

移动教研平台在高中物理教学中的应用

吴志强

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

[摘要] 在核心素养教育改革不断推进、信息化技术不断发展的环境下,移动教研平台因其自身集听课、评课、议课为一体的优势而深受教育工作者所关注,而本文也就其在高中物理教学中的应用价值与措施进行了探究,希望以此来有效优化高中物理教学。

[关键词] 移动教研平台;高中;物理教学

引言

高中物理本就是一门对各种物理现象及规律进行研究的学科,知识内容十分抽象,而且教育资源均衡发展程度也较弱,所以高中物理教学效果也并不理想。移动教研平台在某些方面来说是一种教研思维模式的变革,其主要指的是借助于平板电脑、手机等工具的便携性与通用性等特征来有效实现教研活动与移动设备的有效整合和完善,有效开启了教研O2O模式,将其应用于高中物理教学课堂的话,自然能够有效改变传统模式下高中物理教学弊端,有效为学生构建出一个师生相互交流与互动的高效物理教学课堂。

一、移动教研平台在高中物理教学中的应用价值

移动教研主要指的是在教学过程中应用移动终端设备来对教研活动展开数据记录分析、实例分享以及社区交互等一系列活动,借此来及时创新传统教学模式,让学生能够在全新的教学模式下得到有效提升^[1]。相较于其他教学模式而言,移动教研平台在高中物理教学中的应用价值体现在以下几个方面:第一,能够有效实现教研业务视频化,促使高中物理教研活动效率得到提升。在移动教研平台应用过程中,教师可以借助于移动定位服务、移动设备音频功能来实现与教研业务的有效融合,这种环境下整个教研活动自然会变得更加的高效,而学生则能在教研资源、数据共享活动中感受到物理学习的乐趣,从而提升教学效率。第二,移动教研平台是依赖于互联网技术而展开的,所以将其应用于高中物理教学课堂之上,还能有效实现区域集体下校听课、随堂听课,让学生随时随地学习物理。第三,还能够青年教师构建出良好的互动交流平台,让教师在相互交流与互动中更好地优化自身教学理念与方法,从而有效促进学生全面发展与提升。第四,移动教研平台的有效应用,还能有效获得教学实时数据信息,然后再基于此来展开教学评价的话,就能提升评价合理性与有效性,此后再基于此来进行高中物理教学优化,自然能够最大程度提升物理教学实效。

二、移动教研平台在高中物理教学中的应用措施

移动教研平台在高中物理教学中具有一定的应用价值,可是要想真正将其价值有效发挥出来,笔者认为在物理教学课堂之上,教师需要做到以下几点:

(一) 应用移动教研平台,丰富物理教学资源

物理这一门课程与我们实际生活具有较为紧密的联系,对于学生今后学习与生活而言也同样十分重要^[2]。在高中物理核心素养提出之后,新课改要求教师在教学中加强物理知识与生活实践之间的联系,借此来有效提高学生物理素质,让学生物理实践应用能力得到有效提升。长时间以来,高中物理教研工作的实施大多是按照预定的科目而展开,而且教研活动实施大多是交流为主,促使高中教师参与教研活动的积极性不足,物理教学质量也因此而受到了一定影响。而移动教研平台在高中物理教学中的有效应用,则能够为教师构建出一个相互交流与互动的良好平台,从而有效为教师提供物理教育咨询、激发教师教学思考与探究,而学生也能在这一过程中获得更为丰富的物理教学资源。例如,在《力的合成》这一知识点教学期间,其作为较为常见的考题,也是学生考试期间经常会出现问题的一个知识点,而移动教研平台的有效应用教师即可在教学期间将学生经常会出现的问题直接发布到教研平台上,然后结合自身教学经验发布相应看法,以此来与他人形成有效互动,为学生提供更丰富的教育教学资源。

(二) 创设多媒体情境,激发学生兴趣

高中物理教学内容十分抽象,所以学生经常觉得理解起来十分困难,缺少学习兴趣^[3]。针对这一现象,教师可以在教学期间应用移动教研平台来为学生创建出相应的多媒体教学情境,借此来有效为学生构建师生、生生互动交流渠道,从而有效为学生营造良好的物理学习氛围、激发学生物理学习兴趣。例如,教师在对《摩擦力》教学的时候,即可在教学过程中结合教学内容来应用移动教研平台搜集相关视频资料,直接将摩擦力相关实验呈献给学生,借此来有效吸引学生注意力,让学生对物理学习内容充满兴趣。

