

面相应的素质也会自然地得到提高。

当然,在这种管理模式下,表扬和鼓励应该及时跟进。对学生开展的工作给予及时的鼓励和肯定,会激发他们的主观能动性。这些工作都不去刻意地安排,但对这些良好的举动,要及时地大加赞扬,使正能量永续传播。

#### 四、学会赞美学生

有一种很简单的教育方式,它能满足学生的这种渴望,让学生保持一份良好的心境和状态,并感受到阳光般的温暖,使其满怀信心和希望!那就是一赞美!赞美学生,是教师发自内心的对学生的尊重。赞美学生,可以让学生体验到教师对他的关注和关怀;赞美学生,还可以帮助教师赢得学生的信任和喜爱。赞美是一种魔力,赞美是一种赏识教育,是一种感情投资,是催人奋发向上、积极进取的“爱”的教育。苏霍姆林斯基说“教师无意间的一句话,可以造就一个天才,也可以毁灭一个天才”。唯有赞美,才可以点燃学生智慧的火把,使其扬起自信的风帆。

#### 五、公正公平,一视同仁

学生百差千别,个性有不同,能力有差异,智力有高低,品行有上下,家庭有贫富。教师对每位学生的态度要保持一致,不能以自己的好恶感情,偏袒、庇护一部分学生,鄙视、冷淡另一部分学生,“有教无类”,要一视同仁公平公正,批评和表扬要恰到好处,无亲疏好恶之分。“很难想像还有什么比由于不公正而产生的情感上的麻木更能摧残儿童心灵的了”。(苏联苏霍姆林斯基)把师爱平分给班里

的每一位学生,这是教师从教的道德责任和道德义务,也是教师为人师表,以身作则的重要内容。教师的公正、无私、善良、正直,能使学生在与教师的交往中体验到公正的合理性,从而成为他们成长的健康心理的基础,有利于影响和激励学生对真、善、美的追求,培养优秀品质;有利于得到学生的信赖和尊敬,形成健康的教育活动局面;有利于调动学生学习的积极性、主动性。反之,教师的偏私与不公,必然使学生失去公平感,造成感情的压抑和心理的不平衡,挫伤学生学习与要求上进的积极性,从而影响学生对教师的信任,对学校的信任,甚至对社会的信任,不利于学生身心健康和优秀品质的培养。

总之:班主任工作是非常烦琐、辛苦且充实的,其中有很多的学问有待我进一步去探索,我也在与学生的交往中不断地提高和进步。

#### 参考文献

- [1]马欣川.现代心理学流派[M].华东师范大学出版.2003.26-61
- [2]陈孝彬.教育管理[M].北京师范大学出版社.2004.36-54
- [3]郇江波.班级岗位轮换制——走向民主与公正的起点[J].中国教师.2007.2-45
- [4]李伟胜.班级管理新探索[M].天津教育出版社.2006.34-95
- [5]李晓文.学生自我发展之心理学探究[M].教育科学出版社.2001.12-142

## 开展快乐教育,提高农村幼儿园小班区域活动的效果

吴波

(陕西省黄陵县桥山街道办事处仓村幼儿园 陕西 延安 727300)

**【摘要】**在目前的幼儿园教育中,需要以幼儿为中心,避免小学化和理论化的教学理念,需要开展快乐教育,让幼儿能够在快乐中有综合素质的成长。在农村幼儿园小班区域活动中,落实快乐教育是必要的教学手段,解决实际问题,能够提高活动教育的效果,利于幼儿身心健康,还能促进个性化的形成。在方法上要从小班幼儿的生活感受、活动感受、年龄特点、个性需要来做快乐教育的设计,确保能够在农村幼儿园中得以实施,并发挥提高教学质量的目的。

**【关键词】**快乐教育;农村幼儿园;小班区域活动

#### 前言

农村幼儿园受地区经济和人口限制,在教育资源和教学理念上都有些落后,最为直接的就是小班区域活动的开展太多理论,幼儿在其中缺乏真实地感受,这也就造成活动的教学效果不高。对于此,需要开展快乐教育,从幼儿的快乐体会为出发点,改革区域活动的内容和方式,以此增强幼儿的活动体会和认识,从而就能强化教学效果,使幼儿获得综合素质的提升。教师要把握快乐教育的核心,重视小班幼儿的年龄和性格特点,结合农村环境,保证有效实施。

#### 一、农村幼儿园小班区域活动开展快乐教育的意义

##### (一)缓解幼儿入园的心理

幼儿在进入幼儿园之前大都和亲人在一起,所以在小班中普遍存在畏惧的心理,在区域活动中不敢参与,也不愿做出表达。特别在农村地区,幼儿都是又爷爷奶奶看护,宠爱过多,造成幼儿入园困难<sup>[1]</sup>。而区域活动中快乐教育的开展让幼儿能够有一个愉悦的体会,这样就能加速心理过度,缓解了幼儿进入幼儿园社会的畏惧心理,还能增加活动的参与性。

