

新时期技能人才培养培训机制研究

蔡庭阳

(中国石化集团西南石油局有限公司 四川 成都 610014)

【摘要】 我们国家的科学技术的快速发展,使得企业内部出现了高技能人才的缺口。这篇文章首先提出了什么是新时期技能人才的定义,然后研究了企业技能人才的培养培训现状,最后根据有关的问题提出了对应的措施,以期企业可以获得更多的技能人才,促进企业发展。

【关键词】 新时期技术人才; 培养机制; 油气企业

员工是企业的根本组成,他们工作技能的高低直接决定了企业所能创造的价值。高素质的技能人才不是天生的,需要企业去不断的锻炼,尤其是在新时期。新工艺、新技术的出现随时可以颠覆传统的工作方法,我们更应该与时俱进,不断学习,完善对于员工的人才培养管理体系,使我们的工作更加标准化和科学化,这样才能确保企业得到发展,实现企业目标。

1 什么是新时期技能人才

新时期技能人才是为了适应新时代的发展,去培养积极的学习,使用知识熟练运用新技术的人才,他可以给企业带来一种活力,在一定的条件下获取更大的效益。根据我们企业的发展,我觉得新时期技能人才应该是科学的、全面的获得企业的培养,具备较高的工作能力,获得有关的执业证书,能够胜任有关工作的人员。这样的工作往往没有重复的劳动,他们善于在日常宽松的氛围中去独立的完成该有的工作。在日常的工作中,比较注重实现个人的价值,善于利用知识创造性的提高效率,为企业获得更大的效益。对于新事物,更容易去接受、不断地学习。他们不喜欢乏味的工作,更愿意去不断挑战自己,不断地学习,努力让自己的生活更有意义,实现自己的工作价值。

2 企业人才培养的培养培训现状

2.1 企业艰苦的条件难以吸引人才

油气田企业拥有一定的风险,因为工作地点的原因,所以生活条件较差,这导致企业难以吸引到更多的高技能人才。目前,特别是关键的技术人才出现了一定的短缺现象。就拿企业在高校的双选会状况来讲,就可以轻易看出一些关键的专业能够选用的人才较少。高校的毕业生通常都会对未来从事的职业要求很高,更多的学生更愿意去政府单位或者一些大企业,那里工作环境安逸或者具有丰厚的工资待遇。很少人希望来到矿业行业做一些基础的工作。油气田行业本身存在的条件决定了它的条件艰难,这和高校毕业生的优越的条件、丰厚的回报期望不吻合,这些原因都导致难以获取更多的专业人才。

2.2 外部因素导致人才流失严重

由于我国全球化进程和职业多元化的发展,技能人才的流失显然已经成为了困扰众多企业的问题。有的人才为了发展出国留学,学习结束后会选择更优的单位或者直接留在国外。还有就是部分企业为了获取人才会以优越的条件和丰厚的待遇进行竞争。尤其是一些关键的工作,像主要工程技术或者财务类专业更是外部企业稀缺的人才。这就直接导致人才流失,致使一些工程项目、产品开发、市场拓展直接受到阻碍,严重影响企业的进一步发展。

2.3 人才培养体系不完善

对于招聘的人才,使用结构不合理,很多人才没有真正在岗位上发挥作用。招聘时对于能力、学历等都提出了较高的要求,但加入企业后往往不能从事一些关键工作,是不重视技术人才的表现,一些人才也觉得难以发挥自己真正的价值。所以,他们就会寻找更好的企业去创造价值。另外技术会发生变化,但企业也不重视对于员工的培养,他们往往缺少进步的机遇。还有就是工作评价结构不合理、不完善。没有完善的、员工激励机制和公正科学的薪资待遇提升规定。

3 完善企业培养培训机制的研究

3.1 转变培训意识,激励员工学习

对于员工进行培训,首先就需要具有一个学习的理念。学习一件东西,就需要知道它的作用,它的重要性,人人都意识到去学习,才可以获得更好的学习效果。一个较好的培训氛围能够刺激员工的学习积极性,提高学习的态度。在认识到这些效果之后,就需要改进企业的管理体系。可以对培训学习良好的员工进行奖励,激励所有的员工积极学习,让培训的作用发挥到最大。

