可以很好地进行课堂创新, 使课堂变得更加活泼有趣。几何一直是小学数学的难点, 原因就是小学生很难通过老师的语言来听懂图形, 空间想象能力也不是一朝一夕就可以形成的。通过信息技术, 就可以把几何图形直观地展示出来。^[3]只需要用动画的形式, 就可以把静态的图像变得生动和具体。老师可以运用信息技术来制作教学的材料, 力图展现出数学的魅力, 让学生在实际的运用场景中学习, 不但可以学习数学知识, 还可以锻炼解决问题, 主动思考能力。

2、要注意对学生进行正确的引导

虽然信息化的运用是大趋势, 一定得慢慢适应, 但是任何教学工具在发展过程中都有一定的问题, 需要在使用过程中, 通过总结, 不断完善改进。比如信息化平台都需要手机或者电脑等电子产品作为载体, 学生在自主使用的过程中, 是否会受到电子产品里面游戏、影视、文章的诱惑。所以在学生使用电子产品进行学习时, 一定要做好监督, 针对孩子学习过程中出现的问题, 及时地纠正。电子产品的过度使用还有可能影响孩子的视力或者是脊椎, 一定要指导孩子正确用眼, 保证坐姿。虽然很多教育资源都开始共享, 但是也需要避免一些版权问题, 老师在给学生提供学习材料的时候, 也要注意筛选课程的完整程度还有结构体系是否合理。

结语

现代信息技术慢慢渗透到了教学的许多地方, 在教学中, 可以帮助老师设计出更加吸引学生的课程内容, 可以更直观地展示小学数学的学科知识, 特别是数学中一些抽象的概念。有了信息技术, 老师对学生的评价体系也能更加客观, 学习情况和过程都能被记录下来。学生还可以自主选择适合自己的学习内容, 针对性地制定学习方案。通过互联网优质的教学资源可以得到传播和共享。

参考文献

[1] 韦慧英. 浅谈信息技术与小学数学教学的整合[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 016(017): 165.

[2] 胡朝刚. 浅谈信息技术与小学数学教学的有机融合[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 016(006): 190.

[3] 魏廷美. 浅谈信息技术与小学数学教学的深度融合[J]. 新课程教学(电子版), 2019(2): 77-77.

微视频在初中信息技术教学中的应用研究

唐建亮

(江西省宜春市丰城市丽村初级中学 江西 丰城 331115)

[摘要] 微视频方法在初中信息技术教学的运用可以在很大程度上促进学生更好地反思学习内容, 并且让学生信息技术学习方面的逻辑思维素养有较大提升。微视频被广泛应用于初中信息技术教学过程中, 它是多种优秀教学方法的一种结合方法, 与其他的教学法并不排斥, 反而互相依存。本文基于微视频在初中信息技术教学中的应用研究展开论述。

[关键词] 微视频; 初中信息技术教学; 应用研究

引言

信息技术作为一门新兴的课程, 相比传统课程, 有着更加灵活性与实用性的特点, 尤其是微视频的出现为初中信息技术课程的教学方式带来了启发, 将微视频运用到教学中不仅能够调动学生的积极性, 还能够让学生在教学中掌握到课程所学知识, 从而提高教学质量。

一、微视频概述

我国信息技术的发展可谓日新月异, 出现了各种形式的技术应用媒体, 微视频就属于新的信息形式之一。它的特点主要表现在内容和摄制主体方面。首先, 微视频的内容可谓是五花八门, 主要表现为内容广泛、形式多样, 人们可以通过互联网的各种终端进行播放和观看; 其次, 微视频的另一特点就是拍摄主体大众化, 参与性强, 主要是通过手机等移动设备进行拍摄, 可以随时随地地进行拍摄, 以此具备了短、快、精的优点。

二、教学现状

微视频在初中信息技术教学的运用对学生的综合素质提高具有重要意义。微视频是可以让学生根据自己选择学习的时间、视频播放的速度的, 这种方式可以帮助那些不同层次的学生实现差别学习。比如基础好的学生可以加快观看微视频的速度

