

探讨初中地理实验教学的有效策略

尹军

(资源镇初中 广西 桂林 541400)

【摘要】在我国现代化建设的进程中,社会经济高速发展对教育的现代化水平提出了更高的要求,因此近年来我国一直在大力推行素质教育改革传统教学模式已成为当前初中教育改革的主要内容之一。本文将对初中地理教学的相关内容进行探讨,希望能够对读者提供一些借鉴和参考。

【关键词】初中地理教学;问题;对策

一. 前言

初中地理的学习是基础性的学习,构建高效的学习课堂对培养学生的热情、激发学习兴趣、训练完整的思维体系具有重要意义。一直以来,在初中地理教学过程中,长期受到应试教育思想的影响,导致初中地理教学普遍以应对考试作为教学目标,进而形成了死记硬背的教学模式,这对培养初中学生的地理素养和挖掘初中学生的潜力具有极为不利的影响。

二. 初中地理实验教学的问题

(一) 从初中地理课程特点看

许多老师和学生认为,由于传统教学观念的影响,地理学是一门纯粹的社会科学,但是由于地理学不是自然科学,因此不需要地理实验的教育过程。地理学是自然与社会的综合学科。自然地理的内容是抽象的,时空的范围很广。中学生很难识别。人文地理的内容比经验,分析和感知更为重要。实用性强的功能应提倡中学地理实验的教学。地理上的事物和对象散布在广阔的空间中,并且随着时间的推移而发展,学生无法直接感知。

(二) 从初中学生地理思维特点看

中学地理实验主要基于模拟实验,所有虚拟动画模拟实验都用来代替学生的实际实验。学生不会经历真正的自主实验。学生进行实验练习的能力越来越差。实验的结果与没有实验的结果相同,并且学生对地球科学的兴趣逐渐减少。中学生对地理学习的兴趣间接来自他们的好奇心,这种好奇心难以维持。初中学生的地理实验激发学生对学习地理的兴趣的能力不能替代其他教学方法。中学生主要关注形象思维,处于从感觉到理性知识的过渡阶段。将需要使用地理实验来解决中学生抽象思维的困难,以加深他们的理解,获取地理知识并满足学生发展逻辑思维的需求。

(三) 从初中地理实验教学效果看

目前,初中地理实验课的重点是教师示范和确认实验。验证实验的现象代替了学生的独立实验,这一现象广为人知。学生们看得太远了,看不到整个实验过程。没有条件可以重复验证测试。自己尝试一下没有时间进行实验操作或老师的具体指导。即使协调学生的实践实验,也经常由教师将其设计为验证性实验。

三. 提高初中地理教学的措施

(一) 开展初中地理“情感”教学

传统教学思想对我国初中地理教学模式产生了极深的影响,很多教师开展地理教学的主要目的就是帮助学生应用中,这就导致在初中地理教学中过分重视知识的灌输,忽视了对初中学生情感素质的有效培养。在初中地理教学过程中,很多地理教师往往过于严谨,将教学内容局限于课本之内,使得地理教学变得僵化、刻板,无法有效激发初中学生的学习兴趣和思维发展,久而久之就导致初中学生的思维固化,严重缺乏想象力和创新能力,不利于提升初中学生的综合素质。因此,针对当前初中地理教学中存在的重知识、轻情感的教学现状,教师必须要在教学中注意增强亲和力,教学用语要注意诙谐幽默、精湛机敏,从而有效构建活泼轻松的课堂教学氛围,让初中学生感受到学习地理知识的乐趣,提高其学生积极性,积极主动的参与到教学中来,充分发挥教学主体的重要作用。

(二) 增加课堂趣味性,吸引兴趣

开展游戏活动是增加课堂趣味性最简单、最常见的教学方法之一。在游戏模式

中,学生能够不拘无束表达自己,全身心地投入,最终达到身体和心理双重的解放和学习。以角色扮演为例,游戏的主题是播报天气。教师:大家应该都见过主持人播报天气的场景,现在提供以下一个月的天气信息,有一个同学扮演主持人,对该天气进行播报。其他同学扮演听众,从这个同学的播报的信息中猜测当地的气候、地理位置等相关地理信息。气候是初中地理学习的重点,通过气候状况判断当地的气候属性,并推测当地的地理位置是地理学习的重点难点。将该重点与游戏结合,能够提高学生的课堂参与度,便于重难点的理解。除此之外,教师还可以和学生讨论学生最喜欢的天气类型、最讨厌的天气类型及其喜欢或者讨厌的原因这类简单的问题,增加师生之间的互动,激发学生回答的欲望,促进师生交流。在游戏模式的教学环境下,学生能够自主表达,对培养学生的表达能力、分析能力、整理能力都有重要意义,切实满足培养学生核心素养的要求,鼓励学生全面发展。

