

# 课改后探究式教学法在高中物理教学中的应用

王锦启

(济南市莱芜第四中学 山东 莱芜 271104)

**【摘要】**在高中物理教学中应用探究式教学法,是提高学生物理学习效果的一种尝试。现在越来越多的高中物理教师在教学的实际过程中使用这种方法,学生反映出来的学习效果也是比较不错的。为了顺应新课改后教学实际情况的变化,对探究式教学法形成进一步的认识是很有必要的。本文以此为主题,展开了具体分析,简要介绍了探究式教学法的优势和应用探究式教学法的具体方法。

**【关键词】**探究式教学法;高中;物理教学

探究式教学法是指在教学的过程中,以问题为核心,让学生围绕预设的问题进行探究。在探究的过程中,完成对知识的学习并加深对知识记忆和理解。探究式教学法自20世纪八十年代被提出以来,在西方国家已被应用了长达三十余年的时间。近几年,这种方法还被我国的基础教育所广泛采用。具体来说,探究式教学法是指学生在完成对新知识的学习时,教师不会开展传统意义上的认知教育,而是通过布置给学生一些问题的方式,让学生通过查阅资料、讨论、思考的过程,解决这些问题,在解决问题的过程中完成对新知识的学习。

## 一、探究式教学法的优势

首先,探究式教学法具有这样几个特点,其一是学生可以变为教育的主体,教师则更多的起到指导性的作用,不需要直接的、照本宣科式的把知识摆在学生面前。其二是应用探究式教学法可以提高学生的学习效果,因为对新知识的学习是学生通过自主探索完成的,记忆的效果以及理解的深度都会比传统的教学方法更好一些。其三是在应用探究式教学法的过程中,学生可以培养同学间合作互助的团队精神。其四是在教学的过程中,教师开展教学也会更加便利、更加灵活。

其次,探究式教学法在国外已经得到了长时间的验证和使用,国际上的很多专家也都就探究式教学法发表了很多著作,相关的经验和理论是非常成熟的。我国在应用探究式教学法时,是有经验可循的、是比较便利的。近几年来,在高中物理教学中应用探究式教学法正成为一个趋势。探究式教学法对于物理的学习来说是非常有效的,因为物理知识的学习是需要很强的逻辑性和理性思维的,而探究式教学法让学生在思考的过程中,利用紧密的逻辑和理性的思考,并配合同学间的相互讨论,取得一个比较好的学习效果。所以说,在高中物理教学中应用探究式教学法,是很有必要的。高中的物理教师们应当对探究式教学法更加重视,注重在日常的学习、备课过程中更多的研究应用探究式教学法的具体方法和作用。

## 二、应用探究式教学法的具体措施

第一,物理教师应提升自身的专业素养。高中的物理教师们应当在平时的备课过程中,更多的留意探究式教学法。教师们可以通过互联网、学术期刊、杂志等媒介,了解与探究式教学法应用有关的具体案例,学习一些经验。探究式教学法在国外,虽已应用了很长的时间,但它在我国基础教育中的使用,还是近几年来才有的事,而且我国的基础教育的实际情况和国外又有很大区别,完全照搬国外的做法也是行不通的,只有充分吸取国外的先进经验,并结合我国基础教育的具体特点,制定更加合理的教学方案,才是在我国高中物理课中应用探究式教学法的有效举措。学校的管理者也应当注重这方面的。问题嗯,事实邀请一些教育领域的专家到校内为物理教师们普及与探究式教学法有关的知识及应用的方法提高。高中物理教师队伍的综合素质。为应用。探究式教学法开展教学。做好铺垫。

第二,教师应当在实际的教学过程中开展小组合作式的学习。在高中阶段,学生对于物理的兴趣是很多样的,有的学生喜欢学习力学、有的学生偏好喜欢学习电学。教师可以按照学生们的兴趣的不同,把有相近爱好的学生分成不同的学习小组,并分配给不同的小组以不同的问题。也就是说,教师要把问题的背景和内容做

出更加细致化的设计,以满足不同学生的需求,但是学教师一定要注重对问题的选择,为了保证教学进度的统一,教师一定是要在应用探究式教学的过程中确保学生学到的知识都是一样的,教师一定要注重在平时甄选、搜集一些可以研究的问题,而且这些问题的知识性的内容基本上应当是一致的。现在新高考的制度也已经落实,教师应当在高二复习的阶段,注重设计一些可以串联许多知识的问题。比方说,设计一个综合的情景,让学生在探究的过程中,既可以复习到力学的知识,还可以复习到电学的知识等。利用这样的知识覆盖面比较广的问题,提高高中学生的物理学习效果。