和实践的速度, 去接受更深层次的学习。而基础差的学生可以适当减慢自己学习的速度, 然后根据自己情况选择学习的内容。在实际信息技术教学过程中, 我们对学生进行分组, 特别是要打破常规同桌、小组结合的思维方式, 实现大融合分组。但是效果并不是十分理想, 人的主观能动性占据主要因素。各组整体实力差距较大, 就会导致学生面对信息技术学习的态度不一, 然后学习效果也会相差甚远。这种教学现象值得我们做进一步的分析, 采取相对科学的方法进行分组, 促进学生之间的互助学习行为习惯的养成。微视频过程中最主要的就是要让学生的各项能力得到提高, 通过进行信息技术学习, 来提高学生对于信息技术学习的兴趣。这就需要教师对于微视频进行基本知识的分工, 让学生想要表达, 学会表达, 更能够表达对事物的看法。

三、注重初中信息技术的教学要求

提高教学质量为目标, 就需要教师能够在课前做好备课, 能够将微视频与教学内容进行良好的融合, 从而保证教学质量和学生的学习效果。例如, 教师在讲解“信息技术发展史”这一课内容时, 教师可以将发展史制作成一个微视频, 并将有关信息技术发展的人物、事件和时间都融合在其中。

四、利用微视频优化教学内容

随着互联网的发展,教学资料也越来越丰富,教师需要在海量的教学资料中筛选出优质内容,并将这些内容与信息技术教学内容结合到一起,丰富教材的内容,并易于学生理解,同时也能够让教学内容更加多样化。与此同时,由于微视频的时间并不长,因此,其能够有效抓住学生的注意力,让学生在短短的几分钟之内获得更多的知识,拓宽学生的视野,增长学生的见闻,以进一步提升其对信息技术的认识和理解。如:在讲解如何利用计算机来制作封面和封底的时候,教师可以在网络上寻找创意性较强、元素较为丰富的封面和封底图片,并将其融入微视频中,以此为基础进行讲解,方便学生对封面和封底的制作有更深刻的认识,同时也能够对学生创新能力的培养有所帮助。

五、应用微视频进行课程讲解,帮助学生了解重难点内容

传统的信息技术教学中,教师为了完成教学目标,保持课程教学进度,在进行一些软件演示时,只是简单地进行演示,对于一些学习能力不强的学生来讲,很难快速掌握重难点内容。在学生们提出不理解时,教师也只能是将一些难度稍大地方进行重新演示,并不能让学生全部理解。有时候教师会让学生之间相互探讨研究。然而在课堂外,学生并不会主动找教师或者学生来请教问题,这样长期下来,学生的学习效果不好,学生也会逐渐失去学习的兴趣^[2]。信息技术教师为了打破这一困境,可以利用微视频,来将课堂的演示步骤进行录制并且重现,让学生可以多次重复学习,使其可以较好地掌握课程的内容。教师在进行教学时,可以使用一些录屏软件,将所有的演示步骤进行记录,后期教师结合教学实际的课堂听课表现,将录制的内容编辑成微视频,提供给学生观看学习,不仅可以提高学生的学习效果,还能够激发学生的学习兴趣。教师在制作微视频时,如果内容比较多,操作步骤也比较多,可以将内容进行分段,确保微视频观看的效果。微视频在课堂中进行应用,能够将课堂的有限时间进行充分利用,减轻教师的教学工作量,使得教

