

小学低年级道德与法治教学情境的创设方法

周洪忠

(重庆市渝北区立人小学 重庆 401120)

【摘要】无论是依法治国还是富国强民,都离不开人们的支持,随着教育素质的不断提高和完善,小学生的道德意识法律意识也引起了社会人士和各个家长们的重视。为了培养低年级的法律道德意识,本文提出针对低年级的教学情境的一些创设方法,以及在教学活动中的情景做出探析,并借助信息发展的优势,使学生更高效的汲取知识,增加其广度与深度,使之成为真正学习的主体,规范自己的行为。

【关键词】小学低年级;道德与法治;教学创设方法

引言

低年级的学生对道德法律的了解都稍有所缺乏,需要借助具体的道德生活情境来加深理解,教师通过创设不同的情景进行教学,能使得枯燥的课堂变得活跃,将沉闷变为活泼,营造积极,活跃的课堂氛围,主动,积极的课堂,使得提高学生的接受度,引发学生的情感价值体验,让学生爱学,乐学。

一、借助信息技术创设情境

教师在通过情境创设提高学习有效性是一个非常好的方式,与此同时也要注重结合学生的实际情况^[1]。例如,在进行新人教版道德与法治三年级的教案《我们的公共生活》时,教师可以以内容为基础,去网络中采集一些图片,视频,或者相关教育类插图,在课堂期间为同学们展示。学生由于年龄较小,身心稚嫩,所以注意力集中的时间也短,很容易受到外界的干扰,而多媒体的教学刚好可以将深奥的道理具体化,简单的画面丰富化。例如《请到我的家乡来》这一课,教师可以播放当地相关的纪录片,搜集家乡相关的资料以及视频,使同学们更加了解自己的家乡,感受地域的特色文化。教师还可以在借助信息技术创设时添加一些谜语,儿歌,动画,海报这方面内容,来帮助同学总结归纳知识。而面对一些深奥难理解的道理或者知识点时,教师可以通过制作PPT插入艺术字介绍,播放动画音频,这种方式帮助学生理解知识点。

二、融入鲜活多彩的情境

道德与法治这一门课程,相对于低年级学生的其他科目来说是比较抽象,难理解的,是对社会道德现象以及相关的法律知识的概括,所以有一定的难度。这门课程对于建设学生心理健康也有着至关重要的作用,但由于这门课的课程相对枯燥,涉及的内容又相对广阔,所以教师在备课时需要提前做好准备。课堂的活动主角是学生而不是老师,所以必须以学生为中心,涉及多样式的教学素材。比如,在《我们爱整洁》这一课中,有的教师灵活的设计了一个场景:开课时,教师一改往常干净清爽的状态走进教室,而以邋遢的形象出现在学生面前——未打理的头发,衣领半立着,挽起的裤脚下还穿着带泥土的鞋子,当教师以这个形象出现时,学生都惊奇的望着老师,有的窃窃私语,有的小声嘲笑,可能已经猜到老师是故意的了。紧接着,老师让同学们举手回答老师今天的形象有误的地方,等学生都基本点评结束后,老师用一点时间进行“改造”,重新出现在学生面前,虽然不用几分钟,但也有了很大的区别,上课前教师也可以提前让学生带一面小镜子,引导学生观察自己,再留心其他的学生,最后请学生做小评委,说出整洁的优点,教师引导学生在亲自观察与比较中体会整洁给其他人带来的不同感受,加深体会。

三、进行师生互动

在教学的过程中,如果一味的以填鸭式的教学方式上课的话,很容易遭受到学生的身心抗拒,从而失去对学习的兴趣和信心,所以教育者应该善于与学生进行互动,紧密联系彼此的关系,让学生们意识到教师不仅仅是传道授业令人尊敬的长者,也可以是聆听学生心声的好朋友,让你们的关系更加紧密。教师可以文章内容,用幽默饱满的语言调动学生的热情,抛出一些相关问题,组建一个沟通的双向桥梁,语言表述还要考虑到学生的知识面,结合实际生活情境,切实思考。也可以通过引导学生回忆过去,让学生看看自己的心境成长变化,从而获得更有道德价值的内容,而互动的方式就是通过回忆与反思,引导学生了解什么是对的,什么是不可取的,这么做也有益于学生的身心健康,学生也可以愉快又积极的对生活进行记录探究。还可以通过创设情境,鼓励学生打开想象力,放飞自我,比如:在平常生活中,对自己有什么期望,那么假如有一天可以成为心中想要成为的人,学生们想要变成什么样的人呢?为什么呢?每个人心中的世界都是五彩斑斓的,在这个丰富多彩的世界每个独特的人想法都是很奇妙的,这个可以丰富学生的想象,坚定学生的意志,让学生走出迷茫区了解内心真实的想法,也可以给师生一个共同的美好回忆。

