

学生的学习兴趣、调动学习积极性,高效地进入接下来的教学活动中。对于部分用于基础薄弱的孩子来说,教师适时的引导和指点,教师的鼓励以及通过多种途径传递给他们的学习英语的自信,都可以避免他们由于基础薄弱等原因产生自暴自弃的想法。在利用微课预习时,教师可以将新课中的单词、短语、语法讲解以及重点句型集成为一个预习微视频,在新课开始之前或者利用课堂即将结束的最后几分钟放给学生看,学生可以跟随视频在大脑中过滤一遍,并且及时做好笔记,进行短暂记忆。即便学生遇到了问题或难题,也可以在课后反复观看视频,自主解决疑问。

### 2、应用微课培养学生自主学习能力

农村学生由于基础较为薄弱,自主学习英语的积极性普遍不高,而又因为师资力量的缺陷,英语教学显得举步维艰。为此,教师应该把握好现代化科技的发展机遇,利用微课教学模式培养学生的自主学习能力,转变传统教学中以教师为主体的教学模式,以关注学生的自主发展为第一目标,引导学生自主学习,发挥学生的主观能动性,提高农村学校英语课堂教学质量,推动农村英语教育的发展。教师可以将英语教学的微课上传至互联网、班级群,与学生在同一个平台上进行交流互动。学生也凭借电子设备随时、随地播放、随时随地学习,在自由的状态中自主思考、分析和解决疑问,在观看视频的过程中加深记忆、巩固知识。除此之外,教师还可以利用微课给学生布置流动作业,逐渐提高学生的自觉性,及时地给学生指出错误,指导学生解决难题,提升学生的英语水平的同时增强学生的自信心。

### 3、运用微课打造高效英语课堂

对于大部分农村学生而言,学好英语既是重点又是难点,要学好英语需要对词汇量、语法、句型等多个方面都有一定的掌握,对农村孩子来说这还是有一定难度的。为了推动农村初中英语教学,打造高效的英语课堂,教师应懂得如何运用微课,如何利用微课帮助提高学生的英语语感能力以及口语表达能力。教师可以利用微课对英语句型、语法等进行总结归纳,让学生通过观察发现其中的规律找到组合应用英语句子的方法,找到适合自己的学习英语的方法,从而提高自己的应用能力。同时还可以用多媒体将不同的从句类型以单独的微视频进行讲解巩固,提高学生应用从句丰富英语表达的能力,甚至还可以利用微课的讲解视频分步骤地给学生讲授基础英语知识,如音标、拼写法则、词缀、词性等等,学生在学习初中英语教材内容的同时还可以把基础知识重新牢牢掌握一遍,如此一来英语应用水平定能得到有效提升,农村初中英语课堂教学质量也会大大提高。

### 结束语

总而言之,在农村初中英语教学中运用微课可以有效调动学生学习英语的积极性,培养学生自主学习英语的能力,提高英语教学质量,为农村学生创造一个更加高效的学习环境,给农村学生更多的信心和鼓励,能够极大地提升学生的英语水平,提高学生的英语表达能力。

### 参考文献

- [1]多媒体在初中英语教学中的运用[J].王玲.西部素质教育.2019(24)
- [2]微课在高中英语教学中的应用与启示[J].白育宏.才智.2019(36)

## 初中历史教学对学生人文精神的培养策略探讨

赵德刚

(陵城区第四中学 山东 德州 253500)

**【摘要】**随着时代的发展进步,初中历史教学过程中要求培养学生人文精神,人文精神代表着一个民族的道德文明,也是一个国家社会和谐标志。培养学生的人文素养重点要靠学习教育来实现,这就要求教师使用正确的教学方式,针对学生因材施教,培养学生人文精神,使学生具有良好道德素质,促进学生多方面发展。初中历史课程有自身特点,创新思维方法,重点培养学生人文精神。

**【关键词】**历史教学;人文精神;培养模式

### 引言

由于我国教育教学体制的不断改革创新,教师对于传统教学模式的弊端有了深刻认识,教师在教学中,新课改背景下不仅提高学生成绩,还要培养学生人文精神,新课改背景下,针对学生人文精神的培养不仅是教师的任务,这也是教育改革的素质教育一个重要理念,对于学生自身来说关系到之后成长发展。因此,在初中历史教育过程阶段教师要培养学生人文素质。

### 1.初中历史教学对于人文精神培养的影响

#### 1.1培养人文精神是历史教学的重要任务

拿文科中的历史来说,教师的重要任务是使学生养成人文精神的习惯。教师不仅教授学生知识,还要在教学中善于发现培养学生人文精神的知识,这样做不仅能够使学生学到历史相关知识,还提高了学生的人文精神。

#### 1.2培养人文精神是现阶段教育的要求

在我国新课改的推动下,教育领域对于教学任务目标改为素质教育,素质教育的培养是人文精神中重要一部分。初中历史教学中学生能够了解到更多知识,对于人类发展过程有了经验总结,对于学生综合能力发展产生影响。