(三) 应用移动教研平台,促进教学经验交流与分享

高中物理教学资源分布不均是我国教学现状之一,所以加强区域之间各个学校之间的合作与交流也是有效提升高中物理教学效果的关键。移动教研平台的存在则能够进一步促进教学资源共享,从而真正有效实现教育资源均衡发展,一方面,移动教研平台的存在能够为教师提供一个良好的网络交流与学习渠道,这样就能有效提高物理教师教学能力,优化物理教学课堂。另一方面,移动教研平台的存在还能为师提供丰富的教学资源,从而有效优化物理教学课堂。因此,在高中物理教学课堂之上,教师可以积极应用移动教研平台来促进教师相互之间的教学经验交流与分享,借此来有效为高中物理教学质量提升打好基础。

(四) 优化教学评价,实现及时反馈与评价

移动教研平台的存在,促使教学研究因此而变得网络化、移动化。在高中物理教学期间,教师还可以借助于移动教研平台来优化物理教学评价方式,让学生在互评、他评等教学评价中得到及时反馈与评价,这不仅能够有效改变传统单一的物理评价方式,还能有效促进物理教学优化^[4]。为此,在高中物理教学课堂之上,教师可以积极借助于移动教研平台来对学生物理学习全过程进行监测与管理,然后利用App系统来对整个教学过程进行自动化分析,以此来把握教学课堂效率与承销,然后基于此来为之后教学活动的优化提供良好保障。

三、结语

综上所述,在教育信息技术不断发展的环境下,移动教研平台也成为教学领域中较为重要的部分,将其应用于高中物理教学课堂之上,能够有效促进教学质量与效率得以提升,同时还能够为学生构建出多元化的物理交流渠道、丰富物理教学资源。为此,在高中物理教学期间,学校与教师一定要准确意识到移动教研平台的价值,将其合理应用于物理物理教学课堂之上,从而有效提升教学实效以及学生物理学科核心素养。

参考文献

- [1] 韩茂. 微信平台在高中物理翻转课堂教学中的运用[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2018, 12(29).
- [2] 缙秀琴. 几何画板在高中物理教学中的应用[J]. 物理教学探讨: 中学教学教研专辑, 2013(6): 51-52.
- [3] 朱春晓. 浅谈云计算技术在高中物理教学中的应用[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2013, 26(10): 88-90.
- [4] 周晓荣. 浅谈多媒体教学在高中物理教学中的运用[J]. 快乐学习报(信息教研周刊), 2014, 000(011): 28-28.

初中道德与法治课中优秀传统文化教育研究

杨 剑

(江西省永丰县实验学校 江西 吉安 331500)

[摘要] 在初中阶段《道德与法治》教学活动中,新课程改革的不断推进是《道德与法治》课程的教学内容,如何才能将我国优秀的传统文化积极应用在课堂教学中,成为很多初中的与法治教师都在认真思考的问题。本文结合传统文化教育的意义,对相关问题展开分析,使优秀传统文化与《道德与法治》深度融合。

[关键词] 初中;道德与法治;优秀传统文化

引言

传统文化是宝贵的文化遗产,它的存在有助于促进学生的全面发展,在课堂教学环节,需要积极应用我国优秀的传统文化对学生展开教学,只有注意了这些细节性的问题,才能促进教师教学水平的不断提升。

一、优秀传统文化的核心价值

将优秀传统文化的内容应用到教学活动中,能够积极促进《道德与法治》课程教学水平的不断提升,因为我国优秀的传统文化能够从国家社会个人三个层面影响学生的发展。

1、有助于学生形成和谐的世界观

和谐意味着人们能够平等友好的相处,共同发展。在我国优秀传统文化中,最具代表性的就是“和谐”的思想,在我国社会发展过程中,中央也提出了建设和谐社会的发展目标,所以积极利用优秀传统文化中的内容对学生进行教学,可以大幅提高《道德与法治》课程的教学水平。