3.2 邀请专家进行再教育

首先需要做好的便是企业内部员工的培训工作。以往每年企业举办的培训会不多,这对于内部员工的能力提升极为不利,我们需要增加在这方面的投入,邀请行业内的教授等技术人才进行现场的培训,尤其是一些我们以往工作不利的地方以及较为稀缺的专业所从事的工作。我们也需要一批高级人才。现在,企业非常有必要获得一批能力较强的员工。现在国家的全球化进程逐步加快,我们企业也逐渐取得了很多的国际项目,对于国际之间的合作,我们并不擅长,所以,我们需要培养会英语的技能人才。利用培训,也要有所了解国际之间项目招投标规定,知道有关项目所在国的法律法规,根据国际之间的合作,签订更多的项目合同,促进企业走向国际舞台。

3.3 完善薪资待遇

对于目前就业来说,薪酬的高低一定程度上决定了企业的吸引力以及行业间的竞争。优厚的待遇可以让我们在招聘中获得更好吸引力,去获取更好的人才加入我们。我们企业能够依照目前的发展状况,根据工作的内容及人才的能力大小制定不一样的薪资组成。也要给予一定的实利政策,确保可以吸引一些短缺的专业人才加入我们。针对一些取得重要的科研发现的技能人才,对企业赢得效益的也要重奖。

3.4 引进优秀人才

邀请专家对企业做一个系统的调查,对于发现的培训问题要及时改进,也要企业可以保证跟上时代的步伐,积极利用新技术促进企业的发展。招聘优秀的高校学生,制定人才招聘规划,定期到高校进行宣传。对于招聘的毕业生,要从底做起,发现表现优异的,要积极的提拔到管理部门,提升企业整体素质,确保企业可以拥有源源不断地人才。引进一定的稀缺专业人才,可以快速满足企业的需求。

4 结束语

综上所述,面对新时代的发展,作为一个成熟的企业必须具备完善的技能人才培养机制。提升我们企业的培训意识,养成人人学习的观念。邀请国内外行业的专家,到企业进行交流培训,时刻把握行业发展趋势,提高企业竞争力。完善企业的薪资待遇,让有能力的人才获得更高的回报,以此促进企业获得效益。未来企业之间不仅仅是实力的比拼,更是对于人才的竞争。我们作为国家的油气田企业更应该抓住这一机遇,努力培养更多的技能人才,大力发展中国品牌。

参考文献

- [1]张所通:《河北省高技能人才培养机制创新研究》,石家庄:河北广播电视大学,2014年
- [2]王益明.创新培训机制构筑高技能人才培养新优势[J].科技经济导刊,2016(28):107-108.
- [3]宁高平,王丽娟.新时期技能人才培养培训机制研究[J].宏观经济管理,2019(08):59-67.

小学语文口语交际教学现状及应对策略探究

高榕

(内蒙古阿拉善左旗敦伦布拉克九年一贯制学校 内蒙古 阿拉善 750333)

【摘要】 随着新课程改革的推进,新的教育理念提倡全面提高学生的综合素养,不单单是对知识点的理解记忆,更注重对所学知识的应用,最终达到学以致用。小学生正是学习的启蒙阶段,小学语文在小学教学中扮演着最基础的角色,只有打好基础才能进一步开展其他学习。新课改要求小学语文教学要转变教育理念,实施新的教学方式,与此同时,对小学语文中的口语交际教学也提出了新的要求,要求以人为本,强调学生的参与,锻炼学生的口语交际能力。

【关键词】 小学语文; 口语交际; 策略探究

引言

应试教育背景下的教学工作中,教师们常常会将重心过于偏向理论知识的输入,忽略学生的其他方面的学习,课外阅读、名著赏析、口语交际等与考核无关的会被一笔带过。然而小学生阶段,这些学习内容都是提高学生阅读能力,鉴赏能力,交际能力的重要部分,不容忽视。以至于现在的学生普遍是写、背能力强,说、讲能力差,久而久之,不仅影响了学生综合学习能力,也会给学生的性格习惯养成带来负面的影响。本文就目前小学语文口语交际现状和改革方向进行简单的阐述。