师能够有更多的时间关注学生的学习情况,对学生进行有效指导,将课堂教学效果大大提高。

六、以微视频为中心丰富教学方式

在信息技术教学过程中,教师可以以微视频为中心,丰富课堂教学方式,让学生能够延长注意力持续的时间。第一,多个视频融合教学。教师可以将多个视频融合到课堂上,发挥微视频的作用,让课堂能够环环相扣。如:在讲解认识计算机的时候,教师可以先给学生播放计算机的诞生历史,随后为学生们播放计算机硬件和软件的发展历史,让学生们对计算机有更加全面的认识。第二,思维导图+微视频教学。思维导图教学模式是非常好的引导式教学模式,其能够帮助学生理清学习的思路,系统性较强;而微视频则是以一种分散的独立个体存在,系统性不强。因此,二者之间可以相互弥补、相互促进,取长补短,通过思维导图来理清整堂课的教学思路,再通过微视频来让教学思路更加丰富,同时也对知识进行更加深入的解释。

结束语

总之,微视频作为融合文字、画面与声音等多种元素于一体的教学技术,将其应用到初中信息技术教学中,所产生的意义和影响都是十分巨大的。

参考文献

- [1]陈健平.初中信息技术课堂教学中微视频的合理应用探讨[J].信息与电脑(理论版),2019(13):233-235.
- [2]刘曦.微视频在初中信息技术教学中的应用研究[J].电脑知识与技术,2019,15(19):111+114.
- [3]徐享栋,曾召文.从会用到活用——教学微视频在信息技术学科教学中应用的实践与反思[J].中小学电教,2019(03):72-75.

如何在高中英语写作教学中培养学生的思维品质

贾建芳

(呼和浩特铁路职工子弟第一中学 内蒙古 呼和浩特 010050)

【摘要】现如今,高中英语写作是大多数学生的薄弱环节,一些学生对英语写作产生了一定的恐惧和抵触情绪。但英语写作又是学生对英语知识、技能掌握和熟练程度高低的衡量,同时也能促进或者提高个体英语知识和技能的提高。因此,英语写作教学不可忽视,但是如何进行英语写作教学,并且把写作教学和其他方面的教学有机结合起来,使其相辅相成,达到良好的教学效果就成为我们当前探讨和解决的问题。

【关键词】核心素养;高中英语教学;写作能力;培养策略

引言

在高中英语教学中,写作是一项重要的学习内容。写作能力可以促使学生的语法知识、语态知识以及词汇知识等都得到相应的锻炼,实现学以致用的教学目标。因此,在实际开展高中英语教学的过程中,教师要正确认识培养学生写作能力的重要性,以此构建适合学生的教学方案。

1 英语写作教学中存在的问题

1.1 教师的教学方式问题

教师在上作文课时,只注重开展丰富多彩的课堂活动和对学生自主写作能力的培养,而不上写作讲评课,忽视对错误的反馈和纠正。若长此以往下去,只会使学生对写作水平的提高丧失信心,甚至有些英语基础差的学生想要放弃写作。尤其是对于高三的学生来说,能够得到当堂反馈,提高上课效率是重中之重。

1.2 语法知识贫乏

英语语法是说英语的民族运用英语时句子层面所遵循的规则,也就是说,是人们造句或理解句子所遵循的规则。对大部分学生来说,英语语法是学习的难点,也很枯燥,不爱学习。结果就导致很多学生不能掌握语言的使用,在写作过程中就写不出表达地道准确的句子。

1.3 英语书写欠佳

随着社会的快速发展,学生所处的大环境变成快节奏的了。在英语学习中,学生为了追求完成作业的速度,写字速度快。在平时的书写中,不注重英文的书写,结果书面表达中就出现了字母拼写不完整、大小写不分、形近字母不分、字迹飞舞、单词之间间距不均匀等问题。虽然有的学生英语基础知识扎实,语言表达准确,内容丰富,文章读起来亲切,但是在阅卷时间有限的情况下很难拿到高分。

2 高中英语写作教学中培养学生思维品质的措施

2.1 运用多媒体辅助英语写作

运用多媒体计算机进行英语写作教学,可以弥补传统写作教学模式单一的不足。通过PowerPoint制作的写作教学课件将文本、图形、动画、静态影像、动态影像、声音等媒体有机地结合在一起,将写作活动置身色彩、声音、影像的综合环境中,从而激发学生学习的兴趣。还可以把语篇理论和写作技巧有机地结合,以促进学生在学习实践过程中的分析能力,使学生掌握其学习过程的主动权,随时与教师交流,提高学习效率。教师也可以直接进入多媒体讲评学生的作业,让每个学生都可看到教师的点评,积极地参与到对于写作的讲评中去,这可以开发学生自主学习、自我评估的潜力。