除了角色扮演之外,还可以采用顺口溜的方式完成地理知识的理解记忆。以七大洲的面积大小排序为例,“亚非北美南,南极欧大洋”就简单概括了亚洲为全球面积最大洲,大洋洲为全球面积最小洲。另外还有我国领土四端、陆地十四邻国、行政区划、主要山脉等地理知识重点,空口背诵记忆难度大且不够精准,利用顺口溜大大降低了记忆难度,增加了课堂趣味性。

(三) 组建小组探究,鼓励自主学习

小组探究学习模式的主要理念是“合作共赢”,集体之间相互促进、相互监督、共同成长。当代社会各项生产活动都飞速发展,每个个体的力量虽然不可估量,但始终是有限的,只有不同个体之间各集所长,相互借鉴、相互帮助,才能实现学习效率的最大优化。鼓励小组探究有利于培养学生的自主学习能力。小组探究的学习模式不同于上课教师教授的学习模式,在小组学习过程中,需要小组成员踊跃提出问题,分工合作,全员共同学习,最终才能完成教师的任务。由于小组探究能够培养学生的创新精神和合作能力,而这两种能力在当今社会都不可或缺,是个体竞争力的重要内容之一,小组探究的学习模式在诸多国家的教学中都有应用。

以“亚洲”一课的学习为例,首先,教师将班级小组分为六组,两两竞争,完成同一个任务,一共三个任务。任务1:用一句话简单描述亚洲的范围和地理位置;任务2:用简洁的话语归纳亚洲的气候特点、地形特征、水系特征;任务3:简要分析亚洲地形特征对其气候特点、水系特征的影响。各小组各有十分钟的探究时间,十分钟后,派代表上台发言,两小组之间形成对抗,其余四个小组分别为他们打分,分数相加,分数高的队伍获得胜利。这样的小组探究模式既能鼓励学生探究,又能通过学生的胜负欲激励学生不断进步,对促进学生核心素养的培养具有重要意义。

四. 结束语

总之,地理教学重在激发学生的兴趣,开始探索地理的征程。征程路上,一定会遭遇风雪,与其帮学生挡风雪,不如教育学生自己抵挡风雪的能力,不断探索、不断发展、不断前行。

参考文献

[1]张建业.初中地理生活化教学探究[J].学周刊,2019(25):53.

作者简介:

尹军,男,1969,0925,广西省桂林市资源县,汉,中学高级,初中地理教学管理。

试析如何联系生活中的物理现象进行高中物理教学

张国平

(江西省新干中学 江西 吉安 331300)

【摘要】物理是高中教学阶段至关重要的一门学科,其作为一门科学学科教学的目的在于培养学生良好的科学思维以及应用相关知识去解决生活问题的能力。相对的,在高中物理教学中教师通过联系生活中的物理现象对学生进行教学引导,可以帮助学生更为深刻的理解相关知识,从而不断提高学习质量。基于此,本文将针对如何联系生活中的物理现象进行高中物理教学展开深入研究,旨在为高中物理教师的教学实践提供参考性意见。

【关键词】生活现象;高中物理;教学策略

高中物理对于很多学生来说学习起来都较为吃力,这其中包含有两个方面的因素,一个是物理学科本身较强的逻辑性和抽象性,另一个是教师填鸭式的教学手段^[1]。基于这两点学生无法深刻的理解和掌握物理知识。而随着教学改革的深入施行,高中物理教师在教学实践过程中渐渐开始联系生活中的物理现象来对学生进行物理知识的引导,这有利于形象化物理知识,从而有效深化学生的知识理解,从而不断提高教学质量。

一. 联系生活现象进行物理教学的意义

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

在传统的高中物理教学中,教师通常采用教师为教学主体的教学理念对学生进行知识的填鸭和灌输,这就导致了教学课堂的枯燥和沉闷,如此十分不利于学生学

习兴趣的激发。而教师通过引入生活中的一些富有趣味性的物理现象来引导学生进行物理知识的理解可以有效活跃课堂氛围的同时能够将原本抽象的知识点生动、直观的展现在学生面前,便于学生理解和掌握。如此,在生动活跃的物理教学课堂中学生的学习兴趣被充分激发。

(二) 有利于强化学生的知识应用

由于长期处于应试教育的压力下,高中物理教师在教学实践过程中更加注重的是如何有效提高学生的考试成绩,所以对学生的知识应用能力往往漠不关心。在当今社会,只懂理论不懂实践的人才不得发展的,所以这样一种教学模式对于学生今后的良好发展十分不利。而在教学过程中教师通过物理现象的引入可以让学生了解到更多教材以外的真实情景,并在这些情境中良好的引导学生应用相关知识去