一、目前小学语文口语交际的教学现状

(一) 教师对口语交际教学缺乏重视

虽然新课改提出新的教育理念,要求教师要注重学生的综合素质整体提高,对小学语文口语交际教学也提出了新的要求,但是就目前的现状来看,依旧存在一些问题,大多数教师仍旧摆脱不了传统教育理念的桎梏,并没有认识到口语交际学习的重要性,更注重考核内容的理论知识输出,有关于课后练习,口语交际等学习内容缺乏针对性训练,轻描淡写的略过,甚至是完全忽略。教师们作为课堂教学的主导者,对于口语交际部分教学的忽视,就导致了学生口语交际方面学习的薄弱,大大影响了整体教学质量的提升和学生学习能力的提高。

(二) 口语交际教学的方式落后,形式单一

即使教师们已经将口语交际重视起来,放进了教学计划里,但是缺乏创新和专题研讨,仅仅依照传统的课本来进行口语交际教学,不能用开放性思维来进行授

课,教学的方式落后,形式单一,并且时间分配上未能平衡,口语交际学习的时间比例较小,因此并不能有效的提高学生的口语交际能力。

(三) 学生对口语交际学习缺乏积极性

由于教学者对口语交际学习的不重视,致使学生也未能重视口语交际方面的能力提升,加之课堂学习分配时间与有限和口语交际教学方式落后乏味,学生对口语交际学习的积极性不高,课堂参与积极性不高,师生互动环节薄弱。

二、口语交际教学改革策略

(一) 教学者转变教学理念,强化口语交际教学

传统教学理念根深蒂固,大多数语文教学者都习惯了重视阅读写作,忽略语言表达,看似学生的学习水平在提高,但是缺乏实践实训,没有结合日常生活,运用于生活,容易形成“哑巴学习”,并不利于新理念教学目标的实现。然而教学者在整个学习环节中扮演着重要的主导角色,因此只有教学者率先转变对口语交际学习的态度,重视学生的口语交际和语言表达能力的提升,才能引导学生重视口语交际方面的学习。教学者应该积极创新教学手法和进行优秀教学案例探讨,课前进行充分准备工作,强化口语交际教学,丰富课堂内容,告别过去上课照书念,蜻蜓点水式的提问和实训。

(二) 创新教学手法,运用多种教学方法

要想真正提高学生口语交际能力,就不能拘泥于课本,不能形式化训练,不能仅限于课堂学习,要结合实际运用多种教学方法,结合课堂内外日常交流,来开展教学内容。课堂上运用情境创设、角色扮演、小组讨论、奖励制度等师生互动的方式,引导和鼓励进行交流。例如《我们都来讲笑话》这节口语交际练习中,教学者引导学生进行小组讨论,选出大家都觉得有趣的笑话,然后进行角色模拟,更加生动有趣地讲述出来。运用多媒体等先进教学设备,准备图片,视频等素材,在课堂进行分享,让学生进行新闻时事点评,人物分析,观后感等,来锻炼学生的语言组织能力和表达能力;教学者要与学生拉近距离,融入学生之间,课间课后与学生进行交流,不仅能锻炼学生日常交际表达能力,还能促进师生关系。

(三) 激发学生的学习积极性

教学者在进行口语交际教学过程中,结合课本教学要求,关注学生感兴趣的方向,进行有针对性的口语交际实训,只有提高学生的学习兴趣才能使集中精力学习,积极踊跃参与。如何才能激发学生的积极性,首先教学者要对各个学生进行分析,根据每个学生自身的状况,进行针对性的引导;其次,要有耐心,鼓励学生积极参与发言,进行点评,多进行鼓励,帮助学生建立自信心,勇敢的进行表达;最后,针对小学生感兴趣的事物,例如,玩具、游戏、动画、动物等进行开放性的题目设置,引导学生积极参与。在《我是小小讲解员》这节练习中,可以让学生准备自己最心爱的某样玩具,就自己最心爱的玩具进行外观形状的描述,玩具的由来,玩具的操作等进行讲解。这样不但能活跃课堂气氛,也训练了学生的语言组织和表达能力。