2、有助于培养学生善良的人生观

善良是一个人在日常生活中为人处事最基本的一项原则,也是我国传统文化所要追求的目标,不过古人向来对善良非常重视,它是人们在日常生活中必须要具备的基本原则,善良非常强调个体对生活的体验和认知,我国古人对此问题进行了深

入的研究,并在长期的社会发展过程中一直追求对人们进行善良方面的教育,所以积极应用传统文化,能够培养学生善良的人生观。

3、有助于两学生良好的道德品质

古人对道德品质有着非常高的认识,认为品德是建立正常社会秩序的基础,所以在古代社会历来将品德作为考查一个人的最基本原则。所以道德与法律教师在教育过程中要结合品德教育的相关内容对学生进行课堂教学,以此来推动学生综合素质的不断提升。

二、在初中《道德与法治》课堂教学中,优秀传统文化应用的原则

1、与国家推行的社会主义核心价值观相结合原则

社会主义核心价值观传统具有共同的目标,所以在对学生进行教学的过程中,教师要积极将优秀传统文化和社会主义核心价值观密切结合,引导学生以正确的态度对待人生和事业发展,这对于促进初中学校人才培养质量的不断提升有着很大帮助。

2、与爱国主义教育相结合

爱国主义教育《道德与法治》课程重要的教学内容,在我国优秀传统文化中有大量爱国主义教育的内容,所以在教学过程中,教师可以积极将优秀传统文化与爱国主义教育结合起来,利用传统文化中的出现的杰出人物对学生进行爱国主义

教育,这不仅能够起到提高课堂教学质量的效果,对于学生更好的了解和掌握传统文化也有很大帮助。

3、与实践教学相结合

在利用传统文化进行《道德与法治》教学的过程中,教师要不断加大实践教学力度,因为《道德与法治》课程与学生的生活联系密切,所以借助社会实践,将优秀的传统文化融入活动中,能够满足学生多样化的学习需求,对于学生良好思想道德品质的形成有着很大帮助。

三、初中《道德与法治》课堂教学中使用优秀传统文化教育的策略

1、加强对优秀传统文化的学习

要想将优秀的传统文化积极应用于《道德与法治》课堂教学,首先需要教师加强对优秀传统文化的学习,借助学习加深对优秀传统文化的认识,这样才能更好的结合课文内容对学生展开教学活动。目前已经有许多学生将弟子规等优秀的传统文化作品融入学校的教学活动中来,这些对于促进学校的《道德与法治》教学起到了很好的推动作用,所以教师一定要学习优秀传统文化经典,以此来促进《道德与法治》课堂教学水平的不断提升。

2、对传统文化中的德育教育内容进行挖掘

优秀传统文化的内涵非常丰富,要想在《道德与法治》课堂教育中更好的应用,需要教师认真展开对传统文化中的德育教育内容挖掘,通过对教材的认真研究,灵活选用优秀传统文化的相关内容,这样才能在课堂教学过程中更好的使用优秀传统文化。教师在给学生进行《青春的证明》这节课教学过程中,就可以对行已有耻进行拓展,借助对孔子儒家思想的教学,加深学生对传统文化的认识,并借助孔子论语中的相关内容,对学生进行德育教育,这样不仅能拓宽学生的知识面,也能很好的促进《道德与法治》课堂教学水平的不断提升。

3、创造条件引导学生学习优秀传统文化

教师可以结合学生的特点,积极利用我国优秀的传统文化,对学生展开《道德

与法治》教学。在我国传统文化中,有很多经典的文学作品,在文学作品中有许多典故都可以被教师积极应用于课堂教学,如我国四大名著中的《三国演义》,教师可以借助作品诸葛亮六出祁山、刘备桃园结义等内容,对学生进行德育教育,使学生的爱国主义情感得到培养,加深对友情的认识,这对于提高初中《道德与法治》教学质量有很好的促进作用。当学生通过教师的引导认识到文学作品的魅力,他们会积极展开阅读,这对于促进初中《道德与法治》课堂教学有着非常积极的意义,所以学生要逐渐养成自觉阅读优秀传统文化作品的习惯,借助阅读来增加对优秀传统文化的理解,这需要教师认真对学生做好指导,引导学生结合优秀的影视作品阅读传统文化中的相关内容,使学生能够结合影视作品更好地理解优秀传统文化,使学生以更加积极的态度展开对优秀传统文化的学习。

