

着十分密切的联系。在这时,教师可以引导学生每天清晨大声的朗读文言文,并且在朗读过程中需要声情并茂。随着时间推移,学生会具备良好的语感。除此之外,利用该方法学生也会打破传统的思想模式,并不会觉得文言文晦涩难懂。在培养学生具备良好的语感后,可以拉近学生与文言文之间的距离,减少学生学习难度。并且为了保证学生可以对诵读文言文有着持之以恒的兴趣,教师可以通过组织诵读比赛等激发学生热情,为日后学生学习文言文打下良好基础。

#### 结束语

综上所述,授之以鱼,不如授之以渔。教师在教学过程中,应当将自己变成一个鼓励者和指导者,使学生在找到正确的方法,并且发挥学习的主动性和自

学意识。只有这样,才能使学生在日后的学习中感到更加的有趣、轻松。

#### 参考文献

- [1] 贾广瑞. 汉字构形理念引入文言文文字词教学路径研究[J]. 教学与管理, 2019(30): 106-108.
- [2] 郭新燕. 基于“言”、“文”结合的高中文言文教学策略研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.
- [3] 郑林浩. 微课在初中文言文阅读教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2019.
- [4] 于欣怡. 高中文言文词汇教学的探索与实践[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [5] 韩仰. 解释学视域下的初中文言文教学策略研究[D]. 长春师范大学, 2019.

## 数学教学如何培养学生的动手操作能力

焦洪杰

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

**[摘要]** 国家在教育方面加大了投资力度,对学生各方面的教学愈加重视。这不仅要求教师提高教学理论知识,还要对学生的动手操作能力给予高度重视。数学是一门比较抽象的学科,逻辑性比较强,知识内容比较繁杂,如果只是一味地死记硬背,是无法对知识有深度理解的。因此,要在数学教学过程中培养学生的动手操作能力,让学生更好地掌握所学知识,提高知识运用能力。

**[关键词]** 初中数学; 动手操作; 能力培养

教材知识的学习为我们解决问题提供了理论基础,学生的实践能力可以将理论知识内化为自身能力,通过动手操作进一步培养学生的逻辑思维。初中数学教师要特别注意这一点,不仅要让学生打好理论基础,还要让他们学会动手操作,通过实践理解数学的本质。亲自动手操作,可以调动学生的积极性,让学生主动学习知识,极大提高课堂学习效率。

#### 一、培养学生动手操作能力的意义

(一) 巩固学生的理论知识动手操作要求学生掌握一定的理论知识,在此基础上实现手脑并用,这样可以全方位理解知识的来龙去脉,不再是单纯地背诵知识。一些初中数学知识逻辑性很强,需要学生深入理解才能灵活运用。初中生特别是刚从小学升入初中的学生,好奇心比较强,思考问题的方式比较灵活。教师在教学中,通过主动演示和让学生自己动手操作等方式,有效激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性。通过实践得到的理论,学生印象会更加深刻,理论知识也会更加牢固。

(二) 给学生带来成功的体验语文学科内容丰富多彩,对于初中生来说,学习起来也比较有吸引力。数学知识相对而言比较枯燥,解答一个问题可能会用到多个知识点,如果不能将其融会贯通,就没有办法得出答案。因此,学生更愿意相信自己看到和亲身经历的事情。如果在教学中学生可以自己动手操作得出结论,他们就能获得一种成就感。这种成功的体验在很大程度上会加深学生对知识的理解,提升学生对数学的好感度。通过发挥学生的主体作用,可以有效弥补学生经验上的不足,从而使其更加乐学、好学。

(三) 帮助学生举一反三动手操作能力培养涉及各个方面,是学生从学习数学到应用数学、从理论过渡到实践的过程[1]。所以,动手操作能力的培养在数学教学中是非常重要的部分,可以让学生从各个角度体会数学的魅力。在教学过程中,从简单的知识逐渐向复杂的知识过渡,这样可以让学生深度理解数学的含义,感受到处处皆学问的道理,从而举一反三,扩大知识面,有效提高教学质量。

