

文章的相关音频、图文以及背景资料等。丰富阅读的教学资源既能够引起学生的阅读兴趣，还能够辅助他们理解文章的内容。例如，在《鲁滨逊漂流记》这一课中，教师可以先为学生讲解文章的创作背景，讲述作者笛福如何将真实的故事与自身的海上经历融合在一起，并在文学的加工下塑造了鲁滨逊这一人物；接着可以展示这篇课文的相关漫画或者动画片段，激发学生对阅读课文的渴望；然后，让学生带着背景去阅读这篇课文；在学生阅读时，教师还可以播放朗诵音频，带领同学体会文章中的情感，从而与作者产生情感上的共鸣。

4. 对阅读内容作出延伸，拓宽学生的阅读范畴

在讲解阅读课文时，教师应当结合一般阅读题的考察形式，就课文内容作出一定的延伸，以训练学生的思维能力和理解能力。例如，在《小人国》的这篇课文中，教师可以先为学生们讲解当时英国的社会背景知识，让他们结合背景去思考作者想要传达的主旨和情感；接着，为学生布置一些思考题，比如：这篇文章的总体结构？作者的写作顺序是什么？文中有哪些片段可以体现作者对英国统治阶级的讽刺？让他们带着思考题再一次阅读课文。

通过提问实现课堂互动，同时问题的提出让学生阅读文章时更具有目的性，更能积极主动地思考作者在文章中所要传达的核心思想，有助于提高他们的阅读能力和分析能力。此外，教师可以找一些与所学课文主题、深度等相近，同时又适合学生阅读的文章作为课外延伸，拓展学生的阅读范畴，丰富语言的积累。

最后，教师还可以让学生结合所阅读的文章内容说说自己的感悟，亦或者仿照课本将自己的童年回忆写成随笔，与“小人国”作出对比，可以以小组间的交流分享的形式进行该项环节。

5. 用科学的方法指导学生进行有效阅读

小学生的字词积累、情感经验等还不够丰富，在阅读理解上也很难达到一定的思想高度。他们大都喜欢读故事，单纯地享受故事的趣味性，而很少主动去体会

文章中所蕴含的情感，所以教师要运用科学的方法指导学生进行有目的、有效率的阅读。许多小学生在阅读古诗词时常常感到很吃力，不仅在词语上面存在理解的偏差，对于作者的写作意图、作品的中心思想的把控经常会出现偏差，因此，教师要结合学生的自身情况引导他们进行有效的阅读。例如，在学习《泊船瓜洲》这一诗词时，很多学生便难以理解该诗词的真正内涵，因此教师可以利用展示资料卡片或者视频的方式讲解作者的生平，还原作者创作这首诗的情境，让学生整体感知该诗的情感；接着，从细节处带领同学分析这首诗，比如：“只”和“又”这两个词有什么作用？最后的疑问句表达了作者什么样的情感等。最后，在把握整首诗的含义、领悟中心思想之后，教师可以带领学生带着自己的理解有感情地朗诵这首诗，在朗诵中再一次亲身感受作者的创作心境，感受朗朗上口的字句间所蕴含的音韵之美、情感之切。

综上所述，在小学语文阅读课堂上开展“生成性”教学对学生阅读能力的提高发挥着独特优势，教师首先要分析自身的阅读课堂存在的教学问题；其次，在上课之前要整合、优化阅读教学资源，搭建课堂的教学框架；最后，在教学过程中要善于应用科学的教学方法指导学生进行有效阅读。在重视人文素质培养的当下，小学语文课堂中阅读能力以及文学等相关方面素养的提高尤为重要，教师应当引起相当重视。

参考文献

- [1] 覃梅. 基于智慧学习环境的小学语文阅读课生成性教学[J]. 名师在线, 2019(26): 79-80.
- [2] 杨小凡. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径探究[J]. 中国校外教育, 2018(29): 36-37.
- [3] 黄瑜瑜. 基于个性化智慧课堂的小学语文阅读生成性教学实践——以《梦想的力量》一课为例[J]. 教育信息技术, 2019(04): 40-42+80.

谈小学语文教学中如何实施经典阅读

陈梅芬

(合浦县曲樟乡李家水小学 广西 合浦 536137)

【摘要】随着人才强国战略的不断推进，小学语文作为贯穿小学阶段的基础学科之一，其教学理念应当紧跟时代发展趋势，向科学化、全面化、素质化不断迈进。将经典阅读纳入小学日常教学活动中，不仅有助于学生在阅读过程中获得科学和文化的知识，而且有助于他们从这些知识出发更好地了解社会和文化；同时，向学生灌输正确的价值观、人生观、世界观，提升学生的语文综合素养。下文中，笔者将从多个角度出发，全面分析在小学语文教学中推进经典阅读教学的有效策略。