四、落实生活化情境

促进学生核心素养的发展需要师生共同协作,培养学生情感态度和价值观念就是实现了从知识到能力的转换,将知识运用在生活中,作为行为导向,贯穿认知目标。融入多彩的生活情境,在实教中教师既不能忽略教学的本质,又要突出对于教学效果的把握,结合生活使得学生更好的理解,并且增加学生自我代入感,有效体验课堂^[2]。

五、结束语

教育方式的不断革新,道德与法治也加快步伐更紧时代的脚步,模塑适合的手段,创设有趣的情景教学,学生更要从小抓起,道德与法治这门课,不仅仅能促进学生的品质良好的形成,也可以规范社会的行为,强化自我保护的意识,但是由于低年级的学生心智不够成熟,在是非面前无法准确做出判断,所以需要教师优化完善教学措施,使得知识融入学生思想中,在行为上体现出,使学学生成为具有良好品德和行为习惯的小学生。创设情境教学方法降低了理解难度,还可以使学学生了解“真善美”了解自己的行为。

参考文献

- [1] 吴芳. 小学《道德与法治》教学中活动情境创设初探[J]. 华夏教师, 2018, 000(006): 56-57.
- [2] 刘林堂. 小学道德与法治教学中活动情境创设探究[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(008): 129.

核心素养落地：活动型思想政治课堂的转型探索

陈俊

(江西省广丰中学 江西 上饶 334600)

【摘要】新课改对教育界提出了新的要求,应试教育已没法适应社会发展的需要,教学内容由“知识灌输”向“核心素养”转变,世界各国都强调了教育一定要注重同学综合能力的培养,以同学的核心素养为基础,以此促进同学的全面发展。思想政治课堂的核心素养培育,主要是以人为本为原则,培养学生们的政治思想、理性思考、爱国情怀、民族荣誉感、法治意识、公共参与等理念,保证学生们在学习基础知识的前提下,也可以全面健康发展。

【关键词】核心素养;思想知识课堂;活动型;转型探索

当下,我国对于学生的核心素养发展要求是“培养全面发展的人才”为核心,从基础文化知识、自主创新思维、积极担当责任、社会参与等多方面着手,全面培养学生的学习能力、思维创新能力、主动参与、技能应用能力、社会担当能力等综合素养能力,为国家培养更适应时代发展的新型优秀人才。思想知识学科的核心素养培育表现在学生的思想政治水平、理性思考能力、科学精神、法治意识、社会参与等多方面能力,传统的思想政治学科教学模式已经无法满足核心素养的要求,课堂应当向“活动型”课堂转型,构建“体验型”、“辩论赛”、“实践型”等创新的活动型思想政治课堂,积极促进学生们的核心素养的培育。

一、思想政治课堂现状分析

由于长期受到“应试教育”的影响,尤其是部分学校过分追求升学率的原因,导致思想政治课堂教学模式被束缚,思想政治课堂“老师讲,学生听;老师写,学生抄;老师考,学生背;重知识,轻能力;重分数,轻素质”的现象还普遍存在,学生们被要求学习,被动性地去学习需要学的知识,导致他们的抵触情绪也比较大,对学习的动力不足,提不起兴致,更不会主动自愿地去学习,也影响到他们的学习效率。这样的教学模式不仅无法提高学习质量,也对学生的身心发展造成消极的影响,还影响学生核心素养的培育。因此,基于新时代背景下核心素养的培育要求,学校应该积极改善教学方针,老师创新教育模式,让每个学生都可以自主学

习,增强学生们学习能力,让他们在学习中轻而易举找到学习的乐趣,让学生的个性和特长都能得到自由发展,提高学生们的综合能力,实现“应试教育”到“素质教育”的成功转型。

二、活动型思想政治课堂的转型策略

核心素养的思想政治课堂是综合素养培育的高效课堂,需要老师量身制定更符合学生学习的教学计划和内容,活跃课堂氛围,这就需要向活动型思想政治课堂转型,下面,我们具体分析一下“体验型”、“辩论赛”、“实践型”三种活动型思想政治课堂的实施策略。

1、构建“体验型”思想政治活动课

通过构建政治氛围浓厚的课堂气氛,让学生们不仅学习基础的思想政治知识,还可以身临其境地去感受政治情感,让他们获得政治认同感。所以在教学过程中,老师为学生们创建一个良好的政治情境课堂,培养学生们的理性思考能力和法治意识,促使学生们成为一个有理性思辨能力的法治公民,明辨是非。

例如模拟联合国峰会,将联合国峰会导入到现实的课堂中,搭建一个公平、公正、公开的世界国际交流平台,就国际经济、科学、政治、教育、外交等多方面进行讨论,学生们可以扮演各国负责人,亲身体验各国独特的文化特色、经济发展、教育水平等方面的发展,从而提高学生们对国际事务、人类生存环境、社会发展的