

探讨初中体育教学提高学生主动参与策略

于明珠

(吉林省榆树市大岭镇怀家中学 吉林 榆树 130410)

【摘要】随着新课改的有效推进与深入践行,社会各界对初中体育教学给予了更多关注与重视。加强初中体育教学,提高初中体育教学效率,对增强学生身体素质、强健学生体魄、促进学生身心健康、健全学生人格修养都有着重要作用。因此,教师应该以初中体育教学为载体,立足教学需要与学生实际,加强教学策略研究,在体育教学中创设有利情境、调动学生热情,提高学生主动参与体育锻炼、积极投身体育活动的积极性,让学生在体育锻炼中增强体质,在体育活动中培养兴趣,为身心健康、全面发展而提供保证。

【关键词】初中体育; 体育教学; 主动参与; 策略

长期以来,受到传统应试教育思想观念的不良影响,导致家长、学生、教师对初中学生体育教学的关注度普遍不高,重视度也普遍不强。很多人都认为体育是一门副课,对学生学业发展作用不大。殊不知,强健的体魄、健康的身心是学生学业发展的基础,对学生学习和成长起着不容忽视的重要作用。因此,在新课改理念指引下,教师应该以提高学生主动参与为抓手,多组织开展有利于学生发展的体育活动,让学生在全面参与、深度体验中感知体育的魅力,以强烈的积极性、主动性、自觉性投身体育活动和体育锻炼,在不断发挥自身主观能动性的同时,增强体质,促进发展。

一、结合学生发展需要,对教学方式优化和创新

众所周知,初中学生的自我意识普遍较强,其参与体育教学活动、投身体育锻炼的目的性更强。对此,体育教师应该以学生身心特性为基本立足点,就教学方式方法进行创新,教学内容进行拓展,为学生提供更多自我锻炼,自我实践,自我参与的机会,让学生在活动中得到锻炼,在游戏中培养体育素养、提升体育能力、增强教学实效。一方面,教师应该结合不同学生身心现状,多组织开展一些具有针对性、创新性的体育教学项目,让不同学生结合自己爱好或者所长,去展示自己、释放自己,将自己在体育方面的优势无限放大。学生在属于自己的天地内自会获得更多的成就感、满足感,其主动参与的意识会明显增强,体育能力也会慢慢提高。另一方面,教师应该加强对体育设备和器械的使用,引导学生多体验、多尝试,在自己未接触的领域、不擅长的方向寻求突破,让学生在充分开掘自身体育潜能的过程中得到发展和提高,提升其体育素养。第三,必要时,教师可以多组织开展一些野外体育活动,通过越野比赛等方式,使学生爱上体育,在主动参与和积极锻炼中实现自我,发展自己,为体育参与意识的增强,运动能力的发展而提供保证。

二、利用网络信息资源,对教学生态进行创设和营造

目前,随着现代化信息媒介工具的丰富和繁荣,将多媒体、互联网、新技术等科技手段应用与体育教学,已经成为一种趋势。因此,在初中体育教学中,教师应该切实打破传统观念的束缚,借助信息媒介工具,为体育教学开展创设良好生态。一方面,在进行一些基本体育理论知识教学时,教师可以将教学场所由户外转至室内,借助PPT、微课、图画、视频、动漫等,让学生以可视化的方式,使抽象的体育理论形象化、生动化、具体化,增强学生的体育兴趣。另一方面,教师可以在体育教学中,利用信息媒介工具的辅助作用发挥,组织学生观看、了解一些带有竞技性、挑战性的体育项目,接触新的体育知识,使学生受到感染和熏陶,进而推进其体育参与意识得到培育和激活,在自己感兴趣的领域,用自己感兴趣的方式主动参与、开展自己喜欢的体育活动。

例如,教师在体育教学中可以多组织学生观看NBA,世锦赛,世界杯等竞技体

育赛事,让学生获得思想的冲击和心灵的陶冶,以调动其参与体育锻炼的积极性和主动性,切实投身至体育教学和体育锻炼之中,增强其身体素质,开掘其体育潜能。

三、切实转变角色定位,对教学实效进行提高和增强

传统观念下的初中体育教学,教师是教学的核心,其对于体育教学活动的开展起着主要掌控作用。由于学生主体地位得不到凸显,学生只能在被动接受中参与体育活动,开展体育学习,这种传统固封的教育思想,对学生体育潜能的开掘是极为不利的。因此,为了切实提升初中体育教学的实效性,教师首先应该从革新师生角色定位上下功夫,将新课改理念贯通于体育教学的方方面面,让教师成为体育活动开展的组织者、引导者。在体育活动组织开展时,多征求学生意见,多给予学生机会,和学生一起参与体育活动。有必要的情况下,教师可以将体育课的决定权、组织权交给学生,由学生来决定体育教学的内容,结合学生体育意愿、活动需要组织开展体育教学活动。随着学生主体地位的无限放大,学生自然会在自己所擅长的领域、所喜欢的项目上尽其所能,参与锻炼,其体育潜能便会得到有效激活,主动参与意识也会得到更好强化,体育教学的实效性也会得到显著增强。

