

中职历史教学中融入社会主义核心价值观的教学方法

李 翥

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

【摘要】在中等职业教育过程中,历史教学是一门特殊的学科。在学习历史知识的过程中,学生不仅要掌握大量的历史事件和历史信息,还要了解一些政治历史问题,形成自己的价值观和人生态度。因此,在教学过程中,教师不能单一运用传统的教学模式来实施应试教育,有必要渗透价值观教育,促进学生的全面发展。基于此,本文将分析如何在中职历史教学过程中渗透社会主义核心价值观。

【关键词】中职历史教学;核心价值观;教学方法

引言

历史教学在中职的教育体系中是很重要的组成部分,作为一门人文学科,历史对学生的理解和认知能力的培养都有着积极的作用。所以,在中职历史教学中,教师不仅要重视对学科知识的讲解,还要重视培养学生拥有良好的历史观和学科素养,丰富学生对历史的了解。历史学科的教学,要培养学生的道德观念,引导学生学习,养成良好的学习习惯,让学生可以重视历史的学习,将历史作为重要的学习任务对待。教师要从把握社会思想体系中的历史知识的角度入手,提高学生的历史概念的理解水平,从而更好地实现社会主义核心价值观的教育目标。

一、当前中职社会主义核心价值观教育呈现的特点

1. 社会多元思想不断涌现

信息技术的发展,让不同领域都拥有新鲜的血液,社会多元思想的不断涌现,也是当前中职社会主义核心价值观教育的重要体现特点。这一特点的存在也让中职历史教学面临更高的挑战,在传统的教育体系中,学生接受的理念相对简单。然而,在现代网络化社会中,各种思想和信息通过各种媒体迅速传播,让学生可以接受更加开放性和多元化的学习,这对传统的教学来说是一种挑战。因此,教师要让自己的教学方式做到与时俱进,应根据实际情况调整教育策略,充分利用时代背景提供的资源和条件,让历史教学更具有教育的针对性。

2. 普遍对社会主义核心价值观教育缺乏重视

在中职的历史教学中,教师和学生对社会主义核心价值观的教育都缺少一定的重视,由于不是专业考试,所以教师和学生投入的精力和时间都很少。学生通常承受着沉重的学业压力。在这样的背景下,社会主义核心价值观在历史教学中的融入效果并不好,学生在激烈的竞争中很可能产生消极思想,这对整体综合素质的提高非常不利。在这方面,教师和学生都应该积极的参与到其中,让社会主义核心价值观可以在历史教学中发挥出积极的导向作用。

二、中职历史教学融入社会主义核心价值观的教学方法

1. 营造合适的社会主义核心价值观教学环境

与普通高中学校的环境相比,中职的教育体系和教学环境更加复杂,从某种程度上说,它是一个小社会。在学习和生活的过程中,学生很容易受到教师 and 教学内容的影响,形成自己的价值观。因此,在历史教学中,教师要重视教学环境对学生的影响,用陶冶的方式改变学生的思想和对历史学科的看法,让学生的价值观在漫长的学习和日常的生活中得到培养。此外,教师要充分的尊重学生,理解学生,而不是用僵硬的手段强迫学生学习。试着分析一下,当学生能产生自主学习概念,并能积极地学习知识时,引导学生向正确的方向思考。作为中职的历史教师,要有较高的思想觉悟和历史意识,要让学生愿意接受并积极主动的接受历史教学和对价值观的影响。

2. 通过价值的判断方式促进学生形成正确的价值观念

在历史教学中,教师可以通过社会主义核心价值观的方式引导学生分析和判断历史的价值,培养学生的价值观,在教学过程中渗透和弘扬社会主义核心价值观。教师需要做的工作不仅仅是向学生灌输知识,例如告知学生某个历史事件的发生时间、主要任务、最终结果和影响。

在此基础上,教师要引导学生进行自主独立的思考和分析,以便在理解历史真相的过程中,形成自己的判断标准,辨别事件的是非曲直,界定自己的价值观。此外,为了保证整体教学的质量和效果,在教学前,教师可以为学生适当准备一些与教学内容相关的史料,告诉他们当前的社会环境,减少学生理解的难度,使他们能够从当前世界的角度分析事件,形成正确的价值观。人类对于历史观的理解,与现实生活之间离不开联系,在中职历史教育过程中融入社会主义核心价值观,其本身就是为学生的现实生活提供指导,让学生能够在过去的历史当中明白更多的道理。

