

性,并没有形成系统性,课程建设也缺乏层次性。对于大多医学院校而言,更加注重专业课程,忽视了医德教育,所以对应的课程少之又少。而专业课程中涉及到医德教育的部分也仅仅体现在医学伦理学、卫生法规等课程之中,但依然是侧重于讲解理论知识,并没有结合现阶段医患紧张关系、医疗腐败等问题进行探究,导致医学生接受到的医德教育并不能适应与现实医疗情况,致使医德教育效果不佳。

(二)教育方式单一

在大部分医学院校中,教师开展医德教育的方式方法非常固化单一,教育观念非常陈旧,依然停留在通过课程实施讲授式教育,这与医学临床实践出现非常严重的脱节,导致医学生虽然具备较为丰富的理论知识。此种医德教育的方式方法单一,并且缺乏针对性,也没有对医学生实施个性化教育,以致于医学生缺乏学习热情,阻碍了医学生特长的发挥,使得医德教育效果不明显^[1]。

(三)师资力量匮乏

从我国整体医德教育专业师资情况看,不仅人数少,而且专业性也不足,因此,建立起一支专业化、专家化的医德教育教师队伍是现阶段急需解决的问题。从目前担任教学任务的教师看,多数都是思想政治理论课教师,有些还是学校辅导员兼职教授课程,这些人员并没有专业的医学专业背景,导致医学院校在医德教育师资水平不高,影响医德教育教学质量。

二、社会主义核心价值观融入医德教育的必要性

从当前情况看,医学生的理想信念受到西方思想的影响,出现一些拜金主义、极端个人主义等,这将会严重影响到医学生良好价值观的形成和发展,甚至导致部分医学生价值取向出现了扭曲,学医动机功利化,这使得部分医务人员出现了种种的急功近利、医德医风问题,严重影响了医患和谐关系。因此,非常有必要加强医德教育,在社会主义核心价值观下^[2],从而提高医学生的人文精神,促使医学人文价值回归本质,使得医学生在学习过程中可以树立正确的人生观、价值观以及世界观,并引导学生能够运用社会主义核心价值观思想落实到解决医学问题中,从而构建出和谐的医患关系。

三、社会主义核心价值观视域下医学生医德教育实践路径

(一)充分发挥课程教育作用,增设相关课程

为进一步促进医德教育教学成效的提升,需要发挥出课程教育作用。对此,医学院校需要提高对思想政治理论课的重视,充分发挥出思想政治理论课的作用,将社会主义核心价值观教育融合到医学生医德教育全过程。此外,还可以增设专业的医德教育相关课程,比如拓宽人文社科类课程设置,而后全面整改人才培养模式以及方式,在教学过程中不断渗透医德教育,促使学生树立正确的三观,培养出高医德的医学工作者^[3]。

(二)利用媒体进行舆论引导,培养学生职业素养

近年来,虽然医疗事业不断发展,但医患矛盾问题也日益突出,恶意伤医事件

屡见不鲜。对此,医学院校应当充分利用社会主义核心价值观融入到媒体社交中,培养学生职业情感。例如,学校可以设置微信公众号,或者通过校园网等途径,定期发布推送贴近学生生活的医生优秀事迹,促使医学生在潜移默化中接受医德教育。也可以利用微平台,促使学生在讨论中辩证的看待医患关系,将社会媒体的负面报道影响降到最低。此外,还可以充分利用QQ群、校园BBS等网络平台^[4],开展互联网在线交互式学习,有针对性的解决医学生在道德上的困惑,通过正确引导,提高医学生为患者的服务意识,提高医疗服务的整体质量。

(三)开展实践活动,践行社会主义核心价值观

在社会主义核心价值观教育实施下,医学院校可以积极开展社会实践活动活动,在提高医学生动手能力的同时,进一步促进医学生正确价值观的形成。学校可以积极开展课外实践活动,与附近社区、养老院、福利院等建立联系,通过帮扶或者义诊的形式,提升学生善良得情感,也进一步引导医学生增强对社会主义核心价值观的认同,从而更好的促使学生在日后工作中可以践行社会主义核心价值观。

(四)构建良好医学特色校园文化,提升学生人文思想

校园文化在学生价值观形成过程中发挥着不小的作用,因此,营造一种充分社会主义核心价值观氛围的特色校园文化,可以进一步提升医学生医德素养。例如,在护士节时开展授帽仪式等纪念性活动;在学生生活、学习区域开设专门的医德教育宣传栏,张贴医学生誓言、介绍相关法律法规等,促进医学生在浓郁的校园文化环境中健康成长。