例如,为了确保校园足球项目能快速进入校园,对学生体育教学内容丰富而注入活力,教师可以在该项目投入教学前征求学生意见,并鼓励有兴趣的学生自行组队,通过少数带动多数,随着学生参与人数不断增加,积极性不断增强,足球教学活动的开展自会因为学生支持度的不断提升而变得更具实效,更有意义。

四、结论

总之,初中体育教学时学生增强身体素质、优化心理状态、推动学业发展的基础,对学生成长和发展都有着重要影响。因此,教师应该以体育教学活动为基础,加强对体育教学的组织和设计,促使学生主动参与、积极实践,在体育活动中增强其参与意识,在体育锻炼中提升其身体机能,让体育教学成为推动学生更好发展的基础和保证。

参考文献

- [1]柳立栋.初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J].当代体育科技,2019,9(30):155-156.
- [2]安振华.初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J].当代体育科技,2019,9(23):146+148.
- [3]杨娟.初中体育教学中提升学生主动参与策略之我见[J].学周刊,2019(25):150.
- [4]杨智雄.初中体育教学提升学生主动参与策略分析[J].课程教育研究,2017(49):200-201.

关于初中体育教学提升学生主动参与策略探讨

张巍

(江西省上饶市广信区董团中学 江西 上饶 334113)

【摘要】处在当前的教育改革背景下,教师在初中体育课程教学中为促进教学质量提升,这就需要提高学生主动参与性。本文先就初中体育教学学生主动参与作用和问题加以阐述,然后就学生主动参与的策略实施详细探究,希冀能从理论上就学生主动参与的研究分析,为提升学生综合学习素质起到积极作用。

【关键词】初中体育; 学生主动参与; 策略实施

初中阶段是学生学习教育知识重要时期,也是学生身体发育的重要时期,通过体育教学活动的开展,就能有助于调动学生学习的主动积极性,为学生身心健康发展起到促进作用。但是在体育教学中影响学生主动参与的因素比较多,教师在教学中就要注重从多方面考虑,排除影响因素,促进学生主动参与学习。

一、初中体育教学学生主动参与作用和问题

1、初中体育教学学生主动参与作用

教师在体育课程教学中通过提高学生主动参与度,这对提升学生学习体育知识的学习和质量能起到积极促进作用。新课改背景下初中体育教学的要求进一步提高,教师在实际教学中就要充分注重改变传统教学观念,以学生为中心开展体育教学活动,注重学生在体育课堂中发挥主体作用,从而才能真正为学生良好学习发展起到促进作用^[1]。通过提高学生主动参与积极性,创新体育教学的模式,从而才能真正为学生可持续学习发展打下坚实基础,也能为挖掘学生潜力打下坚实基础。

2、初中体育教学学生主动参与问题

从现阶段初中体育教学当中学生主动参与的现状能发现,教师在课堂教学中

存在着诸多的问题,如教师采用的教学方法比较陈旧,无法激发调动学生学习的主动积极性,这就必然会影响学生综合学习能力提升。教师在体育课程教学当中没有融入创新的教学观念,学生学习的动力不足,这就必然会造成学生学习效率低下的问题发生。体育课程教学过程中,学生对体育教学的内容不感兴趣,没有真正的认识到体育知识技能的学习对自身的发展产生的积极影响,在具体教学工作开展过程中,教师没注重突出学生主体地位,使得学生在体育知识的学习方面比较被动,整体的体育教学效果不佳^[2]。

二、初中体育教学学生主动参与措施

为促进学生体育知识技能的高效化学习,教师在课堂教学当中就要充分注重以学生主动参与积极性培养加强重视,从以下几点措施的实施加强重视:

1、注重体育器材设备的完善提高参与度

教师在体育课程教学中,为能从整体上提升学生学习质量水平,这就需要注意调动学生主动参与积极性,将体育器材设备加以完善,满足学生体育锻炼的需要,从而才能有助于激发学生参与积极性^[3]。新课程改革背景下,体育课程教学的要求也有着显著提升,课程教学当中教师就要充分注重从不同的教学要点方面加强

