

探究初中德育教育与心理健康教育的有效结合

赖衍忠

(惠东县惠东中学初中部 广东 惠州 516007)

[摘要] 在初中教学工作中,除了对于学生智育发展给予足够的重视和教学精力之外,学校和教师也应该重视学生的德育教育培养,在此过程中学生的思想品德水平的提升依赖于一个健康的人格和心理环境。因此,在教学实践中应该将德育和心理健康课堂充分地融合在一起,使其发挥出一加一大于二的效果,实现学生在校园中的健康成长,实现德智体美等全方面发展。本文将重点论述德育和心理健康教育的内涵,实现初中德育与心理健康教育有效融合的实施路径。

[关键词] 初中;德育教育;心理健康;课堂结合

引言

在当前初中阶段各方对于智育教育的重视程度很高,德育教育则常常被学校所忽视,在教学时间和精力上德育教育的教学实践被挤压了。由于对于德育教育缺乏正确的认识,因此对于学生在思想品德方面的提升处于一种弱势地位。此外,对于学习成绩的重视,导致教师会以成绩来区分学生的优劣,但是学生在学习生活中可能存在的心理问题却仍然缺乏足够的关注度。这不利于培养一个身心健康的中学生,更不利于实现更加全面的核心素养教育。因此,广大的教学工作者应该就此进行教学工作的反思,将德育与心理健康教育课堂相衔接,实现有效的教学探索。

一、德育和心理健康教育的内涵

德育是指与智育相对的倾向于培养学生核心素养的提升,根据社会价值观的要求,对学生进行有针对性、有目的地思想品德和道德法治意识的培育,将正确的社会核心价值观内化为学生的内心感悟,帮助他们建立起明确价值观和符合时代发展的意识形态。相较于智育主要侧重于提升学生的智力和学科技能,德育则更加注重学生的思想道德水平的完善和提升,使学生在德智的双重教育培养中成为德智全面发展的人才,实现优秀的学习蜕变^[1]。

而心理健康教育则更加注重学生群体的内心活动,从学习和生活的表面现象去深入学生的内心世界,善于倾听他们内心的声音。从而主动去纠正学生中存在的不良的心理健康状况,采取心理学的方法予以教学干预^[2]。心理健康教育会对学生的性格和情感等方面产生一定的积极影响,改变学生本来的消极态度,由此转变为更加积极和乐观的人生态度,使学生具备一个良好的心理素质,在面对一些超出自身预期的事情时,能够从容地面对,并且能够进行自我调节,使内心向着更加阳光和正能量的方向出发,营造一个正面的人生信条,实现身心健康成长。

二、实现初中德育与心理健康教育有效融合的实施路径

(一)在教学方法层面上进行相互补充,提升德育的有效性

在德育培养的过程中,教师一般采用的是给学生进行案例分析的方法,举出一个生活中常见的道德品质辨别的案例,给学生传输一些正面的榜样力量,以及在教学中利用教材与口头讲述相结合的方式,使学生能够明白在生活上什么事情是被鼓励做的,什么事情是有损于公序良俗的。但是,德育教学的方法也有其局限性,教师往往根据教材的布局开展课堂,但是没有因材施教考虑到每个学生的个体差异。因此,就需要再利用心理健康课程的教育深入学生的内心深处,将这些良好的思想道德知识真正被学生内心所接受,才能够实现德育水平的提升,强化德育教学的有效性^[3]。

(二)以德育知识作为心理健康教育的理论支撑,强化说服力

在日常单纯开展心理健康教育的过程中,教师常常只是在口头上对于学生进行安慰和引导,但是这样的教学实践缺乏完善的教学体系,也没有正规的教材作为理论化的补充。教师在处理学生在生活中遇到的两难困境时,面对学生处于的心理困

境,应该有专业性和科学性地为他们进行答疑解惑,同时也需要具体的案例分析,以增强心理健康教学的说服力。例如,在进行“诚实守信”的教育时,学生在一些事件中有说谎的行为,这时候他们内心一定是非常纠结和难以面对,长此以往容易出现心理性问题,这时教师就应该运用德育教学的理论去感化学生,强调不诚实所带来的危害,以及诚实守信品质的重要性等。学生能够在理论性知识和案例中意识到自己的错误,从而改正自身的缺点。

(三)在心理健康课堂中植入思想品德案例,提高课堂效率

心理健康教育与德育教学所追求的教学目标实质上是相同的,只是在教学的角度和着手的层面存在一定的差异。心理健康教育重点关注的是学生的内心活动和世界,需要通过深层的意识教学手段潜移默化地影响学生看待世界的观念,以及对于同一事件所持有的真实态度,教师要尽可能地引导学生养成积极的态度去面对生活,在健康的心理状态下成长^[4]。德育更追求学生在行为举止上面的规范化,给学生进行正确的道德榜样示范作用。因而,二者在结合教学的过程中可以在心理层面上强化正确行为的认知,使思想得到学生的认可,这样将表层和深层的教学思路进行转化,可以有效提升二者的教学效率。