最后,转变不同的教学方式,将社会主义核心价值观的内容融入教学过程中,教师需要注意以下几点:第一,在选材过程中,教师应尽量选择生命力强的材料,丰富教学资料,让学生有更浓厚的兴趣;第二,在对材料提问的过程中,教师要保证问题的发散性和探究性,学生在思考的过程中对知识点会有更多自己的见解,从而提高自己的人生价值观。

3. 将学生的生活与价值观教学进行合理的融合及渗透

与其他阶段的历史教学内容相比,中等职业学校的历史知识具有一定的社会性和实践性。因此,在教学过程中,教师可以根据教学内容和学生的特点,设计出合适的教学实践活动,与学生的互动性得到提高,并在这个过程中提高学生的实践探究能力。因为中职学校本身不同于普通的高中,其对于知识传授的重点就在于实用性,过程中需要为学生步入社会而做准备,为了能够确保学生能够将历史知识作为自己日常生活实践的指导,教师要率先把握二者之间的关键点,以确保学生能够完全掌握。

例如,在日常教学过程中,教师可以适当结合网络了解当前的热点话题,然后有计划地组织学生分析热点事件,表达自己的观点和意见。在这种教学模式下,学生不仅可以形成一定的价值观,还可以促进自身学习范围的扩大,让学生可以拥有更加完善的历史核心素养。

结束语

综上所述,为了增强社会主义核心价值观在中职历史教学中的应用效果,教师应充分融入社会主义核心价值观的内容,引入更多的教学元素,使历史教学更具道德能力。通过对教学方式和教学活动的创新,解决相应的教学问题,广大教师需要进一步探索和探索。这有助于实现历史教育改革的目標,提高学生的综合道德素质。

参考文献

- [1]王卓.论中职学校社会主义核心价值观教育的新模式[J].才智,2020(06):177.
- [2]洪娟.社会主义核心价值观引领下中职生社会责任感培养的途径研究[J].教育现代化,2019,6(99):195-196.
- [3]董晨.中职学校培育和践行社会主义核心价值观的有效途径分析[J].职业,2019(33):29-30.
- [4]郑力弟.备课与阅读是提升中职历史课有效性的必由之路——以《社会主义建设新时期》为课例[J].海峡科学,2011(08):90-91.

浅析中职体育教学中如何提高学生学习的主动性

杨新涛

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

【摘要】体育课堂主要就是锻炼学生的身体,增强学生的身心素养,让学生养成终身体育的观念。学生在平常的生活中没有得到适当的锻炼,他们的国民身体素养也在下降,这主要是因为缺乏足够的体育意识。学生在不断丰富认知,养成良好的学习习惯,教师应该让学生主动参与到课堂中,不仅是满足体育课程的需求,还能改善学生的身体条件。文章将从主动参与到体育课程中的价值、参与活动率低的因素及提高学生主动性的措施进行探讨。

【关键词】中职;体育教学;学生学习主动性

在中职阶段,学生想在体育课堂中获取自由活动使劲,如果教师没有充分保证学生的要求,学生就不会有学习的主动性,主动意识也非常低。还有的教师为了让学生有娱乐的时间,会减少教学时间,将知识直接传授给学生,导致学生不能对学习的知识产生深刻的理解,也不能将学到的知识学以致用,也不会主动练习某个动作。教师要想提高学生的成绩,应该规范教学,让学生积极参与到体育课堂中,这样才能提高学生学习的主动性。

一、主动参与体育课程的作用

从心理层面来说,学生在课堂中的主动性和参与程度,体现着他们对课程的认知,也代表着学生和体育课堂的匹配性。主动性能够反映出学生学习的兴趣,提高学生的主动性,能够让学生有浓厚的学习兴趣,从而在学生在有限的时间内更多的知识和能力,让学生有终身学习的理念,推动学生的发展。对学生来说,他们正处于身体成长的重要阶段,教师应该为学生安排科学的运动,增强他们的体魄。教师合理安排运动能够让学生取得良好的学习效果,并主动参与到体育课程中。