(四) 增加实训练习,锻炼口语表达

既然是口语交际教学就应该扩大教学范围,小学生日常的口语交际大多是面向师生和家长,在这种熟悉的环境下产生交流可能畅通无阻,但是如果面向社会和大众,又会变得内向,行动不自在,教学者应该在合理范围内扩大学生口语交际对象范围,让学生与陌生的环境和对象进行交谈,进行更广泛的口语实践实训,这种方式不但能锻炼学生的语言表达能力,还能鼓励学生建立自信心。

三、结束语

口语表达对今后日常生活学习工作的影响至关重要,小学启蒙时期的语言组织和口语交际方面的学习是提升口语表达能力的关键,因此教学者要积极响应新课改的要求,加强学生口语交际能力的学习,促进学生综合素质的提升。

参考文献

[1]温杏.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].读书文摘(中),2018(6):92-92.

[2]刘秀光.小学语文口语交际教学策略探究[J].新作文:教研,2018(8):0072-0072.

幼儿园如何有效开展课题研究

袁晶

(山西省侯马市平阳幼儿园 山西 侯马 043000)

【摘要】教师开展课题研究的最终目的是优化自己的教学行为,全面提高教育质量,正如世界学前教育机构欧洲理事会在一份文件中提到的那样:“教育研究对教育的真正影响在于它对教师的教育观点和态度的影响。”教师在其中的得益会直接影响教育过程和水平,这种价值在研究过程中就已产生。因此幼儿园如何有效开展课题研究就是一个值得深思的问题。因此,本文接下来就围绕幼儿园如何有效开展课题研究。

【关键词】幼儿园;有效开展;课题研究;策略

对于传统的幼儿教育,可能很多老师都不会注重课题研究,认为课题研究是高龄段的学校才需要做的。殊不知,其实幼儿园这个年龄段的孩子也是幼儿教育直接关系到孩子以后未来的成长与发展。因此,广大幼儿园的领导和老师们一定要把幼儿园如何有效开展课题研究重视起来,关乎孩子成长与发展的时一定要给予高度重视。而且调查显示很多幼儿园的老师并不会提前备课,认为小孩子都是儿童,无非是做一些游戏,没有必要提前备课,只要临场发挥就行了。然而,幼儿园也务必要正视课题研究这个问题。因为这个课题研究不仅对老师本人有帮助,对幼儿园的孩子帮助也是非常大的。这样利人又利己的事情,一定要付诸实际,让其发挥到它应该发挥到的作用。因此,本文接下来就围绕幼儿园如何有效开展课题研究来具体谈一谈。

一、目前幼儿园教育的现状

幼儿作为学校教育的第一环节,对于孩子们日后发展有着强有力的作用。而目前学校对于幼儿的教育方式显然不符合素质教育的要求。教师往往为了学习而学习或者是为了游戏而游戏,并没有深入剖析开来,认真思考到底怎样的教学方式是最适合孩子们的发展,怎样的教学方式最有利于孩子们的成长,怎样的教学方式才能算是符合素质教育的要求。而幼儿之所以称之为幼儿,就是因为他们能力的欠缺。当然,在这里谈到的能力的欠缺并不是指缺陷,而是由于他们年龄的限制,他们的能力在一定程度上得不到扩展,这很正常。但是也正是因为年龄的限制,他们各方面的能力都是培养的最佳时期,因为他们正处于学习的最初阶段。因此,教师要改变自己传统的教学方式,做好幼儿课题研究,设计丰富的教学内容,然而,能有效改变孩子们的学习状况的最佳方法之一就是教师做好课题研究,让每一个课题都做到心中有数,充分研究好孩子们的心理状况和特点,让孩子们能够做到认真学习和快乐学习。让孩子们在愉悦中学习,在学习中能获得愉悦感,不再有负担。幼儿这个阶段是孩子们最最基础的阶段,是培养孩子们的好习惯以及锻炼他们的语言等各方面能力的最最基础的阶段,一些调查研究发现,这个阶段是培养孩子各方面能力的最佳时期,因此一定要好好利用好这段时期,促进孩子成长和发展。因此,接下来就谈一谈幼儿园如何有效开展课题研究。