重视,其中在教学器材设备的完善建设方面是比较基础性的工作,只有保障体育器材设备的完善才能真正有助于激发学生学习兴趣,调动学生参与的主动性,为学生良好学习发展打下坚实基础。

如:教师要结合学生体育锻炼的需要进行完善相应的体育器材设备,如乒乓球设备以及羽毛球设备等,结合学生的兴趣爱好进行完善,才能真正有助于提高学生参与学习积极性。

2、丰富教学的内容提高学生主动参与度

新课改下的体育课程教学工作开展当中,教师要充分注重从学生的角度出发,以学生为中心开展体育教学活动,运用创新的方式来调动学生积极参与其中,从而才能为学生可持续学习发展打下坚实基础。将体育教学的内容进一步的丰富,满足不同学习需求的学生,这就能够调动学生参与学习的主动性^[4]。初中阶段的学生对新鲜的事物比较感兴趣,教师要在了解学生心理特征以及学习特点的基础上开展体育教学活动,通过将体育教学活动的内容进行丰富,让学生在学习体育知识的时候能够有选择的余地,从而才能真正调动学生主动积极参与其中。对此,教师要提前做好前期的调查工作,对学生的学习兴趣爱好以及性格特点等基础性的学情有所了解,针对性的丰富体育教学的内容,为学生高效学习体育知识起到积极促进作用。

3、多元评价促进学生主动参与

教师为提升学生综合学习能力,在实际课堂教学中就要能从教学评价的环节加强质量的控制,通过多元化的教学评价来了解学生实际学习的状况,针对性为学生提供优化提升的方式方法,为学生积极参与学习体育知识技能打下坚实基础。

如:教师在课堂教学评价的实践中,如在对八百米考试的评价,就可通

每个月开展一次的方式对学生学习的状况进行展开测试,对每个学生的跑步成绩做好详细记录工作,结合学生的训练以及最终的成绩和学习态度等综合性的评价,为学生提供优化的方案,让学生在教师所提出的指导方案的实施下进行不断提升。再如在掷铁球的运动中,教师可为学生设计相应的问题,让学生对掷铁球的知识内容进行了解,对学生理论知识以及实践能力综合性进行考察评价,让学生在实际行动中能够有不断成长。

三、结语

总而言之,教师在初中体育课程教学中,为促进学生主动积极参与到课堂活动中去,教师在实际教学中就要能从不同的教学层面出来,结合学生实际学习的状况开展相适应的教学指导工作,让学生能够从学习当中不断的成长进步,从这些基础工作方面得到了强化,才能真正为学生可持续学习发展起到促进作用,有助于实现既定的体育教学目标。

参考文献

- [1] 南学涛. 初探初中体育教学提升学生主动参与的策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(08): 140-141.
- [2] 杨振忠. 初中体育教学中如何提升学生的主动参与性[J]. 当代体育科技, 2020, 10(03): 136-137.
- [3] 成贵宝. 探讨初中体育教学提高学生主动参与策略[J]. 学周刊, 2020(04): 164.
- [4] 宁佰平. 初探初中体育教学提升学生主动参与的策略[J]. 学周刊, 2020(04): 157.

把握提问艺术,提升小学语文教学实效

赵雪蕊

(江西省上饶市广信区董团乡中心小学 江西 上饶 334113)

【摘要】 教师在实际语文教学中,为能促进学生课堂中高效学习,这就需要从教学创新的角度出发进行科学设计教学的内容,通过提问的方式来调动学生学习的主动性,为学生综合学习能力提升积极促进。本文先就小学语文课程教学中提问的重要性以及现状加以阐述,然后就提问艺术实施的措施详细探究,期望能从理论层面就提问艺术的研究分析,有助于学生语文知识的学习。

【关键词】 小学语文; 提问艺术; 教学实效

小学阶段的学生在学习语文知识过程中会遇到诸多的难题,教师为能有效促进学生学习的进步,这就需要在实际课堂教学当中采用针对性提问的方式,为学生综合学习能力的提升起到积极促进作用。

一、小学语文课程教学中提问的重要性以及现状

1、小学语文课程教学中提问的重要性

小学阶段语文课程教学中通过提问艺术的科学化运用,这就能够为调动学生在语文课堂中主动积极学习起到促进作用。提问是教师在教学中比较常用的方法,为能促进学生高效化学习,教师在语文课堂教学中就要能从不同的角度出发,为学生良好学习发展起到积极促进作用,教师在实际课堂教学当中,要注重以学生为中心,通过科学化提问来调动学生对语文知识思考的主动性,促进学生在语文课堂中高效学习,从而才能真正有助于促进学生良好学习发展^[1]。另外,教师在语文教学中通过科学化提问,能够获得学生反馈信息起到积极作用,这对教师调整教学方案提供了依据。

