

# 生活，让写作之花绚烂多彩

谭少兴

(佛山市顺德区明德小学 广东 佛山 528315)

**【摘要】** 通过老师的引导，带领四年级孩子感受写作的乐趣，发展孩子的想象，感悟情感的丰富。通过小学的语文教学，为孩子奠定一辈子的写作底蕴——写作是件快乐的事情！

**【关键词】** 写作；生活；快乐；想象；情感

现在的作文教学的主要矛盾在于：教师要学生写作文，而孩子们却不喜欢写作文。现实也确实如此，选材新颖，贴合主题，文笔清丽的学生确实是凤毛麟角。

笔者希望通过小学的语文教学，为孩子奠定一辈子的写作底蕴——写作是件快乐的事情！能有更多的孩子喜欢写作，希望他们感觉写作文并不难，只是我手写我心！在语文教学方面，如何让孩子喜欢上写作的呢？

## 一、发现生活的趣味，感受写作的快乐

叶圣陶先生曾说“生活就如源泉，文章犹如溪水，源泉丰盈而不枯竭，溪水自然活活泼泼地流个不停。”是的，生活每时每刻都在经历，其中肯定不乏有趣的事，但却缺少发现的眼睛。如何让学生发现生活的乐趣呢？首先老师要善于发现生活的乐趣，让学生既能我手写我见，我笔写我心，顺其自然，感受生活的乐趣！让孩子讲述本周发生的新鲜事，生活中的一些极为平常而又有趣的事情都可以成为我们写作的素材，让孩子笔下有事可写。

为了让孩子发现生活的趣味，感受写作的快乐，教师不但要善于发现乐趣，还有善于创造乐趣！多创造机会，让孩子感受生活的乐趣；给孩子一节课玩游戏，孩子会给你意外之喜的！活动的创造，不仅是为了让孩子有写作的素材，更重要的是让孩子感受写作的乐趣！活动完要及时写，要及时收集孩子的素材，读给孩子们听！听着读自己写的文字，孩子很自豪；听着别人写的文字，回忆起当时的情景，孩子很开心。“写作”这颗种子就是在这么欢快的情景中进入孩子的心中，生根发芽！

## 二、发掘教材的写作钥匙，打开生活的印象之门

教育，是努力地让孩子掌握方法，会学习。在语文教学中，作文应该是最让语文老师头疼的一个教学内容。作文教学，很重要，但学生又不喜欢，也觉得很难，这是众所周知的。如何改变孩子的思想，让他觉得作文并不难呢？笔者在教学《蝴蝶的家》中有了一个启示。《蝴蝶的家》中有一句：天是那样的低沉，云是那样的黑，雷、电、雨、风，吼叫着，震撼着，雨点密集地喧嚷着，风将银色的雨幕斜挂起来，世界几乎都被冲洗遍了，就连树林内也黑压压的、水淋淋的，到处都是湿的！其实很多孩子都见过下大雨，但你让他写下大雨的情景，他会觉得很难，脑海一片空白，但如果你给他一个模板，他会一下子想起曾经的下大雨的景象，从而使句子丰满而形象！其实学生不缺生活的现象，也不缺想法，就缺一个钥匙，打开他们的记忆封印的钥匙！而书本里的文章，就是最好的钥匙！

## 三、挖掘课文里的生活场景，发展孩子的想象力

爱因斯坦说：“想像比知识更重要，因为知识是有限的，而想像概括着世界的一切，并且是知识的源泉。”没有想像，就没有创新，要想善于创新，就必须善于想像。因此，在语文教学中挖掘学生的想像力很重要。创设情境，把学生带到课文描写的那个广远的大自然或是生活场景中。让学生在那尽情想像，然后收获写作的成功，提升孩子的想像力。在教学《为中华之崛起而读书》时，笔者让小组讨论，扮演情景剧。虽然开始扮演时，学生错漏百出，笑料不断，但同学们却不断指正扮演中的错误，或者补充。当扮演结束后，让孩子想像画面，扩写这一部分的情景。这类训练，使孩子们的写作能力有所提升，最重要是懂得想像，为以后长大含蓄地表达感情，会借助某种意向间接表达出来奠定了基础。

## 四、开启情感的宝库，提高生活的感悟性

作文写得好，情感体验是必不可少的。我们通常会发现这样一个问题，你让孩子们看一部童话故事，如《白雪公主》，看完以后，孩子们就能够给大家讲出来，但是如果给孩子一本《十万个为什么》，可能看完以后孩子们就会满头雾水，不知道书里在说什么。这就是投入情感和没有情感的区别，因为孩子们投入了情感，跟着书中的情节的跌宕起伏，自己也在体味这喜怒哀乐，所以故事情节就好像自己在经历一样，比较有印象。通过班级活动“你的心情，我猜猜猜！”让其他同学根据句子猜心情！同学们通过抓关键词体会的方式，基本都能猜对同学的心情。通过这样的活动，不断的渗透，聚沙成塔，集腋成裘，学生在轻松的氛围下，情感得到浸润，写作的小技巧能掌握。

