

浅谈初中道德与法治课的情感教育

赖衍忠

(惠东县惠东中学初中部 广东 惠州 516007)

【摘要】初中阶段的学生正处于心理情感发育和精神世界塑造的“节骨眼”，这一时期初中道德与法治课堂在教学过程中需要引导学生的道德情感发展，在这个关键时刻为学生做好情感教育的引导工作，让学生接受良好的道德与法治课堂来建设自身的情感发展。本文将从初中道德与法治课堂中对学生实施情感教育的必要性和具体实施措施展开讨论。

【关键词】初中政治；道德法治；情感教育

引言

情感教育对于初中阶段的学生来说，具有形成健全人格和树立正确的人生观价值观的重要作用，尤其是在初中道德与法治课堂当中用专业的情感教育来引导学生在这一阶段的情感发展，通过课堂中有效的教学手段和教学内容对学生潜移默化地进行情感教育，从而在道德与法治课堂上完成对学生情感教育的教学任务。因此，初中道德与法治教师不仅需要通过对有效的政治课堂来辅导学生的情感发展，更需要通过道德与法治课堂的有效建设来对学生正确的情感教育。

一、现状分析

通常意义上的情感教育就是教师在课堂教学过程中通过对学生的感情培养来实现特殊意愿的教学任务。随着新课程改革标准的不断推进，初中道德与法治课堂的教学任务又增添了新的内容，新型教育环境对初中道德与法治课堂提出了增加情感教育内容的要求。除此之外，社会的发展也提出了对道德与法治教育培养更多的高素质人才的诉求，从而让更多符合社会进步的人才投入到发展建设当中。

此外，初中道德与法治课堂的实际教学当中出现了各种各样的教学问题有待解决，首先是道德与法治课程并没有得到学生应有的重视程度，学生自身对这个科目的课程抱有无所谓和随意态度就为教师的情感教育实施带来了巨大的难题。其次是教师在道德与法治课堂的教学过程中缺乏情感教育，从而导致教学过程当中出现情感教育与理论教育的分离，教师只重视对学生理论知识和考点内容的传授而忽视了道德情感的教学，这种功利化的教学理念指导下所进行的道德与法治课堂发挥不到充足的教育效果。

二、道德与法治课堂实施情感教育的必要性

第一，就是在初中道德与法治课堂当中重视情感教育的实施能够充分展现这一课程的教学特色，道德与法治课堂最主要的教学目的就是对学生道德情感的培养和法治精神的塑造，从而让学生的思想道德素质更加符合社会发展的需要。道德与法治课作为一门人文科目当中极具感性教学内容的学科，在课堂教学上充分发挥情感教育的作用是教学现实实践中各个因素的共同要求。

第二，情感教育对于初中阶段的学生来说意义十分重大，因为他们正处于情感发育的关键时刻，十分需要通过有效的情感教育来引导他们的情感发展走向正确的道路，通过道德与法治课堂当中的情感教育来充实他们的精神世界，在获得理论知识的同时还能实现自身情感道德的升华。因此，教师在初中道德与法治课堂当中为学生实施情感教育对于学生的人格发展具有其特殊的意义。

第三，目前教师阶段很多教师都忽视了在道德与法治课堂教学过程中进行情感教育，这显然违背了道德与法治课堂的教学初衷，教师过多的重视理论知识的教学而忽视情感教育会造成道德法制教育的低效，这必然不是这门课程所期待见到的后果，因此，教师在道德与法治课堂当中通过教学活动的实施来为学生创造情感教育的机会，能够促进初中道德与法治课堂的改革与创新，升华这门课程的教育境界。

三、具体实施措施

(一) 结合教材知识进行情感教育

初中道德与法治教材当中的内容知识提供了丰富的感情教育素材，而且这些素材将情感教育与理论知识进行了有效的结合，因此，教师在对教材知识进行传授的过程中也能够渗透对学生的情感教育。结合教材知识所进行的情感教育一方面可以让学生对所学知识有更加深刻的把握，从情感方面去理解和掌握道德与法治的理论知识，从而在感性思考的帮助下有效吸收教材的知识内容。另一方面，教师在知识讲解的过程中渗透情感教育能够让学生在自身情感支配的状态下接受教学内容，因为情感教育能够最大化的激励学生带着情感投入到课堂学习当中，从而从学生配合的方面提高道德与法治课堂的教学效率。例如，教师在进行《心有他人天地宽》这一单元关于宽容的教学课堂上，借助教材当中对宽容的定义，让学生从自己的感性态度出发，让学生对这些概念有一个专业的认知，在带领学生对如何做到宽容的措施进行分析来渗透对学生这一方面的情感教育。