第三,教师可以在探究问题时,注重利用信息技术。首先,教师布置给学生的研究问题,不仅仅可以落实在书面上。具体包括视频图像、图片等在资料都可以成为学生预设问题中的一部分。教师可以在设计探究问题时,注重利用视频、图片,这些比较生动的资料。教师可以在开展小组探究问题时,提前把这些资料发放给学生。教师可以在上课的前几天通过互联网,通过微信、QQ这样的软件发送给小组的组长;也可以利用班级内的多媒体设备,提前把这些资料拷贝到班级的电脑里,让学生利用课余时间自由观看。通过这样的方式,为学生设计更加新颖的、生动的问题。比如说,教师可以在教授和电学有关的知识时,让学生自主探究产生电磁感应现象的具体条件,把一些相关的实验视频发放给学生作为参考,通过这样的方式,让探究式教学取得更好的实际效果。

第四,教师应当做好学生的保障工作。学生在探究问题的过程中,肯定会有一些想法,但是在印证这些想法时,可能没有办法利用互联网等途径找到可靠的资料。教师通过以往形成的教学经验以及自身更加丰富的专业知识,对学生在学习过程中可能产生的知识误区都有一定的认识。学生可以把这些有待验证的想法及时向教师报告、请教。教师也应当及时给出相关的意见或答案,帮助学生判断探究问题的方向有没有出现偏差。教师可以通过这样及时的师生间的互动,确保探究式教学能够有效,并确保教学的效率。

## 结语

在高中物理教学中应用探究式教学有利于让学生主动探索知识,加深对知识的记忆和理解,帮助学生取得更好的学习效果。具体的方法,教师可以开展小组合作学习,注重仔细设计研究问题,并利用好信息技术。同时,教师也应当注重提高自身的综合能力,符合探究式教学的需要。

## 参考文献

- [1]蒙轩.“三环节”有效教学法在高中物理教学中的探索[J].物理教学探讨,2020,38(04):65-67.
- [2]肖洪强.物理实验教学在高中物理教学中的应用初探[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):112+163.
- [3]张顺河.问题教学法在高中物理教学中的运用——以“力的分解”教学为例[J].中学物理教学参考,2019,48(20):40.
- [4]陈飞.探究式教学法让高中物理回归科学本色[J].课程教育研究,2019(39):184-185.

# 小学三年级生活化作文教学策略探究

王俊霞

(山东省东营市广饶县第二实验小学 山东 东营 257300)

**【摘要】**生活化作文教学就是指在语文作文教学课堂之上,联系学生实际生活、激发学生生活体验,让学生在生活化作文体验中产生写作兴趣、获得写作能力,以此来有效提升语文三年级生活化作文教学质量。

**【关键词】**小学三年级;生活化;作文教学

## 引言

作文本就是语文教学环节中的十分重要的一个环节,也是有效培养学生综合能力与素养的重要环节。义务教育语文课程标准之中有明确的指出,写作应该是自我表达和育人交流,需要具有真情实感,所以学生在写作过程中一定要养成留心观察周边事物的良好习惯,真正真实个人独特生活感受和体验,主动积累写作素材,在生活化写作过程中提升写作质量。为此,在小学三年级语文作文教学课堂之上,如何对学生展开有效生活化作文教学也成为教师需要着重思考的问题,而本文也是基于这一问题进行了如下探究:

## 一、引导学生关注生活,培养学生观察习惯

在小学语文写作教学课堂之上,教师一定要准确意识到生活与写作之间的关系,在教学期间引导学生观察、认识生活,从生活观察过程中帮助学生养成良好的观察习惯,这能有效促进生活化作文教学活动的顺利实施,也能真正让学生在生活化语文作文教学课堂上得到提升与发展<sup>[1]</sup>。具体而言,教师在组织小学语文写作教学活

动的时候,可以借助于多样化教学手段来引导、组织学生观察现实生活,让学生从生活中点滴小事着手来积累写作素材,这样就能真正有效提高学生写作水平,同时提高学生观察能力。例如,在语文写作教学课堂之上,若外面忽然下起来雨的话,教师即可为学生设计一个“春雨”写作主题,要求学生在课堂之上先观察下雨前、下雨中、下雨后的春雨景象,然后鼓励学生将观察到的情境写出来,这样学生就能从生活中获得写作素材,而教师也能提升生活化语文写作教学质量,促进学生全面发展与提升。

## 二、借助有效手段,激活学生生活体验

在小学三年级语文作文教学期间,教师不能只是局限于语文课堂上,因为若只是在课堂上对学生展开写作教学,学生写作思维也会因此而受到局限,不利于生活化教学策略的顺利实施。为此,教师在生活化教学手段应用期间,可以借助于有效手段来为学生创设出丰富多彩的教学活动,让学生在活动情境中获得写作欲望:

### (一)生活化游戏活动