#### 1.3培养人文精神对学生发展影响

这个阶段的学生对于世界观人生观没有全面的认识,做出不计后果的事情,在历史学科学习中,教材中历史代表人物和典型事件对学生培养人文精神产生作用,培养学生建立正确三观。

#### 1.4培养人文精神对民族的影响

初中阶段历史学科知识对于培养学生人文精神提供了途径。初中阶段学生历史过程中,对于人类文明发展的原因认识,从中理解到人类文明创造过程和发展方向,无形中受到人文精神的熏陶,对于历史文化知识进行了解同时培养和健全人格发展。比如,教师教授到百家争鸣这一课程中,从中领略到各个儒家思想多思想观念,对自身发展产生积极影响。通过对中国科学技术文化的学习,不仅了解到中国古代重要科技成就,了解到中国古代科技不仅对中国还对世界产生的重大影响,还培养了学生强烈的爱国主义情感。

### 2.培养学生人文精神的措施

#### 2.1关心爱护学生,为培养人文精神创造环境

我国新课改的教育观是以学生为主体,要求教师理解尊重学生行为。在教学环节学生向教师提出的问题教师要耐心回答,学生之间存在差异,教师根据各自特点因材施教,体现不同学生的个性化特征。教师要善于把控自己情绪,始终以亲和的态度去面对学生。这种行为不知不觉中影响到学生,使学生培养人文主义精神,以更好的状态去学习。

#### 2.2培养学生历史道德素质

历史不同于其他学科,这个学科本身具有人文精神特征。历史是对过去发生的事件总结概括,之所以将各重大事件和历史人物放在历史学科中,是因为这些事件带有特殊特征。历史教师在教学中,不仅是学生学习到历史知识,还促进学生历史道德素质发展。

例如,教师在民族政权这一历史事件讲述时,历史课本中提到的岳飞,教师

对于岳飞的事迹讲述来培养学生的历史道德素质。具体做法有,让学生思考岳飞成为一名历史人物原因,将岳飞和其他历史人物相比突出地方。学生意识中会有对岳飞道德素质影响,教师讲述历史人物和历史事件中,学生接受人文主义精神能力较强,影响到学生自身行动。

#### 2.3借助多媒体教学,使学生认识不同教材方式人文精神

随着互联网和新科技的发展,多媒体教学模式逐渐取代传统教学模式,教师不再使用课本,打破了教材的局限性。在历史课堂中,教师将历史典故,历史诗歌和历史人物以不同形式展现出来,这不仅吸引学生眼球,对学生学习思维模式思维能力进行锻炼,养成人文主义精神习惯。

#### 2.4培养学生爱国观念

热爱祖国是青少年必须有的观念。历史教学过程中,教师引导学生领悟到爱国主义形式,例如,教师在教学中针对日本侵华战争这一历史事件,通过对知识讲述使学生明白和平是发展的前提,也让学生意识到时刻保持进步重要性。教师传授历史文化知识,提高学生文化知识素质,培养人文主义爱国精神。为祖国发展积极努力学习。

#### 2.5改变教学模式,传播人文精神

新课改针对历史教学课程中教师培养学生自主观点是教学任务之一,学生在学习过程中发挥主观性,学习的主体是学生,主要方式是,学校在选择教材时结合自身学校发展情况,挑选适合学校的学习教材,学习活动。还要培养学生独立思考能力。只有改变教学方法,初中历史教学阶段使用实践法开展教学,规定日期组织开展历史教学研究活动,培养学生对活动产生兴趣来提高学生人文精神。实践法之外还有参观法等类方法,借助这些方法实施培养学生人文精神,不知不觉中受到人文精神的熏陶。比如,历史教学课程中带有浓重历史色彩的有历史文化名山泰山,文化巨人孔子等名人,带领学生展开实践活动,传播培养人文精神。

### 结束语

综合上述所言,初中历史教学中针对培养学生人文精神靠传统方式来引导是有局限性的,历史科目和社会教学紧密相连。因此,教师要对学生给予充分尊重,创造良好人文精神环境。提高学生历史知识道德素养,借助新模式教学,学生养成热爱祖国精神观念。让学生学习到历史知识文化的同时也对人文精神进行灌输。通过培养人文精神环境、培养历史道德素质、借助多媒体展开教学、培养爱国观念、改变教学模式等就可促进初中历史教学期间学生人文精神培养目标的达成。

### 参考文献

- [1]魏鑫彦.探析初中历史教学与学生人文素养的培养[J].华夏教师,2019(36):8.
- [2]冷凌云.专注人文精神,提升初中历史教育育人成效[J].教书育人,2017(34):67.
- [3]黄连姬.初中历史教学中学生人文精神的塑造探讨[J].学周刊,2017(29):46-47.
- [4]艾咏东.素质教育背景下初中历史教学对学生人文素质的培养[J].教书育人,2014(01):34-35.