问渠那得清如许，为有源头活水来！生活是一个万花筒，老师就一支彩笔，请孩子们的童年画上写作时的快乐感受！让孩子们喜欢写作，在孩子心灵的写作之花绚烂多彩！

## 参考文献

- [1] 罗黎明. 提升小学语文作文教学有效性的策略研究[J]. 西部皮革, 2016, 038(018): 206.
- [2] 张玲. 乐于表达, 快乐作文[J]. 作文成功之路, 2020(11): 57.
- [3] 吴会娟. 读写结合, 让写作不再难[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(03): 36.
- [4] 张英云. 放飞心灵, 快乐作文——谈小学语文写作教学的趣味性[J]. 作文成功之路, 2020(11): 78.

# 基于群文阅读的高中英语阅读课堂教学研究

夏延莲

(四川省攀枝花市第三高级中学校 四川 攀枝花 617000)

**【摘要】** 随着近些年新课改的不断深入和推广，高中英语教学模式也发生了很大的变化。以读促写的高中英语教学模式在很多老师的推广下得到了极大地应用，事实证明，以读促写能够很好地促进学生的英语成绩提高。英语学习离不开听说读写，作为一门语言，其实用性要远远的高于成绩。在新时代的要求下，英语教学模式以及教学基本要求也发生了翻天覆地的变化。学生通过阅读的教学方式能够很好地提高学生的写作能力，同时也锻炼了学生的阅读能力，并且能够使学生掌握基本的单词。本文主要就高中英语阅读课堂教学出发，谈谈对于英语教学的作用，希望能够有所帮助。

**【关键词】** 群文阅读；高中英语；高效运用

## 引言

作为一门国际通用的语言，英语在国际化加快的今天有着广泛的运用。英语的运用能力已经成为当代人的一项重要技能，其中能够很好地运用英语进行写作和表达是现代教育的基本目标，培养学生的写作意识和表达愿望。单词书写是学习英语应该掌握的一项基本技能，在高中英语教学中占有重要的地位，但英语写作能力的形成不是一日之功，必须从平时学习中一点一滴积累，持之以恒。

## 一、单词和阅读的基本关系

写作是对学生脑海中相应词汇、语句、素材的整合，是将素材输出的过程，而阅读就是进行词汇、语句、素材积累的主要途径，是进行素材积累和输入的过程。学生写作效果及能力的提升，必须要依靠于广泛的阅读，只有保证了阅读输入量的充足，才能在作文输出时有素材可用，确保学生在写作时能够“文思泉涌”有效提升作文新颖度，不至于反复使用常见的名言和名人事迹。一篇优质的作文是运用合适的文字能够清晰地表达自己的想法和意识，在整个英语学习过程中，阅读和写作是两个分开的统一体，在教学过程中不能够单独的拿出来进行，要确保其一致性。阅读对于写作，就像地基对于高楼，保证阅读量以及阅读效果是写作水平得以提升的关键所在。单词和语法掌握是整个写作的基础，老师要鼓励学生进行经典课文的背诵和单词的掌握，只有扩大词汇量提高学生的知识储备，才能为学生的写作打下坚实的基础。

历史的发展离不开文化，英语作为一门语言，也是文化良好的载体，通过英语

阅读学习前人的智慧，提高自身。另一方面，读写结合的教学方式能够极大地提高学生的积极性，让学生能够感觉到学有所成，体会到学习的乐趣。以读促写过程中能够兼顾每一个学生的不同学习兴趣，有些同学比较感兴趣体育方面的东西，有些同学是比较喜欢文学，在以读促写的教学方式中，给与学生更多的阅读选择，让学生能够自由表达自己的想法，对于提高学习效率有着很大的帮助。

## 二、在高中英语教学中运用阅读教学的措施

### (一) 以学生为教学主体

不管是在哪一个课程的学习中，学生的教学主体地位不容置疑。在传统的教学课堂中，很多都是老师在上面授课，学生进行学习的被动学习模式。阅读教学的教学模式下，学生的学习主体地位能够得到很好的保证，在学习过程中，让学生自己深入学习英语，体现学习的主动性。写作是一个日积月累的过程，就如我们学习自己的语言一样，英语读写离不来平常的积累。不积跬步无以至千里，良好的基础是进行深入学习的基础。在教学过程中，老师要积极引导学生进入到英语的环境中，给学生足够的时间进行英语阅读和写作，对于阅读过程中出现的问题及时的进行改正，引导学生关注不同阅读文本中的同一个单词的用法以及意义，提高学生的知识整合能力。当学生接触到较多单词之后，老师可以利用身边的情况或者是一些热点问题，给学生布置相关的阅读计划以及写作任务，热点内容由学生自己选择，话题不固定，让学生能够自由发挥，如此一来，能够极大地提高学生的积极性。例如：外研版高中英语《My First Day at Senior High》在这一目的教学过程中，教师要