二、主动性低的因素

从体育课程的设置可以看出,学生参与主动性低的因素主要体现在以下方面:认知偏差。学生对体育课的认知就是“玩”,认为体育课就是用来放松的,没

有意识到课程的作用。因此,在教师讲授体育知识和动作时,学生也没有认真听讲和思考,将自己的精力都放到了“好玩”和“不好玩”上面,也没有感受到“玩”的影响。学生没有将体育知识当作必学科目,家长也认为体育课是减轻学生学习压力的途径,多个主体对体育课出现了认知偏差,学生也就没有主动参与到课程中。

教学知识单一。教师总是用学习成绩评价学生的好坏,出现了只讲授考试大纲中的知识的状态,没有提升学生的体育素养,也就没有满足学生的学习需求。

教学内容并未能做到结合每位学生自身特点来制定教学计划,使学生的学习兴趣降低。

学生没有成为课堂中的主体。学生在课堂中应该被尊重,在新课改中,教师应该让学生成为课堂中的主体。教师要引导学生主动学习知识,但是在课堂中却没有尊重学生学习的能动性。教师要求学生规范学习体育动作和知识,甚至要求学生某个动作暂停,教师逐个对学生进行指导,这样学生久而久之就会对体育学习产生厌烦的学习心态,也就没有浓厚的学习兴趣。学生处于被动学习知识的状态,很难对学到的知识产生深刻的理解。

三、提高学生主动性的措施

为学生组织丰富多彩的体育知识。在中职体育课堂中,教师在途中跑的知识

讲授中,教师可以分两部分讲授知识,在准备阶段,教师分课堂常规和热身活动进行,热身活动包含队列队形练习,抓尾巴的游戏,上肢、踢腿、腹背、全身、跳跃运动等韵律操;在基本部分,教师可以安排专项辅助练习,50米快速跑,讲授途中跑的动作要领,迎面接力的游戏。这样能够让学生在学中感受到乐趣。虽然学生的测评成绩还是非常重要的,但是学习过程是可以改善的,可以更换体育运动或者找开发学生益智的运动,锻炼学生的身心发展素养,激发学生学习的兴趣,这比反复训练的效果更好。

让学生成为体育课堂中的主体。在体育知识的讲授中,教师要尊重学生学习的能动性,保证学生的权益,发挥好引导者的作用,帮助学生学习和动作的过程中,完善学生对体育课程的认知。这样学生学习的能动性能够充分体现出来,他们也会有浓厚的学习兴趣。教师要充分考量不同学生的身心发展特点,制定不同的评测指标,尤其是针对那些身体条件比较差的学生,对他们做到应有的尊重与关怀,提高体育课程在考试中的比重,从而做到不同的方面培养学生。

构建完整的教学结构。学生的身心素养和学习情况都是不同的,教师应该构建完整的教学结构,并充分体现学生的学习能力和努力情况。学生不断通过努力提高自己的学习水平,可以弥补他们学习过程中的不足,从而让他们积极参与到体育课堂中。

四、帮助学生明确学习的目标

在体育知识的讲授中,学生学习的目的和动机有一定的关联,如果学生没有明确的学习目标,他们就会很难参与到体育课堂中。教师要想让学生有充足的学习动机,应该帮助学生明确学习的目标,让学生意识到体育课程的作用,从而让体育学习和锻炼呈现出现代化。教师还应该让学生明了德智体美劳等方面的关联,将体育课与其他课程紧密相连,让学生明白自己学习的目的,这样才能积极参与到体育课

堂中。另外,教师还应该在刚刚开学时,向学生介绍本学期的任务、内容及要求,并制定一定的考核标准,让学生具有主动性。

教师要充分考量学生的学习情况,以及学生学习的主动性,向学生介绍学习任务及要求。只有学生的学习任务、要求和他们的学习情况是相符的,才能让学生有饱满的学习热情。另外,教师还要根据学校中的条件和学生的学习情况为学生安排难度适中的知识,如果学生学习的知识没有难度,就不能激发学生的学习兴趣;如果学生学习的知识比较简单,也会影响学生的主动性。

