

# 初中英语视听说课中如何培养学生批判性思维

胡艳红

(江西省南昌县洪燕学校 江西 南昌 300200)

**【摘要】**在初中英语教学中，最重要的就是培养学生的思维能力，让学生逐渐形成良好的思维定势，从而为学生日后的学习打好基础。目前在初中英语教学中，对于学生创新思维能力培养的研究较多，但是关于学生批判性思维能力培养的研究却寥寥无几，对此，本文分析了初中英语视听说课中学生批判性思维能力的培养策略。

**【关键词】**初中英语；视听说课；批判性思维；培养策略

在当前素质教育不断深入的背景下，学生的核心素养已经成了师生共同关注的焦点，批判性思维能力的训练成了提升学生核心素养的重要途径。初中阶段是学生思维能力快速发展的重要阶段。教师在组织初中英语课堂教学的同时，设计出灵活多样的学习活动，激发学生思考，引领学生进行思维碰撞，训练学生的批判性思维，提高学生的思维能力，实现智力的快速发展。

## 一、巧妙设疑拓宽思维空间

在初中英语教学中培养学生的批判性思维能力，还需要英语教师设计一些富有争议性或探究性的问题，引导学生开展有效的合作学习和民主讨论，提出自己独特的见解。这样，有利于促使学生积极进行思考和分析。

首先，巧用WH Question，拓宽学生思维空间。在最容易培养学生批判性思维的听说课和阅读课流程中，老师们开始慢慢习惯多问几个类似“How do you know it?”“Why do you think like that?”这样的问题，而不是听到答案就一带而过。如在上人教版八年级下册Unit 3 Section A的2d时，我问了同学们一个问题：What does the sentence “Yes, well, it’s clean, but it’s not ‘mother clean’ mean”?同学们马上以小组为单位，进行合作交流。由于学生思考问题的角度不同，所以产生了很多不同的见解和主张。如有的学生认为应该理解为妈妈打扫得更干净，有人认为在妈妈的眼中还不够干净，有人认为……学生通过交流和讨论，提高思维的逻辑性和周密性，有利于批判性思维能力的培养。

其次，精心设计一些富有争议性或探究性的问题，引导学生开展有效的合作学习和民主讨论，提出自己独特的见解，进而发展高阶思维。如在Starter部分教学时，学生对话：A: What’s this in English? B: It’s a jacket. A: What color is it? B: It’s yellow.老师进而提问：刚才两位同学的对话完整吗？有需要改进的地方吗？学生们进行小组讨论，各抒己见。批判性思维能力的培养是一个持续漫长的过程，需要耐心和坚持反复训练。

## 二、立足实际组织灵活的活动

形式多样的课堂学习是英语课堂学习的常规形态，也是学生之间、师生之间进行思维碰撞的平台，还是训练学生思维批判性的重要形式。教师在初中英语课堂教学中，联系初中生的现实生活，组织学生进行形式多样的课堂学习活动，为学生创设交流讨论的机会，引导学生围绕主题自由畅谈，深入探讨学习内容，发表自己的观点，刺激学生的思维发展，提升学生的智力水平。

例如，在学习 Teenage problems时，教师组织学生以学习小组的形式讨论，“What are the teenage problems? How should we handle them?”教师明确

问题，学生开展小组合作，列出青少年存在的问题，以及应对问题的方法。“the enormous stress of studying”“loneliness of living”“puberty”学生们热烈讨论，总结问题，从不同角度提出解决问题的方法，“We can make good friends to talk with them about our feelings and sufferings.”“Reading and listening music are the good way to relieve the pressure.”提升了思维的批判性。学生实际是教师设计课堂学习活动、组织学生进行学习探讨的基础。教师在对初中生进行全面了解的前提下，开展灵活的课堂学习活动，指引学生深入探寻和自由表达，加大学生之间的语言交流和信息刺激，增强思维批判性。

## 三、课后巩固

教师可采用口头复述与评价的方式。可以引导学生在复述课文时加入自己对课文的评价，包括值得推荐的课文最精彩的部分、值得深思的部分或者是自己感悟最深的部分。学生在相互评判时，教师需给出评判的标准，如复述的内容是否与课文主题相关，语言是否使用准确恰当，思路是否清晰，个人观点是否重要、有深度、具有公正性。另外，教师可以让学生在每个单元结束的时候写一份课后反思，不仅反思自己对本单元的知识掌握情况，而还要反思自己对阅读文本进行分析与评价的情况是否有进步，有哪些不足，反思课程对自己批判性思维的形成带来哪些帮助。这样不仅有利于学生有意识训练自己的批判性思维，也有利于教师对课程安排进行调整。

