

# 关于新时期小学英语信息化教学的研究

卞玲

(新疆伊宁市第十五小学 新疆 伊宁 835000)

**【摘要】** 信息技术的不断发展给人们的学习和生活带来翻天覆地的变化。在现阶段的课程教学中, 谋求传统教育与现代信息技术之间的融合不仅是学校教育顺应时代发展的需要, 也是提升学校课程教学质量、培养顺应时代发展需要的高素质人才的要求。英语作为一门国际性的语言, 已经成为国际交往、文化交流的重要工具。因此, 实现小学英语教学的现代信息化教学不仅是提升小学英语课堂教学质量的要求, 也是培养具有创新能力人才的要求。

**【关键词】** 小学英语; 信息化; 教学研究

## 引言

步入二十一世纪以来, 信息技术得到了飞速的发展, 同时也被广泛的应用到各个领域。简单的传统教学模式已经无法满足现状, 所以小学英语课堂引入信息化教学已成为当下的趋势, 信息化教学可以让我们的教学内容更加丰富, 让学生学习到的知识不再拘泥于书本内容, 为学生以后的英语学习奠定良好的基础, 同时教师也要根据本班学生的实际情况, 制定合适的教学方案。

英语是一门公认的国际通用语言, 在经济全球化的今天, 它所起到的作用越来越大。从一定的角度来说, 一个人的个人价值和人生理想是否能够实现, 很大的可能将取决于你的英语水平。小学阶段是培养学生英语能力的关键阶段。因此, 在小学英语教学中, 教师要积极探索适合本班同学的教学模式, 将现代信息技术和英语语言教学相融合, 运用现代化的教学手段, 提高英语课堂教学的时代感, 培养适合时代发展的高素质人才。所以, 小学英语教师应该如何构建信息化小学英语课堂呢?

## 一、自主化的课前预习

课前预习是让学生在上课之前对所学的知识有一定的了解, 以便于课堂上可以更好的接受所学的知识, 预习质量的好坏直接影响到学生课堂的参与度, 所以这个准备环节在小学英语信息化教学中也尤为重要, 传统教学过程, 始终是老师讲授, 学生被动接受, 如果把预习环节放在课下, 学生得不到教师的指导, 预习环节可能达不到预期的效果, 但如果把预习环节放在课堂上, 将会占用大量的课堂时间, 影响后续的课堂教学, 无论是哪种模式都不利于课堂教学质量的提高。这时, 信息技术就可以有效地解决这个问题。

比如, 在学习人教版六年级英语上册Unit 1 How can I get there? 时, 老师在课堂教学过程中, 可以利用微信教学的途径对学生进行课前预习辅导。首先, 教师可以给學生布置课前预习作业: Read the text carefully and grasp the meaning of each sentence. 然后, 老师把这节课的课文音频都传到微信平台上, 让学生自主学习, 并告诉学生, 在预习时, 遇到任何不懂的问题都可以通过微信问老师。

通过这样的教学模式, 我们将信息技术巧妙地融入了英语课的课前预习环节, 这样不仅提升了学生课前预习的质量, 也间接地提高了课堂的教学质量, 让学生学会如何充分利用学习时间, 推动了信息化课堂的构建。

## 二、开放化的课堂讲解

在信息化时代, 人们可以快速地获取有效信息。因此, 要想提高小学英语课堂的教学质量, 就不能只是简单地讲授课本上的知识, 也要拓展课外的知识, 信息化可以给人们带来很多便利, 教师要善于利用这一点, 积极地构建开放化的英语课堂, 让学生可以获得更多丰富的知识。

例如, 在学习人教版小学英语六年级上册Unit 2 Ways to go to school时, 当教师在讲解“Good morning, John. How do you go to school? I often go by

subway.”这几个句子时, 可以充分利用教室中的多媒体设备, 向同学提问: “How do you go to school?” 然后, 在多媒体电子设备上搜索bus, car, bike, walk等词语, 将这些单词和与单词有关的图片一并展示, 让同学根据图片中的内容提示, 回答问题。这样的教学模式, 不仅使教学内容更加的丰富, 也让小学英语课堂更加开放。

通过这样的教学模式, 把多媒体教学手段运用到了课堂教学中, 使信息化教学和传统教学完美融合, 对教学内容进行了拓展, 并引起学生的知识探究欲望, 让英语课堂的教学更加开放化, 从而培养学生的探究思维。

## 三、主题化的课堂探究

小学英语教学的最终目标, 是构建更加高效的课堂。然而, 现阶段的小学英语课堂离这个目标还有一段距离, 目前小学英语课堂存在的问题依然是, 学生在上课时注意力不集中和课堂的参与度不高, 种种原因最终导致老师的教学计划被打乱, 教学目标不明确, 这样对于构建高效课堂来说十分不利。所以将信息技术运用到课堂教学中变得越来越重要, 信息技术的应用将有效地提高英语教学的的目的性和教学质量。