五、运用科学合理的教学方法

教师的教学方法一定要科学合理,这样会影响学生的学习积极性。在以往的体育课堂中,教师都是口头讲述法、完整分解法、游戏比赛法,预防纠错法。教师在选择教学方法时,应该充分考量教学目标、知识和学生的学习情况,灵活运用不同的教学方法。教师在体育课堂中应该凸显出重难点知识,运用科学合理的教学方法,让学生在最短的时间内学习重难点知识,从而实现学习目标,提高学生的主动性。

结语

总之,体育与学生的未来有很大的关联,教师在体育课堂中不仅要提高学生的水平,增强学生的身心素养。只有教师对学生做到应有的尊重,站在学生的立场为学生考虑,才能更好地引导学生,提高学生的主动性,提高体育教学效率。

参考文献

- [1]孙守伟.浅析中职体育教学中如何提高学生学习的主动性[J].当代体育科技,2020,10(14):106+108.
- [2]张建伟.浅析中职体育教学中如何提高学生学习的主动性、积极性[J].读写(教育教学刊),2012,9(10):245-246.

以学生为本的中职语文课堂教学改革研究

赵振华

(山东省宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

【摘要】随着新课改的深度发展,以学生为本的思想理念已经成为教学工作的重要目标,尤其针对中职语文课堂教学来说,学生的未来发展是关键,为了给其学习提供强有力的保障,应当以教学质量和教学效率为主,为教学的改革创新提供强有力的保证。本文就以学生为本的中职语文课堂教学改革研究展开论述,讲述了当下中职语文教学的实际情况,并提出了针对性的解决方案,为中职学生的学习教育提供了基本参考。

【关键词】以学生为本;中职语文;教学改革

引言

新时期,教师在进行教学实践的过程中需重视教学创新以及教学探索,通过日常实践切实了解学生的实际学习需求以及学习特点,并制定针对性的解决对策,提升教学的实效性。本文基于以学生为本的教学理念,鼓励教学开展多元化的教学创新,丰富中职语文课堂。

一、当前中职语文教学的实际情况

其实,大多数中职院校并不重视学生的语文学习,在中职教育工作中,语文只是用来表达的工具和应付考试的方式,除了这些,再没有其他意义,这样长时间的忽视使语文的地位一再下降,久而久之,学生也形成了不重视语文的习惯。另外,高职语文教师的综合素养不高,尤其是语文素养,他们大都没有明确的教学目标和工作大纲,并无法跟上教育的改革创新,最终导致语文课堂死气沉沉,学生提不起兴趣去学习。总的来说,影响中职语文教育的因素主要有以下两种。

1、教师层面

与初高中相比,中职教师在一定程度上缺乏教学目标,并且在课堂中没有任何获得感。中职学生没有应试考试的压力,毕业后直接选择就业岗位,教师的教学任务也会没那么重。因此,大多数教师都以知识灌输为重点,不重视学生的心理感受与需求,更不用说将语文素养作为重要任务。其实,语文素养才是考察语文学习情况的重要参考内容,语文素养是对学生综合能力的考验,包括学生的写作能力、表达能力、分析能力、理解能力等,语文是众多表达性学科的基础,语文素养的提升自然能够极大帮助学生进行高效率的学习,自然也能提高学生的综合能力,从而激发出学生的积极性和创造性,为学生的就业提供更多机会。

2、学生层面

从客观角度来说,中职学生的语文学习能力都不高,且他们大多都没有一个好的基础。首先,中职学生对语文无法提起兴趣,觉得语文是一门枯燥乏味的学科,尤其阅读理解和古诗词,他们的理解往往凭借直观的感受,而非深入观察,因此在阅读理解和古诗词的学习上没有任何兴趣可言。人们常说:“兴趣是最好的教师。”没有了兴趣,学习也就是纸上谈兵。其次,中职学生的语文学习是被动的,学生没有养成良好的学习习惯,更不用说预习、复习,这归结于学生的语文学习态度不够端正,他们上课时经常交头接耳,甚至睡觉、聊天,影响其他同学的学习,破坏了语文学习环境。这些问题都是对当下教师提出的要求,希望教师能够重视起来,并加以改正,为学生的语文学习营造良好的环境。