结束语

优秀传统文化作为我国宝贵的文化遗产,要想使其发挥出效果,并将其应用于《道德与法治》课堂教学重,需要教师加强对优秀传统文化的学习,并积极应用传统文化开展课堂教学,这样才能更好的利用传统文化中的相关内容对学生展开教学,同时学生也要以正确的态度认识传统文化,通过教师的引导,使学生个人的道德修养不断提高。

参考文献

- [1]张娟凤.初中道德与法治教学有效落实中华优秀传统文化教育的思考[J].思想政治课研究,2019(06):217-219+195.
- [2]秦爱新.道德与法治教学中融入优秀传统文化增强课堂美感的策略[J].课程教育研究,2019(44):83-84.
- [3]王欣.借道德与法治课堂扬中华优秀传统文化的对策[J].课程教育研究,2019(44):86-87.
- [4]黄毅菁.小课堂 大文化 强自信——初中道德与法治课中落实中华优秀传统文化教育的若干思考[J].思想政治课研究,2019(05):149-151+155.

“活力课堂”如何激活初中物理课堂教学

许广川

(昌乐县首阳山中学 山东 潍坊 262406)

【摘要】初中物理本就源自于生活又服务于生活,物理教学是九年义务教育阶段重要构成,也是初中生必修课程,为了能够有效优化初中物理教学,本文则就“活力课堂”如何有效激活初中物理课堂教学展开了分析。

【关键词】活力课堂;初中;物理教学

引言

所谓“活力课堂”主要指的是在课堂上以学生为主体,在教师充满活力、激情引导之下尽可能激发学生自主学习热情以及求知欲,让学生在合作分享、自主探究中学习,以此来让学生以最少的时间和精力取得最好的学习效果,从而真正实现教学效率与效益的最大化。可是,究竟要如何有效借助“活力课堂”来激活初中物理课堂教学,让学生在物理课堂上得到提升与发展呢?对于这一问题,笔者也结合自身教学经验,提出了如下建议:

一、课前精心设计,激活学生学习目标

不管是任何一门学科,要想取得良好的教学效果,都需要学生先有一个明确的学习目标,并且有意识地为实现这一目标而做好准备。为此,教师在教学之前可以为学生精心设计好学案,借此来帮助学生在上课之前先明确自己这一节课学习目标,同时为课堂教学打好基础^[1]。在为学生设计学案之前,教师需要先对班级学生学情进行分析,而且还需要十分熟悉教材,明确这一节课教学目标以及重难点,之后再结合班级学生实际情况来设计出符合学生需求的的教学目标;此外,考虑到学生个体之间的差异性,教师在为学生设计学案问题的时候最好是具有一定的层次性、启发性,且还要具有一定梯度,这样才能真正照顾不同层次的学生。在设计好学案之后,教师则可以在课前发送给给学生,让学生在课前基于学案例进行预习,以此来为之后活力物理课堂打下坚实基础,同时还能有效提高学生自学能力。

二、创设教学情境,激活学生学习兴趣

兴趣是学生最好的老师也是教学催化剂,一个优秀的教师最好是能够掌控好整个课堂,同时还能有效激发学生兴趣,因为只有这样物理课堂才能因此而变得更加具有活力且生动,而学生则能够在活力课堂上有所获得,保障物理教学实效。课堂好坏与课堂教学情境之间具有一定关系,所以教师在物理教学期间,可以结合教学内容来为学生创设出一个良好的教学情境,结合教学内容、学生兴趣爱好需求来创设出一个具有活力且生动的课堂情境,这样学生自然能够在这一妙趣横生的课堂情境中掌握物理教学内容、提升物理教学实效。例如,教师在进行“流体压强与流速关系”教学的时候,教师就可以联系实际生活来为学生创设如下情境:“在2019年端午节前桂林的龙舟被水卷入滚水坝造成重大人员伤亡事件”,借助于这一事件来吸引学生注意力,以此来让学生学习自觉性得以提升;此外,也可以在课堂之上借助于物理实验来诱导学生兴趣,如可以设计一个探究平面镜成像规律的魔术实验,这样学生自然能够在有趣的情境体验中感受到物理学习的魅力和乐趣,从而有效激活初中物理课堂教学以及学生学习兴趣^[2]。