解决问题,这对于学生知识应用能力的提升意义重大。

(三) 有利于深化学生的知识理解

在高中物理的学习过程中,有很多学生在面对难点知识的学习时由于无法找到有效的学习方法和途径,所以放弃了对该知识点的学习,这一现象的存在对于学生的物理学习十分不利^[2]。教材中的物理知识都是来自生活中的物理现象,所以教师通过引入生活中的物理现象来对学生进行物理知识的教学可以帮助学生从知识的源头生动、直观的对相关物理知识进行理解。这对于深化学生的知识理解能力以及提高学生的知识理解能力至关重要。

二. 联系生活现象进行物理教学的策略

(一) 联系生活现象对学生课前进行预习引导

课前预习是教学过程中非常重要的一个教学环节,高质量的课前预习可以奠定一堂高质量的教学课堂,所以高中物理教师在教学实践过程中需要高度重视对学生的课前预习引导。教师可以联系生活中的物理现象来向学生布置课前任务,以此来强化学生的课前预习质量,从而有效提高学生的学习质量和自主学习能力。

例如在人教版高中物理选修2-1第三章第一节《电磁感应现象》的学习过程中,为了有效提高学生的课前预习质量,教师可以联系生活现象来为学生布置相关的预习任务:1. 依托教材了解电磁感应现象的概念;2. 在生活中查找有哪些设备和系统应用了电磁感应现象;3. 生活中常见的发电机发电其原理是什么?如此,教师在这一节课的预习阶段为学生布置生活中的很多任务,可以有效激发起学生的学习兴趣,让学生在积极主动的了解中有效提高预习学习质量,从而在接下来的课堂学习中能够在教师的良好引导之下更为深入的掌握相关知识,进而不断提高学习质量。

(二) 联系生活现象对学生课中进行课中引导

在新课程改革下,教师不再是教学的主体位置,教师需要以教学引导者和组织

者的身份来对学生进行良好的引导。在尊重学生教学主体位置的基础上,充分发挥学生的教学主体作用,让学生在积极主动的思考、探究中不断深化知识的理解和掌握^[3]。在高中物理教学课堂中,教师可以通过联系生活中的物理现象来组织学生进行讨论,从而让学生在现象的讨论中不断深化相关知识的理解。

例如在人教版高中物理选修2-3第一章第一节《光的折射 折射率》的学习过程中,为了帮助学生更为直观和深刻的理解相关知识,教师可以引入这一生活现象来引导学生思考和讨论。“为什么我们将筷子放入装有水的杯子中时它会断成两截呢?而且有的时候断成的两截离开较远,有的时候离开较近,这是为什么呢?”教师通过这一生活现象的引入极大的激发了学生的探究欲望,并让学生在思考讨论以及自身的引导之下深刻的掌握了光的折射概念和光的折射率的计算。如此,在有效提高学生学习质量的基础上也良好的培养了学生的思维能力。

三. 总结

总而言之,在高中物理教学中教师需要充分注重联系生活现象来对学生进行教学引导,通过联系生活现象展开教学引导可以有效激发学生的学习兴趣,并且让学生在生动、直观的学习中更为深刻的掌握相关知识。与此同时,在不断提高学生学习质量的同时也有效培养学生的自主学习能力、知识应用能力和科学思维能力,促进学生综合素质的提高。

参考文献

[1] 丁鑫煌. 浅论如何联系生活中的物理现象进行高中物理教学[J]. 文理导航, 2019, 15(8): 35-35.

[2] 戴兆军. 如何联系生活中的物理现象进行高中物理教学[J]. 高中数理化, 2019, 20(14): 39-39.

[3] 金玉. 应用生活中的物理现象来进行高中物理教学的重要意义[J]. 中学生数理化(学研版), 2019, 11(4): 55-56.

高中地理教学中地理知识融入生活的分析

钟洁翠

(江西省赣州市全南县全南中学 江西 赣州 341800)

[摘要] 当前教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高,在高中地理教学中,教师将地理知识融入生活能够更好的让地理知识更加生动形象,学生学习兴趣和参与课堂教学的积极性也会更高,更有利于教学质量的提升。因此,本文首先分析了高中地理教学中地理知识融入生活的意义,然后探究其具体的教学策略,以供参考。

[关键词] 高中地理; 地理知识; 生活教育

传统教学模式当中,教师大多采取灌输式教学法,导致课堂枯燥乏味,学生学习积极性和主动性普遍不高。在这种情况下,想要更好的保证地理教学质量,教师还需要改变传统教学理念和教学方式,将地理知识有效的融入生活当中,通过生活实际内容,为学生构建生动的教学情境,学生学习兴趣和积极性能够被很好的调动起来,引导学生主动参与到课堂教学中,促进学生综合全面发展。