结语

总之,基于社会主义核心价值观视角下的医学生医德教育,符合当今社会发展对医学生的需求,学校应当提高对学生的教育重视程度,利用多种方法培养学生医德,从而促进我国医疗事业健康发展。

参考文献

- [1]姚萍,陶静楠,董超,李杨,黄华.社会主义核心价值观引领下医学生医德教育探索[J].卫生职业教育,2019,37(24):68-71.
 - [2]王伟.医患关系视域下医学生社会主义核心价值观教育模式浅析[J].教育现代化,2018,5(05):238-240.
 - [3]袁羽西,冯跃林,詹阿兰.社会主义核心价值观视域下医学生医德教育探索[J].重庆医学,2017,46(15):2154-2155.
 - [4]牡丹江医学院黑龙江牡丹江157011牡丹江医学院教育教学改革项目课题编号JY2016016.
- 作者简介:
宋宇亮,女籍贯:辽宁,生于1983-10,职称:讲师,硕士学历,研究方向:大学生思想政治教育。

平凡的岗位 不平凡的事情

曾晓霞

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

小时候的我,一有时间就和同龄的小伙伴凑在一起,那时我家里有小黑板、粉笔,那时候我是孩子王,总喜欢当老师,敲敲盆子,一会儿上课一会儿下课的,管着村子里四五个同龄小朋友,别提有多开心了。

带着儿时的梦想,二十年前的我走进了乔庄幼儿园,当了一名光荣的幼儿教师,然而并不是我想象的那么简单,也许是那时的我太年轻了,做什么事儿有时考虑的不那么周全,记得那是刚来的那一年的六一儿童节的头一天,我为了陪我母亲到广元学习考试,匆忙的给园长打了电话请了假以为就可以了,等我一周回来后才听配班的两位老师说,六一的早上是左等我也没来右等我也没来,后来才知道我有事请假了,每个班的游戏规则都画好了、写好了,就是我班的没弄好,眼看着孩子们都到了,王老师忙着去把隔壁的一个年轻老师请过来临时帮我们班才画好,听着两位老师的讲述,她俩并没有埋怨我的意思,只是说园长有可能太忙了,忘了告诉她俩,以至于后来有一点慌乱,以后再有这种事,一定要提前告诉她俩。一晃二十多年过去了,时间和经验告诉我,当时两位老教师说的话,虽然听着感觉像是小事情,但每每想起这件事我都很内疚,当时太年轻了,没考虑那么多,幸好两位老师应变能力强,没斤斤计较才解决了当时的尴尬场面。

在工作中,同事间好互相沟通理解,和谐相处,但家长就不那么理解我了,在我教过上一届的大班,我们班上有一名特别调皮的男孩子,可以说是在老师稍不注意的情况下他都有可能打人,为这事儿其他小朋友的家长曾多次找到我,我和配班的老师商量对这样的孩子除了对他的教育外,我们只能眼睛放尖点,排队的时候让他站到老师的跟前。结果第二天他妈妈就找到我,说他的孩子说上学没意思,他想

站哪儿就让他站哪儿,还说他孩子特别乖,感觉像是我总说他的孩子一样,他妈妈总不跟老师配合,很溺爱他,遇到这样蛮不讲理的家长,除了多次跟他沟通外,下了班不管多忙还要到他家里去家访,在幼儿园只要有一点点的进步我就会告诉他,让他妈妈抽空多陪陪他,多参加一些体育活动,学习一些特长,如画画,学习如何和小朋友相处,终于通过我多次努力,这男孩子变化很大,再后来听说上了小学成绩还不错。

当然发生这样的类似的事情很多,我要调整好自己的心态,把幼儿当成自己的孩子,细心呵护,把家长当成好朋友,耐心倾听。

除了工作中遇到的很多的烦心事,更多的是孩子们带给我的快乐。当我请假了,孩子们会问当班的老师,“今天曾老师怎么没来?”当我生病了,有些孩子会说,“你们还在闹,曾老师喉咙痛,嘘”,游戏课上,孩子们高兴的一拥而上,其中的一个孩子说,“曾老师你今天穿的裙子太漂亮了,蹲着太累,我来当霸王龙吧”,绘画课上,孩子们会说“我最喜欢画老师”,音乐课上小朋友们自由唱了老师的目光,语言课上孩子们创编了儿歌一老师像妈妈。

今天的我,一个眼神,孩子们会读懂我。一个手势,孩子们会明白我。我相信,我对孩子们的爱孩子们会感受得到的。

“幼儿教师”,这个看似平凡而又普通的工作岗位,每天却在演绎着不平凡的事情。但不管怎样,选择幼儿教师这个职业我永不后悔。我相信,我会在这个平凡的岗位上越干越出色!