

确可以获得三分,第二次获得二分,最后一次获得一分,如果没有回答出来则会倒扣一分。同时在学生运算的过程中教师需要给出时间的限定。这时候学生意识到了比赛的紧迫感,提高了竞争的意识,也会为了小组取得胜利而认真地计算,这样不仅仅培养了学生的合作意识,同时也让学生的运算能力得到了一定的提升。

三、教师在小组合作学习中充当引导者

在小组合作学习的教学方式中,教师充当着多元的角色,不仅包括进行学习小组的构建,还包括纪律的维持和疑惑的解答。从学习小组的构建来分析,小学数学教师在进行学习小组的构建时要遵循小组之间的相同性和小组内部之间的差异性,实现学生资源的整合。从课堂的分享来分析,小学数学教师要引导学生学会利用教学设备学习,帮助学生做好课堂的分析。从纪律的维持来分析,小学数学教师保障学生能够在良好的纪律下进行小组学习,才能最大限度地发挥小组学习的作用。从答疑解惑来分析,小学数学教师在教学过程中不仅仅发挥着帮助学生答疑解惑的作用,还要发挥重要的启发者标杆影响。当学生对于某些问题或者知识点难以理解的时候,小学数学教师才会占用课堂的时间,针对学生的问题进行解答,并且确保学生能够理解和掌握。其余的课堂时间主要由学生组成的学习小组进行分配,

可以是小组讨论,也可以是小组的分享。在这一过程中,小组学习活动的展开有效提高了学生对于数学教材中数学知识的学习和消化效率,在一定程度上减少了小学数学教师备课负担,但是教师切不可轻松大意,一定要扮演好引导者角色。

结语

总之,合作学习模式在小学数学教学过程中的实践运用是深化基础教育改革的有效动力,也是落实素质教育理念的必然要求。因此,小学数学教师必须要实现教学观念的转变和教学模式的变革,通过激发兴趣、合理分组、科学开展合作活动等方式实现小学数学的合作教学,促进学生的自主、合作和实践探究能力的有效提升,切实实现学生的多角度、多方面、多维度的学习,促进学生知识、思维与能力的共同发展,也使小学数学教学效率和质量实现质的飞跃。

参考文献

- [1]冉令萍.探究小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].课程教育研究,2019(5):143.
- [2]厚义.关于小学数学小组合作学习的探索与研究[J].学周刊,2018(15):38-39.

小学语文教学中培养学生创造性思维的对策分析

李芳艳

(新疆阿图什市克州第三小学 新疆 克州 845350)

[摘要] 语文是小学教育中不可或缺的一门教学科目,其主要包括两方面的内容,一方面是语言知识,另一方面是文学知识。本质上来看,小学语文教学可以培养学生交流沟通的能力,有助于提升学生的人文精神,可以帮助学生更好的了解世界和认识世界,对学生的未来发展有很大帮助。

[关键词] 小学语文教学; 培养; 创造性思维

1、小学语文教学中存在的问题

1.1 惯性思维束缚

每个人的思维都有一定的惯性,会根据事情发展的顺序、内在联系等进行分析,这是一种思维定势,其有利也有弊。而在小学语文教学的过程中,教师没有合理开发学生的思维能力,造成学生被惯性思维束缚,对问题、事物的分析方式比较片面和单一,进而得出的结论也比较单一,不利于培养学生的创造性思维。

1.2 学生不积极

现如今,我国大力推行新课改,许多教师都已经改变了传统的教学观念,并进行了相应的教学创新。但并不是所有教师都已经实现了教学的创新,还有一部分教师仍旧无法从传统教育的桎梏里挣脱出来,在课堂教学中更侧重于传授学生文化知识,缺少对学生思维能力的开发。不仅如此,教师和学生虽然有了一定的互动,但互动的效果并不明显,教师无法有效激发学生的学习兴趣,不仅浪费了许多教学时间,还会影响学生学习的积极性,造成教学效率低下。

1.3 教学形式单一

现如今,越来越多的教师认识到教学活动的重要性。虽然在课堂中开展了丰富的教学活动,但形式单一或浮于表面,并没有充分发挥教学活动或现代教学设备的作用。例如,在组织学生进行小组讨论时,依旧是教师主导,学生缺少主动思考的意识和能力,虽然通过讨论提升了课堂的活跃性,但教师没有做好引导工作,不仅浪费时间,还影响课堂纪律。

2、小学语文教学中存在问题的主要原因

2.1 应试教育的影响

在我国,应试教育是发展时间最长的一种教育模式,在这种教育模式下,许多教育观念已经根深蒂固,但不论是教师,还是学生生活家长,都难以在短期内根除应试教育的影响。虽然很多小学已经不再进行年级排名,但期中、期末考试依旧存在,教师和家长还是会将卷面分数作为评价学生的重要标准。在应试教育的影响下,教师忽略了对学生思维能力的开发和培养,也无法对学生做出准确有效的评价。