2.2 用采用“合作学习”的教学机制

课堂活动要改变以往单一的教师讲座型的授课形式。写作也不再是个人行为,而是发生在社团之中的行为。教师可以把每班分成几个小组,采取一些小组讨论、小组合作撰写的形式,鼓励学生进行合作式讨论活动,并走上讲台实现资源共享。通过这种师生“合作学习”教学机制,使得学习者有可能对其英语写作学习的实际运用有更全面、更深入地了解。学生在相互谈论中发现学习中的薄弱环节,改变英语学习是教师向学生传授知识的过程,让写作学习真正成为有效的“产出性学

习”,使英语写作的课堂教学富有预见性和创新性,使学生在学的过程中更多地进行自我调节,从而达到掌握写作技能的真正目的。

2.3 注重在教学中启发学生,引导学生找到自我

高中生已经具有独立自主思考的能力。但在传统教学中,学生逐渐在严峻的学习氛围中失去了自我。这并不符合新时代的教学理念和要求。因此,对写作教学,教师要纠正自己的教学方式,以引导为主,给学生发挥自我价值的空间,用发展的眼光看待学生,培养学生的创新精神,使其在写作中逐渐建立属于自己的思维体系。

比如,教师可以用注重启发的教学方式,在培养学生写作技能前,组织针对某个论点的讨论,让学生先根据论点进行论述,谈谈自己的观点及观点形成的思路,再通过讨论帮助学生明确自己的想法。同学之间的相互交流是一种很好的学习方式,可以拓展学生的眼界,让他们了解他人看待事物的观点和态度。教师要清楚自己在教学中的地位,鼓励学生大胆阐述自己的观点,以引导的方式,帮助学生拓展和延伸思想,并逐渐建立起写作的思路。

2.4 结合听、说、读、写,推动建立学生的思维体系

在高中英语教学中,必要的知识传输和语法教学固然重要,但枯燥的知识容易使学生失去学习兴趣,教师就应融合听、说、读、写这四项英语教学的重点内容,为学生提供良好的学习氛围。写作思维可以和听、说、读相结合,以新颖、有趣的方式为引导,有效地集中学生的注意力,全面提升学生对英语学习的兴趣。

比如,教师可以根据授课内容和学生的状态及时调整课堂安排,以表演情景剧或辩论赛的形式开展写作教育。教师可以让学生以课本内容为基础,自主创作具有故事性的简单对话,并合作表演。故事的创作能反映学生的写作思想,实际的表演则可以锻炼学生的听力、口语和胆量。以一种有趣的方式带动英语课堂,将听、说、读、写有效结合在一起,有助于培养学生的英语能力。教师也可以将辩论赛引入课堂,先提出一个有争议的主题,让学生思考与讨论,再自行选择加入正方或反方。准备辩论稿其实就是一种英语写作训练的方式。在演讲、辩论时,学生能锻炼自己的口语表达能力,有效转变写作方式,全面培养各项能力。

结束语

综上所述,现阶段教学活动中,教师运用有效的教学方法提升学生的写作能力十分必要,并且直接影响教师培养学生核心素养的效果。因此,教师要从学生的角度出发,紧密联系学生的实际学习情况设计教学方案,帮助学生有序开展写作练习活动,促使学生获得更多的写作技巧,提高英语写作能力。

参考文献

- [1]李代勇.核心素养视域下的高中英语写作能力提升[J].英语画刊(高级版),2019(4).
- [2]谢连玉.试论核心素养视域下的高中英语写作能力提升[J].校园英语,2019(12).
- [3]张浩,张文霞,吴莎,等.高考英语一年两考改革的态度调查[J].中国考试,2018(01):20-26.