【关键词】小学语文；经典阅读；必要性；重要性；要素；策略

通过小学语文学科的日常学习，学生们可以在学习过程中不断深入认知周围的事物和世界。经典阅读作为多样化教学方法的一部分，应当被纳入小学语文日常教学中，在阅读古典文学作品的过程中，教师必须指导学生正确对待人和事，在生活中切实行其所反映和刻画出的高尚品格，以此来培养学生建立高尚的道德情操，实现全方位综合品质的提高。

1. 在小学语文日常教学中实施经典阅读的必要性 and 重要性

1.1 有助于培养学生语感

王尚文先生曾说“语感教学是语文教学的牛鼻子”，语文教学的关键就在于语言教学，在阅读文章时可以快速感知到全文的关键所在。在小学语文教学中，通过阅读经典文学作品可以有效帮助学生培养一定的语言意识。当然，拥有一定的语感不仅可以帮助学生们更好地理解文章内容，而且可以对所学的文章做到举一反三，借助原文的表达技巧写出相关的文章。

1.2 有效提升学生们的语文综合素养

将经典阅读融入到小学语文日常教学中，不仅有助于学生们养成良好的阅读习惯，而且对学生们理解和弘扬中国传统文化能够起到一定的推动作用。小学语文作为贯穿整个小学阶段的基础学科之一，紧密结合经典阅读可以让学生们在长期的学习过程中从先人们留下的宝贵智慧财富中取其精华，有助于发展良好的知识技能和良好的思维方法，并有效地提高学生的语言凝聚力。

2. 在小学语文中实施经典阅读的要素

2.1 制定完备的阅读计划

经典阅读的有效实施离不开完备的阅读计划，所以教师应当依据自己班级学生的学习特性和思维方式选择易于学生们理解的阅读篇目，并且在这一基础上制定一项全面的科学阅读方案，以确保经典阅读的成功。阅读计划除了要包括一定的推荐书目之外，也应当包括对相关篇目的具体阅读方法。这些具体的阅读方法可以是对相关文章精读和泛读的要求，也可以是是否需要教师的具体讲解等。

2.2 教师的正确引导

对于小学阶段的学生而言，他们只能部分理解文章中的一些内容，却不能够切身地感受到作者想要表达的情感或文章所描述的意境。例如，在教学二年级上册课本中《登鹳雀楼》一课时，我发现学生们在理解文章意境方面存在一定的困难。因此，我首先借助多媒体设备为孩子们展示了黄鹤楼的图片，随后介绍了黄鹤楼所在的地址以及名字背后的含义；紧接着，让他们想象自己在日落时分登上高楼、望向

远处时目之所及的是滔滔不绝的黄河之水的场景；最后，让他们一边朗读课文一边结合自己刚才所想象的场景深刻体会王之涣所描绘的意境。

3. 小学语文教学中实施经典阅读的有效策略

3.1 营造阅读氛围，激发阅读兴趣

对于小学阶段的学生而言，如果他们缺乏一定的阅读兴趣，那么教师便难以有效地实施经验阅读。因此，在日常教学中，教师可以依托多媒体技术和教学环境来为学生们营造良好的阅读氛围，以此来激发学生的学习兴趣和。在班级内，教师可以让每位学生从自己的书籍中选出一本书籍分享出来，将所有孩子分享出的书籍整合在一起建立阅读角，确保他们在课余时间也能够感受到阅读氛围的熏陶。除此之外，在课堂教学中，教师可以依据相关的教学内容选择适应的音频或视频在孩子们阅读时播放，目的是为学生们构建相适宜的阅读氛围并身临其境地体会文章的内涵。

3.2 开展形式多样的活动，辅助经典阅读的有效实施

在阅读一些古代经典文学作品时，教师可以在课堂上开展飞花令的游戏活动，在帮助学生们积淀文化知识的同时，也能够训练孩子们思维能力。在阅读一些韵律性强的文学作品时，教师可以在班级内组织朗读活动，让学生们以小组为单位就相关文章进行朗读，不仅有助于培养与锻炼学生们的语感，而且也有助于学生们综合能力的提升。除此之外，教师也可以在班级内组织开展辩论赛、演讲比赛、故事比赛等，以此来推动经典阅读的有效实施。

4. 结语

总而言之，作为小学语文教师，应当深刻认识到在小学语文日常教学中实施经典阅读不仅有助于学生培养语感，而且能够有效提升学生们的语文综合素养。当然，经典阅读的有效实施离不开完备的阅读计划和教师的正确引导，因此教师应当开展形式多样的活动，为学生们营造良好的阅读氛围，以此来激发学生们的阅读兴趣，推动经典阅读的有效实施。

参考文献

- [1] 王兴华. 在读写中玩出美好童年——就“读·行·诵·写”四位一体教学法访谈山东寿光丁立美老师[J]. 内蒙古教育, 2017(23): 19-22.
- [2] 张秀杰. 内外相长，课内开花课外香——小学语文课内外阅读整合的有效策略[J]. 中国农村教育, 2018(20): 94-95.