三、活用教学媒体,有效激活物理课堂

在初中物理课堂教学期间,要想有效激活教学课堂,教师还可以在教期间活用教学媒体,借此来进一步提升物理教学效果。现如今是一个网络信息技术高速发展的时代,所以教学媒体在教学课堂上的应用也是十分常见的一个现象,教师在物理课堂之上,可以借助于多媒体课件图片简练、清晰、视频生动、声像结合等功用来对学生进行教学,这不仅能够活跃物理教学课堂,还能有效降低知识抽象性以及难以理解度,从而有效提高学生对物理知识的理解。例如,教师在进行“大气压强”这一知识点教学的时候,就可以直接借助于多媒体来为学生播放相关实验视频,如证明大气压强存在的实验——马德堡半球实验、测量大气压强的真实实验——

托里拆利实验,这样自然能够有效改变实验无法顺利实施的教学弊端,同时缓解教学内容抽象度,让学生在直观视频下更好地掌握这一课时内容,从而有效激活物理课堂。

四、注重小组活动,有效激活课堂

正所谓实践才能出真知,在物理教学过程中,活动是十分重要的一个教学环节。物理教材上很多科学知识并非是简单的讲解学生就能理解,还需要学生开动自己的脑筋来思考与体验,因为只有这样学生才能真正掌握知识、学会如何有效应用知识解决问题。为此,要想真正借助“活力课堂”来激活初中物理课堂教学,教师在教期间还需要注重小组活动,借助于活动来引导学生思考与体验,让学生在活动中掌握知识和道理,从而有效提高学生对于课堂知识的兴趣,同时还能让学生在小组活动中提高自身实践操作能力。实验是物理教学期间必不可少的部分,对于这一部分教师就可以尽量安排学生小组合作完成,而且在小组活动期间还需要注重以下几点:首先,教师要对学生进行合理分组,结合学生个体实际情况来进行科学分组,同时安排好职责;其次,在学生讨论过程中对于疑问教师可以先让学生组建讨论,然后再让小组代表发言与其他小组一同讨论,而教师则需要及时引导学生;再者,对于演示实验、学生实验等活动均可以交给各个小组合作完成;最后,在整个小组活动期间,教师一定要掌控好整个活动,在尊重学生主体地位的同时,发挥出自身组织与引导作用,以此来帮助学生有效完成整个合作活动,从而有效激活初中物理课堂^[3]。

五、注重小组展示,激活知识巩固

在初中物理教学过程中,教师除了意识到小组活动的重要性,同样还需要注重小组展示,借助于这一方式来进一步提升知识巩固效果,从而有效深化学生理解和把握。在这一过程中,教师可以借助于“我能行”小组展示来对所学知识点进行巩固,从而有效激活初中物理教学课堂。这一阶段主要目的就是检验教学成果、目标达成情况,而为了能够有效发挥出学生主体地位,教师在这一过程中可以认真钻研物理教材、分析学生实际能力,然后再为学生精心挑选巩固练习题,之后再借助于小组讨论来达成共识,并且派遣小组长进行成果展示,这样各个小组成员、教师自然能够对学生学习情况进行评价与分析,从而有效指正学生物理学习,同时也能有效起到巩固与提升检测这一目的,而学生整个思维也能在活力物理课堂上得到有效激活。

六、结语

综上所述,在新课程标准不断推进的环境下,初中物理课堂教学需要注重每一个教学环节,真正在教学期间激活每一个教学环节,才能让整个初中物理课堂因此而变得更加具有活力,而学生则能够在这一过程中真正成为物理课堂主人,从而有效提升初中物理教学效果,达成新课标教学目标。

参考文献

- [1]陈治锋.初中物理“活力课堂,高效学习”教学策略[J].广东教育:综合版,2014(1):49-50.
- [2]葛晓燕.如何构建初中物理“活力课堂”[J].新课程研究(上旬),2010,000(011):132-133.
- [3]许红贤.如何构建初中物理活力课堂[J].新课程,2015.