(四)正视二者之间的同质与差异,明确统一的教学目标

在德育和心理健康教育融合的环境下,教师应该清楚地认识到两个教学模式上的同质化和差异性,然后利用相同点使教学思路能够达成高度的一致性,利用差异化的特点形成有效的互补关系,在教学中相互促进,利用自身教学的优势特点给予彼此有益的支撑和有效的补充教学。此外,在教学目标上要达成共识,目的是为了学生能够发展成为更加优秀的人才,做一面德智全面发展的学生。

三、结束语

将德育与心理健康教育的充分融合是在初中教学阶段的教学实践创新,教师能够有效利用双方的互补性实现完善的德行教育目标,把学生培养成为既具备健康人格又具备高尚的人格素养的人才。针对中学生的心理和行为特点,进行有针对性的教学创新,在两条教学思路的基础上进行引流合一,发挥出超出各自教学总和的效果。

参考文献

- [1]李广慧.初中德育与心理健康教育整合的体系建构分析[J].语文课内外,2019,000(008):228.
- [2]张爱红;张爱萍;张晓芳;.德育与心理健康教育模式结合的优化研究[C]//十三五规划科研成果汇编(第四卷).0.
- [3]路显升.初中德育创新与心理健康教学有效融合方法浅谈[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(025):190.
- [4]郎文波.结合德育,有效开展心理健康教育[J].教书育人(教师新概念),2018.

运用电教手段转变班主任德育方式探析

林梅彬

(广东省肇庆市封开县金装镇金装中心小学 广东 肇庆 526000)

[摘要] 在教育领域运用电教手段是现如今教学的一个总趋势,也是学科教学的一个创新,小学班主任的德育教学也不例外。小学阶段是培养学生良好道德观念的启蒙阶段,同时也是关键时期,因为学生从小受到良好的德育教育可以让他们树立正确的三观。这不仅对班主任提出了较高的道德要求,班主任使用电子产品的能力提出了一定的要求。应用电子教育的好处多多,可以提高学生的学习热情、可以提高德育的效率,还可以提高班级管理的效果。

[关键词] 电教手段;班主任;德育

引言

现在,几乎每个学校都将德育纳入教学重点,再加上国家电子技术发达,大多数学校都将这些技术应用到教学中。班主任可以转变德育方式,用电教将多元化的德育带进课堂中,不仅能让学生在知识学习的过程中了解有关德育的思想,还可以让他们在现实生活中运用这些思想去帮助他人。本文针对班主任应用电教手段对德育方式的转变进行分析和探究。

一、班主任进行德育的现状

现在大多数小学都是把德育教育当作一门课程来教学,即思想政治课,德育教育不仅应设立成一门课,还需要通过其他课程贯穿教学,所以我国现在的小学德育教学方式是失去它的本质特点的。而且,传统课程往往忽略了学生的主体地位,进行被动式的满堂灌,学生仅仅成了一个被动接受知识的容器,教师与学生的地位倒置,不符合以学生为主体的教学理念。

二、班主任运用电教手段进行德育教育的优势

1.教学形式的创新,激发学生的学习兴趣

思想品德的书基本上都是以文字的形式呈现在学生面前,内容不仅枯燥乏味,还分布零散,让学生没有学习的动力。而通过电教的方式,就可以使用互联网上面各种各样的动态图以及有趣的视频,以多样化的形式呈现给学生,激发学生的学习

兴趣。

2.加大学生获取的信息量

德育教育绝对不仅仅是局限于书上的概念和例子,而是要求班主任在各个渠道去收集大量信息和知识供学生学习。如果利用电教的手段,班主任则不需要去寻找纸质的资料,直接可以在网上搜索,不仅大大减少班主任的收集时间和精力,还可以用各种各样的电子产品展示这些丰富多彩的例子。

3.满足学生的好奇心

对于小学阶段的同学,外界的新鲜事物很容易吸引他们的注意,因为他们的好奇心非常重。而书上的那么一点知识和内容并不能激发这一潜能,所以需要借助多媒体、电视、手机、计算机等电子产品的实力,来帮助小学生满足好奇心,让他们多多思考,锻炼思维。

三、运用电教手段转变班主任德育的策略

1.充分利用多媒体进行授课

多媒体是电子设备中的一种,也是现在普遍应用于教育中的一个设备,大部分学校的每个教室都安装有多媒体设备。德育本就是一个抽象的东西,如果让班主任一直对着书本讲,不仅没有学生听,还会让学生感到厌烦。借助多媒体技术是指班主任在多媒体上通过语音、视频的方式直观地给同学们授课,让学生产生画面感,