#### 二、在数学教学中培养学生动手操作能力的原则

(一) 以学生的兴趣为引导兴趣是最好的老师,这句箴言永远不会失效。初中生处于好动、对凡事充满好奇心的阶段。提高学生的学习能力,可以从调动学生兴趣入手。在初中数学学习中有很多公式,学习起来会觉得相当枯燥。如果没有深入理解每个公式的含义,就没有办法正确使用。

(二) 以生活案例辅助教学学生学习的最终目的是将所学到的知识应用于生活,而不是单纯地为了学而学。所以,教师在教学的时候不能只是局限于传授教材上的知识,而要灵活利用生活中的各种案例辅助教学,使学生走出教材,以生活为辅助更好地掌握数学知识,在实践中检验理论并锻炼逻辑思维能力。而且,教师要给学生提供更加广阔的思考空间,鼓励学生从各方面提出自己的疑惑,利用不同的方法解决问题,使学生的思维始终处于比较活跃的状态。

(三) 让学生占据主体地位传统的教学方式中,往往以教师为中心,采用师教生学的方法将知识灌输给学生,学生只需牢牢记住教师传输的内容即可。新课程改

革后,教师要改变这种教学方式,要更加注重学生对知识的探索过程,使其不再是简单地背诵理论。

#### 三、提高学生动手操作能力的方法

(一) 合理采用教学工具在实际生活中,很多地方需要运用数学知识。因此,它的应用范围是比较广泛的。教学时,教师可以根据数学学科特性,采取不同的教学工具、教学方法来教学。通过教学工具,我们可以把抽象的数学知识变得更加形象、简单,便于学生理解。例如,在教学“三角形内角和”这一知识点时,教师说每个三角形的内角和都等于180度,很多学生可能就会疑问:为什么是180度,怎么得出来的结论呢?这时教师可以让学生在纸上画出3个不同样式的三角形,然后用剪刀分别把这3个三角形剪下来,再依次把每个三角形的3个角剪下来,将3个角的顶点放在一起,用量角器分别测量3个三角形的内角和。这时学生就会得出结论:不管三角形怎么画,内角和都是180度。通过这样一个简单的操作,学生就可以牢牢记住这个知识。而且,在学习其他类似知识时,学生也知道了该如何动手实践。

(二) 引导学生主动探究初中生还处于一个爱玩的年纪,注意力不能时刻集中。所以,教师上课时所推理出来的一些结论,学生会因走神或者贪玩而没有真正理解,还有可能因记忆不深刻第二天就忘了。为此,教师要充分考虑学生的实际情况,教学时不能直接将结果公布出来,而是要对学生循循诱导,引导学生自己探索答案。或者,教师根据数学内容抛出一个问题,将学生分成几个学习小组,让组内成员一起动手操作寻找结果,讨论结束后,让每个组组长陈述他们的学习成果以及操作过程。最后,教师再对学生给出的答案进行肯定或纠正。通过引导学生动手操作,可以让每个学生都参与到课堂教学中来,激活学生的学习思维,活跃课堂气氛。

(三) 在课外实践中强化动手意识要提高学生的动手操作能力,首先要让学生有强烈的动手意识。教师可以多组织一些课外实践课,设计一些需要学生动手完成的数学模型课,以此激发学生的学习兴趣,提升课堂教学的趣味性。例如,在初一数学中,学生掌握了正方体、长方体、圆柱、三角形、平行四边形等一些立体图形或平面图形的特点,这时教师可以让学生亲自动手制作这些模型。在制作过程中,学生可以感受到这些图形的特性,对它们有更深刻的了解,这对以后学习计算它们的表面积、体积有很大的帮助。而且,在制作平行四边形和三角形模型的过程中,学生可以直观感受到平行四边形的不稳定性 and 三角形的稳定性。这对课堂知识的学习会起到很好的铺垫作用。

学生动手操作,这是一种很好的学习途径。教师要在以学生为本的基础上,重视对学生动手操作能力的培养,对学生进行科学引导。这样可以有效提高课堂效率,让学生卓有成效地吸收知识,全面提升学生学习效率,从而让学生真正成为学习的主人。

#### 参考文献

- [1] 朱莹. 浅谈初中数学中“动手”能力的培养[J]. 数学学习与研究教研版, 2012(06): 18.