二、幼儿园有效开展课题研究的具体措施

2.1 确定课题研究的设计

但凡一谈到开展课题研究,首先想到的应该是课题研究应该如何去设计。课题研究的设计是课题研究所有步骤中的第一步。设计是不是足够完善,是不是能完全涵盖所有要点,这是我们必须面对以及必须要考虑的问题。因为这不仅仅会影响到课题最后的研究目标能不能够达成,最后的研究结果是不是科学而且又可靠的,是不是非常具有代表性,非常能说明问题,也极大地影响了课题研究的进程。整个课题研究是不是能够非常顺利的进行下去,而且是不是非常有效率,而不是拖拖拉拉,一直在初始阶段就磕磕巴巴,这都是在课题研究的第一步设计中要考虑的问

题。更重要的是,对于一名教小朋友的幼儿园老师来说,搞定了课题研究的设计,就相当于在自己脑子里画出了一张课题研究的完整的蓝图,自己对于整个研究工作也有一个非常完整的概念。这样的话,我们工作起来也会更加的有条理性,有一定的秩序规则,而不是两眼一抹黑,脑子里完全没有概念。另外,心中有了这样的设计和规划,我们在和领导阐述自己研究课题的可行性时也更加顺手,当然也更容易获得回复和审批,是利好的事情,因此一定要学会去践行。

例如,教师如果在课题研究初期就能脑子里描绘出一幅蓝图的话,写非常具体的规划,写过程当中所有可能会遇到的障碍,所有细节,只要能想到的都写上去,不要怕繁复,只有越细才越能发现问题,课题研究也才能越顺利。这样做下来,很容易就能获得上级领导的认可,对于课题研究的审批也会更加迅速。领导也能非常放心地把课题交付我们。我们在课题行进行过程当中也不会有太大的阻碍,因为在初期我们几乎已经排除了所有的障碍了,这就是设计的优势所在。

2.2 根据计划,付诸实际

上面谈到,课题研究的设计就体现在一个非常缜密又非常清晰的研究规划,其实说白了,就是细节。那么在细节已然明朗的情况下就要付诸实际了。切实达到设计里所有的细节几乎是不可能的,但是因为我们已经对所有情况有了预设,所以过程和结果也基本上大差不离。只要按照既定步骤一步一步来就行。

但是,要注意并不是按部就班、一字不差的执行,有时候也要根据具体情况做一些调整,因为不是所有出现的情况都跟我们预设的情况完全一致。这需要我们根据实际情况去做一些改动,也就是所谓的具体情况具体分析。要注意的是,遇到这种情况,千万不要对自己产生怀疑,不是说自己的设计做的不够好,只是说世事难料,只需要适时的做一些小小的调整就好了,不要惊慌,继续往下做课题就可以。

综上所述,有效开展课题研究分两步走,先设计后行动,设计越精细越好,行动越实际越好。做好这两步,有效开展课题研究不是问题。

结束语

总之,教育课题研究的目的是追求更为合理的教学实践过程,通过过程参与使教师获得认知的提升与智慧的启迪,其最高的境界是实现教师的自我超越。对于幼儿园教师而言,课题研究确实可以帮助其发展,可以提升其专业化水平,但是长期以来,由于受到价值导向、课题管理、自身能力等因素的影响,真正从系统的课题研究中收益的只是少数教师。因此,广大幼儿园的老师要积极行动起来,付诸实践,从我做起,从有效开展课题研究做起,为幼儿园的发展建言献策,从幼儿的特点出发进行课题研究及教学设计,充分激发孩子们的学习积极性,让孩子们能在快乐学习和提高更多的能力,促进孩子们的成长和发展。

参考文献

[1]幼儿园老师如何有效开展课题研究[J].黄贤.今日教育:幼教金刊.2015

[2]幼儿园应如何有效开展课题研究[J].郭海燕.教育导刊:下半月.2018