例如, 在学习人教版小学英语六年级上册Unit 3 My weekend plan时, 为了明确英语课堂教学的目的, 教师可以采用微课教学模式。首先, 教师可以把自己的周末计划做成小视频, 在上课时通过视频的形式把课堂内容呈现给学生, 然后向学生提问: “What did you do on the weekend?” 并给学生足够的时间进行思考, 然后让学生举手回答问题。

通过这样的教学模式, 把微课教学模式融入了传统的教学课堂中, 使小学英语课堂更加的现代化, 并且有效地提高了课堂教学的目的性, 让课堂教学更加的有趣, 促进了英语课堂的主题化建设, 同时也提高了英语课堂的教学质量。

## 结束语

自主化的课前预习、开放化的课堂讲解、主题化的课堂探究都可以促进传统课堂和信息技术相互融合, 信息化的教学可以更好地拓展学生的知识面, 让学生不仅可以学到课本上的知识, 也能够了解更多的课外知识, 提高了小学英语课堂的教学质量。而如何将信息化技术更好地融合到英语课堂中值得每一个教师去积极探索, 希望小学英语信息化教学模式可以越来越完善。

## 参考文献

- [1] 曲玮丽. 信息化条件下小学生英语核心素养培养研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [2] 徐雨艳. 基于具身认知理论的信息化教学模式研究[D]. 湖南师范大学, 2016.
- [3] 张奎. 小学英语教学中故事型微课的设计与应用研究[D]. 西北师范大学, 2017.

# 快乐实践 “动” 出精彩 ——如何让学生在“研究性学习”活动中动起来

陈铁汉

(浙江省绍兴市柯桥区柯岩街道阮社小学 浙江 绍兴 312030)

**【摘要】** 研究性学习是鼓励学生在教师的指导下发现问题、探究问题、获得结论, 所以更多的是需要调动学生的积极性, 让学生自己去感悟, 去发现。如何才能让孩子们突破“只有一个标准答案”的束缚, 在“研究性学习”活动中真正动起来呢? 我们只有通过兴趣入手, 以孩子们的生活中寻找研究主题, 制定精彩的探究过程, 让孩子们积极动手实践, 从而让孩子们真正在“研究性学习”活动中动起来。

**【关键词】** 研究性学习; 动; 精彩; 兴趣; 生活; 过程; 实践

研究性学习不同与以往的灌输式教学, 而是鼓励学生在教师的指导下发现问题、探究问题、获得结论, 所以更多的是需要调动学生的积极性, 让学生自己去感悟, 去发现。那么, 对于习惯了教师的“喂养”, 习惯了“张口就吃”的学生来说, 如何才能突破“只有一个标准答案”的束缚, 如何才能在“研究性学习”活动中真正动起来呢?

## 一、兴趣入手, 让学生“怦然心动”

俗话说: “兴趣是最好的老师”。只有学生自己对某个问题或活动产生浓厚的兴趣和探究的愿望, 才能让他积极投入到活动的探究中去。而综合实践活动课程刚好给我们提供了这样的平台: 可以自己开发主题。那么, 每学期开学初的“问卷调查”也成了这一学期活动开展的重要依据。从问卷调查表中, 我们可以了解到学生的兴趣爱好, 从而确立我们的研究主题。

例如: 《生活中的一次性用品》就是同学们很感兴趣的一项研究内容。学生

之所以会选择这一内容来研究, 主要缘于前不久在学校大队部开展的一次“变废为宝”活动。看到宣传窗展出的一件件独具匠心的“废物利用”作品, 同学们羡慕不已。而在这些“废物”中, “一次性用品”占了很大的比例。因此, 研究这样一个主题, 大家都兴趣盎然。课堂上, 学生提出了许多的研究问题: 哪些是一次性用品? 一次性用品对我们的生活有什么好处和弊端? 一次性用品可以再加工利用吗? 等等。因为都是孩子们自己选择的, 因此提出的问题都很有想法, 研究的积极性特别高, 当然能够全情投入, 积极行动起来。

## 二、关注生活, 让学生“跃跃欲动”

生活是综合实践活动的活水之源, 生活中值得我们研究的内容何其多, 从风雨雷电等自然现象到动、植物生长规律, 从个人的衣食住行到社会的发展变化, 从校园的环境设置到城市的建设发展, 都可以成为研究性学习的内容。但对学生而言, 并不是所有的内容都适合研究, 都愿意研究, 只有经过生活的体验, 才能有感