## 结语

培养学生的批判性思维是中学英语教学中应当关注的重要教学目标之一。英语视听说课因其特有的课型优势，可以作为培养学生批判性思维的重要阵地。通过科学选择教学材料并精心设计教学活动，教师可以有效提升学生语言学习过程的思维含量，为学生搭建平台，提供更多思维能力开发的机会。当然，在视听说课上培养学生批判性思维的路径还有很多。在未来的教学中，教师应当在丰富理论知识的同时继续加强教学实践，不断探索更多培养中学生批判性思维的有效方式。

## 参考文献

[1] 赵璐. 在初中英语视听说课中培养学生的批判性思维——以一节课为例[J]. 英语学习, 2020(2): 51-55.

[2] 李小乐. 初中英语阅读课如何培养中学生批判性思维课例研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 000(009): 1-2.

# 情境教学法在高中历史学科教学中的应用

李凤荣

(山东省聊城市第二中学 山东 聊城 252000)

**【摘要】**随着新课改进程的不断深化，教师对于课堂教学的效率，以及学生的学习热情具有了更多重视。在高中历史教学的过程中，历史知识本身就具有一定的枯燥性，学生对历史知识的学习兴趣并不高，在教学的过程中，不再拘泥于传统的教学方式，而是间大胆的创新与应用实践。高中阶段的历史教学，情境教学法是受到教师欢迎的教学方法之一。因此教师应积极采取措施来优化高中历史课堂教学，尽可能的满足新课标的要求。

**【关键词】**高中历史；学科教学；情境教学法；应用

高中历史在内容上会比初中历史更丰富，其中不仅包含了我国古代的相关内容，也有很多西方国家的发展史，在教学内容上来说其往往比其他学科更能够让学生产生兴趣，因为它就像一个个故事般吸引着学生。高中历史教学中情境教学与情感教育的结合将会有效提高我们的教学质量，让同学们充分了解并且融入当时的历史情境当中，帮助他们有效的记忆知识。因此，为了有效改善当前高中历史教学现状，我从历史课堂教学现状出发，对情境教学方式进行了有效的探究。

## 一、根据学生的学习需求以及学习心理进行情境的导入

在学生学习历史的过程中，一般会由于某一个事件或者某一个人物，而对于历史中的一个时代或是特殊的学科历史产生兴趣。学生的状况往往具有一定的类似性，教师需要在教学的过程中，对于学生的兴趣点进行考察，根据学生的需求以及心理进行历史情境的导入。需要注意的是，历史情境的导入，仅仅是教学中的研究方法之一，在于引起学生的兴趣。许多教师在应用情境导入法时，往往由于该教学法需要花费的时间精力较多，用于重点课程的教学。然而，学生对于这一部分内容的兴趣不足，因此仍旧没有达到引起学生兴趣的目的。需要根据学生的兴趣入手，在教学中让学生掌握一定的历史学习的方法，培养敏感性，并非仅仅要在重点的课

程中进行展开。

例如：目前在高中生中普遍的流行一款手机的游戏《王者荣耀》，在该游戏的人物设定中，许多人物以历史原型为基础，学生对此具有一定的兴趣。教师可以联系游戏中的人物进行教学。在游戏中，三国时期的人物出场的概率较高，教师可以将东汉末年的历史进行渗透，尤其对于吴国这一个部分进行强调，使得学生能够了解到我国东南地区的发展过程，使得学生能够了解到经济文化中心南移这一我国历史中发展的重要规律。这一部分的情境引入，可以使用游戏的人物图像作为讲解的起点，营造一种能够引起学生学习兴趣的氛围。

## 二、情境教学提高实效性，避免单一性

在课堂中为学生创设情境只是一个手段，但不是唯一的目的和方法，然而很多教师没有能够把握好情境的“度”，导致整个课堂本末倒置。如在学习“辛亥革命”时，教师为学生找到了影片，并播放了重要的镜头，虽然这个举动是好的，但是由于教师在播放影片上浪费了太多时间，最终导致45分钟的授课时间只剩下不到30分钟，这样一来情境教学的作用不但没有发挥出来，反而成了课堂教学的累赘。

高中学生一直处于繁重的学习任务中，为了给学生减少压力，也为了促进学生