2.2 教师个人能力不足

教师的能力素质与教学水平有直接关系,现代教师大抵分为两种,一种是具有丰富的教学经验,但对现代化教学方式、模式、方法接受较慢的老教师;另一法中是掌握现代化的教学方法、模式和技术,但缺少教学经验的青年教师。不论是哪一种,教师的个人能力都需要进一步提升,不仅要创新教学方法、学习先进的知识,还要丰富教学经验。

2.3 教师不重视创造性思维的培养

在新课改的影响下,教师开始认识到培养学生能力、素养的重要性。在小学语文教学的过程中,越来越多的教师开始着重强化学生的语言、学习、沟通等能力,同时也会培养学生的道德品质、人文素养。虽然学生的能力素养有了一定的提升,但大部分教师都忽略了培养学生创造性思维的重要性,对学生思维的开发和利用较少,导致学生的思维受到固定和限制。许多小学生本来拥有丰富的想象力和创造力,但在接受教育之后,反倒抑制了小学生的创造力,使小学生出现了思维局限。

3、小学语文教学中培养学生创造性思维的对策

3.1 深入挖掘教材,丰富创造性思维的培养素材

在小学语文教学的过程中,要培养小学生的创造性思维,教师首先要了解小

学生的思维特点。大部分小学生都具有三方面的思维特点:第一,具象思维在小学生思维中占据主体,也就是学生通过直观感受获得的认知。在语文教学中,小学生容易被具有特点、对比鲜明的内容吸引,包括朗读、表演、童话故事等。大部分学生对基础的“听说读写”教学兴趣不高;第二,小学生的思维比较敏感。小学生正处于学习和成长的阶段,对外界的认知和接触较少,容易被教材中的内容所吸引,也容易发出疑问并提出问题。教师应该利用小学生这种敏捷的思维,多鼓励小学生提问,增加学生在课堂中的积极性和主动性;第三,小学生的思维比较跳跃。大部分小学生都比较活泼好动,思维和精神无法长时间集中,容易被新鲜事物所吸引,在思考的过程中可能会出现跳跃性的变化,这也是小学生创造能力的体现。教师要充分利用小学生的跳跃性思维,鼓励学生发挥想象力,从而强化学生的创造性思维。为了充分利用小学生的思维特点,教师应该充分挖掘教材中的内容,利用教材中的教学资源来激发学生的兴趣、活跃学生的思维。

3.2 丰富阅读内容,激发学生的想象力和创造力

阅读是学生认识世界、获取知识的一个主要途径,也是语文教学的重要内容。教师要鼓励学生多阅读,通过阅读来开拓视野,并且激发学生的想象力和创造力。为此,教师可以将课外阅读带入课堂或者利用不同的阅读素材进行教学。例如,为了培养学生的创造性思维,教师可以为学生推荐一些具有趣味性、推理性的儿童读物,使学生在阅读的同时不断思考和分析。对于低年级的小学生来说,教师可以推荐学生阅读《爷爷一定有办法》,在阅读的过程中,学生会根据内容思考,这一次爷爷会将孙子的破毯子改造成什么。在学生阅读结束后,教师也可以提问学生:如果你有一条旧毯子,可以怎么改造?提问之后,教师可以让用旧布料动手制作,也可以在纸上绘画出想象中的改造方案。在阅读的同时结合动手操作,能够进一步强化学生的创造能力,激发学生的创造思维。

3.3 强化写作教学,帮助学生挣脱惯性思维束缚

除了阅读外,写作也是十分重要的教学内容。教师可以鼓励学生将自己学过的语言知识、文学知识与自己的想象力结合在一起,然后创作出具有趣味性的作文内容。在写作教学的过程中,教师要鼓励学生大胆思考、自由发挥,不要局限于事物的表象,要从不同的角度观察和思考。例如,教师可以让学生以“饭桌上”为话题进行写作,许多学生会想到与吃饭有关的内容,很难想到其他内容。此时,教师要对学生引导和启发,教师可以提问学生,饭桌上可以指饭桌上,也可以指吃饭的时候,那么可以从人物、事件、情感等多个角度出发。在教师的启发下,学生能够想到一些吃饭时候发生的事情,进而逐渐拓展和发散思维。

结束语

综上所述,现如今,我国大力推行教育改革,在教育改革的过程中,教师要转变传统的教育观念,既要扎实学生的文化技术,还要培养学生的思维能力。在各项思维中,创造性思维占据十分重要的地位。培养学生的创造性思维可以使更加灵活的运用语文知识,从而促进语文教学效率的提升。

参考文献

- [1]张健健.小学语文教学中学生创造性思维的培养策略分析[J].考试周刊,2017,19(19):62-63.
- [2]陈在凤.试论如何在小学语文阅读教学中培养学生的创造性思维[J].新课程(小学),2017(5).