(二) 借助教师自身的情感感染

道德与法治教学课堂本身就是情感与情感之间的交流与共鸣，因为不管是教学内容还是教学形式来看，道德与法治课堂的教学过程中都充斥着情感教育，因此，教师可以借助这一课程优势来对学生进行情感教育，通过自身的情感态度来感染学生的道德情感状态。教师在教学过程当中，通过自身优秀的人格魅力去感染学生也是实现情感教育的有效手段，因为教师的情感魅力可以体现在课堂活动的方方面面，从而让学生从各个方面接受的不同内容的情感教育。例如教师在上课过程中充分尊重学生就实现了对学生自尊人格的情感教育，而公平对待每一位学生的行为又能影响学生的优秀人格塑造。因此，教师通过自身的情感动态去感染学生的思想道德也是值得尝试的情感教育形式。

四、结束语

综上所述，道德与法治课堂当中教师为学生提供有效的情感教育是新型教育环境所提出的重要教学目标，这打破了传统道德与法治教育课堂功利化的教学理念，实现了道德与法治课堂的教学创新，而且通过情感教育的实施能够促进学生精神世界的塑造。

参考文献

- [1] 许有峰. 浅谈初中道德与法治课的情感教育[J]. 学周刊, 2018(13): 82-83.
- [2] 黄献平. 浅谈初中道德与法治课教学中的道德情感教育[J]. 教育界: 综合教育, 2019(6): 82-83.
- [3] 邵音. 浅谈初中道德与法治课的情感教育[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(005): 1-1.
- [4] 张振辉. 探究初中道德与法治课堂的情感教育[J]. 教学管理与教育研究, 2018.

道德与法治教学中德育功能的强化刍论

徐继美

(山东省泰安市泰山区上高学校 山东 泰安 271000)

【摘要】在道德与法治教学过程中，德育非常重要。与其他学科不同，德育主要是培养学生的道德观，让学生树立正确的世界观、人生观和价值观，进而提升学生的综合素养，使他们成为德才兼备的优秀人才。随着时代的发展和进步，传统的德育逐渐显现出弊端，学生参与度低、教学效率低等导致无法达到理想的效果。因此，如何强化道德与法治教学中的德育功能，是亟待解决的问题。

【关键词】道德与法治；教学；德育功能；强化策略

1 道德与法治教学中存在的问题

1.1 学校缺乏足够的重视

道德与法治教学中的德育部分对学生的高中考成绩影响较小，因此学校往往不太重视，这就导致德育流于形式，缺乏实质的内容。教师在课堂上讲授的多是一些政治理论，与考试内容相关联，关于德育方面的内容较少，自然无法起到应有的教育作用。道德与法治教学应当与实践相结合才能起到更好的作用，但是由于学校缺乏重视，道德与法治教学多以理论方式开展，缺乏实践性。而学生也只是在课堂内了解一些理论知识，导致德育更加表面化。

1.2 教学方式枯燥

传统的道德与法治教学模式多是“一言堂”的形式，教师主要根据教材内容进行讲解，很容易让学生失去学习的兴趣。而且在这种教学模式下，学生与教师之间缺少交流，教师很难了解学生的思想状况，削弱了德育的作用。因此，要让德育达到良好的效果，教师必须做好模范带头作用，让学生产生认同感，进一步培养学生的世界观、人生观和价值观。

1.3 学生参与度低

在多方面因素的影响下，一些学生认为道德与法治教学只是形式上的存在，无论是从课程安排还是从教学内容上看，他们都觉得这门科目是无关紧要的。而且在教学过程中，教师会有很多的说教，使德育很难深入人心。青少年学生正处于青春期，心理和生理都在快速发育，教师过多的说教会导致学生产生逆反心理，不仅无法达到教育的效果，还可能助长一些不良行为，这是学校和教师都不愿意看到的。此外，学生在政治学习过程中，还要面对沉重的学习压力，有大量的知识需要掌握背诵，还要面对很多其他科目的作业，很难有多余的精力进行德育内容的学习。一旦没有较好的成绩，学生就会受到教师和家长的双重批评，更不愿把精力放在德育内容的学习上。

2 强化道德与法治教学中德育功能的途径

2.1 教学方法的创新

由于初中生处于青春时期，有较强的逆反心理，仅靠单纯的灌输式德育教育不仅达不到教学目的，还可能引起学生的逆反心理，致使学生对道德与法治课程丧失学习兴趣。因此，如果想在道德与法治教学中渗透德育教育，教师需要对传统的教学方法加以改变，在教学中实现以人为本的教学理念。例如，在讲解“友谊”时，