一. 高中地理教学中地理知识融入生活的意义

其一,能够帮助学生更好的进入学习状态。高中地理包含了很多抽象性、概念性、复杂性的知识点,学生学习和理解的难度相对较大,将地理知识融入生活之后,能够将一些烦琐的知识用学生更加熟悉的形式展示出来,同时以学生熟悉的事物入手,学生能够更快的进入学习状态,学习效率也会更高^[1]。其二,能够提升学生自主学习能力。在新课程改革中,对学生自主学习能力的培养提出了更高的要求,将地理知识融入生活,能够让学生更好的进行探究学习,学生学习主动性更强,也能深入进行思考,自主学习能力随之提升。

二. 高中地理教学中地理知识融入生活的策略

(一) 将生活作为切入点进行教学

地理是一门研究地质的学科,与人类活动、生活的息息相关,地理教学内容包含十分广泛,地球上的大多数事物都能涉及地理知识,所以在高中地理教学中,将地理知识融入生活是一种非常好的教学方式,教师可以将生活作为地理教学的切入点,让地理与生活有效的结合起来,让课堂更加生动形象,学生参与积极性更高。教师在开展课堂教学活动的时候,可以引入一些生活中的实际案例,通过生活案例让抽象的知识更加具体化,帮助学生更好的理解,学生学习效率也会更高^[2]。

例如,在“中国气候”相关知识点教学中,教师应该明白我国地域广阔,不同地区的气候也有很大的不同,单纯依靠学生的记忆来学习是远远不够的,所以教师可以从生活入手,将不同地域的气候特点与当地联系起来,可以挑选一些这个地区的经典代表来加深学生印象,类似东北地区的气候特点,学生将具体的地域联系起来之后,思维也更有方向性,教师再鼓励学生顺着这条线继续往下思考,包括东北的经纬度、相同经纬度的地区气候特点是否相同等,通过融入实际生活,能够让学生更好的记忆和理解,学生学习兴趣和积极性也会随之提升。

(二) 将生活内容引入到教学设计当中

在课堂教学中,做好教学设计是非常重要的,也是保证课堂教学质量的关键。因此,高中地理教学中,想要更好的实现地理知识与生活的融合,教师还需要将生活化的教学内容融入高中地理教学设计当中,通过融入生活化内容,丰富教学设计,让学生更好的理解和接受,教学效果也会随之提升^[3]。不过值得注意的是,教师在教学设计中引入生活内容的时候,还需要对教学内容有一个深入的分析 and 理

解,明确教学目标,并且将学生的学习情况有效的结合起来,才能更好的保证教学设计效果。

例如,在“地球自转和公转”相关知识教学中,很多学生对地球运动、地球自转、地球公转等内容不太理解,这时候,教师在进行教学设计的时候,可以设计和引入一些生活化问题,类似“同学们是不是发现一年四季每一个季节都不一样?大家思考一下造成四季交替变化的原因是什么?另外,在夏季我们会发现晚上七点多天色依然很亮,而到了冬季,完善5点或者6点天色就很暗了,请问这是什么原理?”通过结合生活实际,设计相应的问题,能够更好的调动学生思维,让学生更容易接受。

(三) 创设生活化的高中地理教学情境

地理是高中一门重要的学科,在高中地理教学中,将地理知识与生活联系起来,还需要结合地理教学内容和实际的生活内容,为学生创设相应的生活情境。在生活情境中,学生感受更为真实,对地理知识的认识和理解也会更加深刻,更有利于课堂教学质量的提升。因此,高中地理教师在开展课堂教学活动的时候,还需要更加重视生活教学情境的创设,结合具体的教学内容创设相应的生活情境,学生更容易理解和接受,学习效率也会更高。

例如,在“工业区分布”相关知识教学中,教师为了更好的创设生活化场景,可以利用多媒体教学工具,向学生展示工业区的具体情况,学生在观看过程中,会有更深的感悟,对工业区的特点、性质也会有一定的理解,更有利于提升学生学习兴趣和积极性。

结语

综上所述,在高中地理教学中将地理知识融入生活能够更好的消除学生与地理知识之间的隔阂,从而有效提升课堂教学质量,教学意义显著。因此教师还需要更加重视地理知识与生活的融合,通过将生活作为切入点进行教学、将生活内容引入到教学设计当中、创设生活化的高中地理教学情境等方式,更好的开展生活化地理教学,保证教学质量。

参考文献

[1] 黄炳虎. 高中地理教学中地理知识融入生活的探讨与分析[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 26(004): P. 274-274.

[2] 庞猛. 高中地理教学中地理知识的生活化策略探讨[J]. 科教导刊旬刊, 2019, 363(01): 155-156.

[3] 张保江. 高中地理教学中地理知识的生活化教学分析[J]. 学周刊, 2018, No. 373(25): 125-126.