2、小学语文课程教学中提问的现状

从现阶段的语文课程教学中提问的现状来看,其中存在的问题是比较多样的,如教师在提问的过程中比较随意,没有真正的和学生实际学习的需求相结合,提问的效果作用没有真正的发挥出来,提出的问题较为简单化,这就必然无法发挥提问的作用。小学阶段的学生在学习语文知识过程中,会遇到一些抽象性的内容,这对学生理解语文知识就会产生诸多的影响,教师在实际教学中要充分注重采用科学化提问的方式,才能提高学生语文知识的学习效率^[2]。而在实际教师提问的过程中,在对于问题的设计过程中难度没有有效掌握,设计的问题难度比较大,使得学生在回答问题的存在着诸多的难点,不利于学生高效化学习语文知识。

二、小学语文课程教学中提问措施

小学阶段语文教学中为促进学生高效化学习,这就需要从多方面的教学方法应用加强重视,实际教学中从以下几点措施实施方面要加强:

1、注重障碍性问题的科学设计

为促进学生语文知识的高效化学习,教师在实际课堂教学中就要注重从问题的设计环节进行优化,通过设计障碍性的问题,激发学生探究学习的主动性,这就能够为促进学生高效化学习起到积极作用^[3]。

例如:小学语文课程中教师在讲述《捞铁牛》的内容中,教师为能够激发学生对文章阅读学习的兴趣,调动学生学习的主动性,就可为学生设置相应的障碍性问题,如铁牛是谁捞出的?这一过程中为何要运用这么复杂的工具?学生在这一障碍性的问题引导下,就能逐步的深入到语文知识学习当中去,为学生良好学习发展起到促进作用,也能为学生深化学习打下基础。

2、注重提问的层次化

教师在语文课程教学过程中,为调动学生对问题的积极探究,这就需要从多方

面进行优化,在实际语文课堂教学中要注重从循序渐进的角度出发进行设计问题,能够逐步的将学生引入语文知识学习的深处,从而才能真正有助于促进学生良好学习。教师在实际课堂教学当中要结合学生的学习能力以及学习需求,结合实际课程教学内容来为学生设计层次化的问题,调动学生对问题的思考积极性^[4]。

如:在学习到《月光曲》的课文内容中,教师在为学生设计问题的时候就要注重更为学生留出足够的思考空间,让学生能够在思考之中找到相应的答案。如为学生设计这样的问题,贝多芬在弹奏的时候兄妹产生了怎么的感情和感受,兄妹俩是怎么陶醉在音乐之中的,运用陶醉这一词汇在生活中当中表达什么?通过系列的问题设计,学生能够结合文章的内容进行思考回答,逐步的将学生带入到深层次的知识探究氛围中去,同时也能结合不同学生学习的层次,学生结合自己的能力进行回答问题,这对促进学生综合学习能力就能起到积极促进作用。

3、注重问题情境科学设计

教师在语文课程教学中,为能有效提升学生学习的水平,教师在课堂教学中通过为学生设计科学化的问题情境就显得比较重要,这是提升学生综合学习能力的重要举措,从这些基础层面得到了强化,才能真正有助于学生良好学习素质的提升。实际课堂教学工作的开展当中,教师在讲述到《秋天的怀念》的内容中,为能促进学生高效化学习,教师就可为学生创设相应的学习情境,激发学生学习的主动性,如设计这样的问题情境,文章的作者怀念的是什么呢?让学生通过分组讨论的方式,调动学生对问题讨论的主动性,促进学生形成团队协作的精神和意识,从这些基础层面得到了强化,就能有助于提升课堂教学的质量,促进学生高效化学习语文知识。

三、结语

综上所述,教师在实际课堂教学过程中,要充分注重从教学的方法应用方面加强重视,注重以科学化的提问方法应用为基础,调动学生学习的主动性,为学生深入到语文学习氛围当中去加以促进,从而才能为实现既定教学目标打下坚实基础,同时也有助于教师教学质量有效提升。

参考文献

- [1] 党万红. 浅谈小学语文课堂教学中提问艺术[J]. 学周刊, 2020(07): 139-140.
- [2] 景瑜. 小学语文课堂中的教师提问艺术研究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 28.
- [3] 伏祥菊. 讲究提问艺术,构建小学语文高效课堂[J]. 华夏教师, 2019(23): 36-37.
- [4] 邓素华. 巧妙运用提问艺术 提高语文课堂效率[J]. 当代教研论丛, 2019(03): 51.