##### (二)增强幼儿的活动体会

农村幼儿园小班区域活动的开展理论化严重,但是对于小班幼儿来说,这种理论化的活动太枯燥,不愿意去思考,更多是执行,教育信心接受程度低。快乐教育下的区域活动,可以让农村幼儿有更为真实地体会,在活动参与中体会教育信息,完成有效理解认识<sup>[2]</sup>。快乐的体会能够让幼儿的思维变得活跃,在活动中多思考和体会,这就改变了农村地区幼儿教育过于理论化的现状,让区域活动的开展可以得到幼儿思想认识上的深入,保证教学的效果。

##### (三)利于幼儿的个性发展

受到农村教育环境的影响,多数幼儿区域活动的开展存在小学化的问题,幼儿的思想和想法受限制,个性也得不到发挥,这样的后果就是幼儿思维被禁锢,对于新鲜的事物都等待别人的给予,而不是个性化的获取。快乐教育的开展从幼儿的心理层面出发,重视幼儿在活动中的快乐体会,所以区域活动也就变得自由开放,幼儿愿意参与其中,也能从中获得个性发挥,有自主意识的形成,有利于未来的学习和发展。

#### 二、农村幼儿园小班区域活动开展快乐教育的方法

##### (一)重视农村环境的引入

幼儿园小班的幼儿年龄小,缺乏认知能力,所以在快乐教育的开展中要注意环境的构建,引入农村环境,以此就能让幼儿入园的畏惧心理得到缓解,而且还能提升活动兴趣,增强活动的体会。而在农村环境的引入过程中需要考虑幼儿的生活理解能力和实际生活情况<sup>[3]</sup>。比如,在区域绘画活动中引入农田、树木等常见的内容,在区域语言活动中引入认识新朋友,与父母沟通的情境等,这样幼儿在活动参与上就有了一定的基础,而且容易产生共鸣意识,能够从中获得体会和认识,让教育信息延伸到了幼儿的思想认识中。活动内容与生活环境近似,幼儿可以更好地参与其中,获得快乐体会。

##### (二)建立开放的活动形式

区域活动的开展形式都是基于一个主题,布置一个区域,让幼儿在其中进行活

动,这种形式受幼儿的喜欢,但是在农村幼儿园教育中,一些教师却对幼儿进行限制,这就影响了幼儿的活动体会,教学的效果也不好。在快乐教育下,教师要重视幼儿的活动体会,所以要建立开放的活动形式,让幼儿能够参与其中,并进行个性化的表达,不仅能增强区域活动的活跃氛围,还能让幼儿有快乐的体会,在活动中获得成长。比如,教师组织区域绘画模仿,让幼儿依据自己的印象和想法去画一棵树,在这过程中应该尽量放手给幼儿,让其进行创新,表现自己,可以有效培养创新能力,保证了幼儿在活动中的参与。

##### (三)组织符合兴趣的游戏

区域游戏活动的开展是快乐教育的主要方式,利用幼儿对游戏的兴趣喜好,从而推动活动中教育的展现,能够让幼儿自主发展。在游戏活动的组织中要与小班幼儿的年龄相合,设计趣味的、有教育意义的内容,并且要充分考虑幼儿在游戏活动的参与性。比如针对交通安全教育,可以组织“过马路”或者“小小交通员”的表演游戏,让幼儿在游戏中可以感受遵守交通规则的重要性;针对数学教育,就组织“报数”的游戏,体会数量与数字的关系;针对创新教育,则组织关于简单创作的游戏。总之符合小班幼儿的游戏内容是让快乐教育得到有效开展的基础,可以保证区域活动的教育效果。

##### (四)展示区域活动的成果

在农村幼儿园教育中,部分教师依然将自身作为教学的核心,在区域活动中都是主观的评价幼儿的活动表现,这让幼儿有较高的束缚感,而且容易丧失信心,不愿意参与活动中。因此,快乐教育的开展就要从幼儿的活动体会进行,教师将幼儿作为活动开展的主体,在活动过程和结束阶段让幼儿进行成果展示,并让幼儿做想法表达,做互相评价。这样的区域活动方式能够让幼儿产生自信心,并且自发的对自己的行为作出反思,也就提高了农村幼儿园的区域活动效果。例如,在积木组装的活动中,教师就让幼儿表达一下自己在组装什么,具体的细节又是怎样表现的,这样幼儿的审美、创新意识,语言表达能力都能得到锻炼,而且会有成功的喜悦和受到肯定的快乐,保证了区域活动的教育内化。

#### 结论

总而言之,快乐教育能够让农村幼儿园小班区域活动得到质的提升,幼儿愿意参与其中,有真实地感受,可以从中获得快乐,还会有个性化和自信心等素质的成长。在实践教学,快乐教育的开展要以环境影响为切入点,以开放形式来提升活动感受,以游戏为活动方式,以成果展示提高个性认识,从而使幼儿可以在快乐的区域活动中获得文化和素质,提高教学效果,提升农村幼儿园的教育水平。

#### 参考文献

- [1]李映.浅谈幼儿园小班区域游戏活动的指导策略[J].现代交际,2020(06):209-210.
- [2]加曼草.幼儿园游戏区域设置策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(02):131.
- [3]何维华.浅谈幼儿园语言区域材料投放的有效性研究[J].才智,2020(04):39.