二、中职语文教学中以学生为本的教学策略研究

1、注重学生主动意识的培养

在教学工作中,教师的尽心尽力不一定可以提高学生的学习能力,但学生自身如果养成积极、主动的好习惯,可以极大地提高课堂效率,从根本上推动教学工作的顺利开展,所以说,学生的主动意识是极其重要的。学生主要意识的培养要从几个方面展开,首先,学生自身要养成良好的习惯,在平时的学习中给自己制定明确的目标,并积极朝着目标前进,每达成一项目标,给自己一定的奖励,从而塑造健全的自我监督机制;其次,教师要提高自身的综合素养,将以学生为本的理念融入教学工作中,引导学生自主思考和探索,积极参与到课堂中去,在这个过程中,教师要提升学生的课堂地位,使教学工作围绕学生展开,从而让学生感受到课堂存在感,为学生树立起一定的自信心。最后,教师要采取合适的教学方式,如当下流行的多媒体教学,使古老的课文变得形象生动,进一步塑造语文在学生心目中的良

好形象,为学生营造良好的学习氛围。多媒体技术的新颖与创新一下子就吸引了学生的注意力,让学生主动参与到课堂的讨论中去。

2、对语文教学内容进行优化和拓展

对语文教学内容进行全面的改革与创新是从根源上对语文教学的研究,适合学生的教学内容才是最重要的,教师要深入到学生中去,以学生为根本制定恰当的教学工作。内容的优化一直都是有关教育部门一再强调的问题,教学内容无需高端,要从学生的生活方面展开,让学生感到亲切感和熟悉感,这需要教师的耐心引导和鼓励。对于一些理解力较差的学生来说,更是要从实际出发。针对班级里学习能力不同的学生要制定不同的教学工作,就中职学生的实际情况展开教学,丰富课堂内容。语文课堂的改革创新需要教师的积极配合,教学内容除了要贴近生活,还要进行一定的拓展,将课堂内容与课外知识相结合,从综合角度考虑学生的实际需要,并找到一个合适的切入点,为学生提供全方位的教学服务。

3、注重课外实践活动的开展

当下的语文教学大都受传统教育的影响,枯燥乏味且没有任何新意,长时间的机械性教学使语文仍旧停留在“教师讲课,学生被动接受”的状态,导致学生从内心对语文产生排斥心理,进而使语文的整体学习效果不够明显。课外实践活动在语文中的运用丰富了教学模式,使学生和教师打成一片、建立起了良好的关系,当教师和学生成为朋友,课堂教学就更容易上手。针对语文展开的课外实践应当是以学生为主体的,这些实践主题的选择可以以投票的形式进行,让学生推选出最适合自己的学习模式远比教师的盲目猜测效率高。例如,在讲述难以理解的古文时,可以采用情境创设的教学方式,让学生分角色模拟,确保学生积极参与到情境创设中去。学生与学生的对话往往可以从很大程度上吸引班里其他同学的注意力,让他们更好地理解课文内容和主要人物的感情,从而营造良好的学习状态,带动学生的参与和互动。另外,教师可以以竞赛的模式延伸知识,对于表现好的给予实物奖励,进一步拓展学生的知识层面,让他们学会自主延伸课外内容,从根本上提高学生的综合素养。

结束语:总而言之,以学生为本的教学理念是必要的,也是适合学生学习和发展的的重要组成部分。当下中职语文教学必须严格践行以学生为本的教学理念,在传统教育模式中推陈出新,开发出适合学生的教学大纲,确保语文在教学工作中的主体战略地位。尽管当下中职语文教育仍存在一些问,相信通过教师的改革创新和学生严格的自我管理,这些问题一定可以得到有效解决。

参考文献

- [1]曾卫和.以学生为本的中职语文课堂教学改革及实践分析[J].科教文汇(上旬刊),2020(03):121-122.
- [2]何开亮.以学生为本的中职语文课堂教学改革探索与实践[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:761-765.
- [3]王茂坤.论中职语文课堂教学改革的探索[J].佳木斯职业学院学报,2019(06):261+271.
- [4]池丽红.深化教学改革 优化中职语文课堂教学[J].教育教学论坛,2019(08):250-251.