

以动作表演的形式进行阅读比赛,比如语文老师规定《苏州园林》这一篇课文作为比赛资料,为学生提供特定的准备时间,之后开始阅读比赛,在比赛的时候要要求学生加入肢体动作,动作和语言相结合能够带来更大的冲击感,让学生们体会到阅读课堂的乐趣,在活动进行的过程中学生就会按照自己对《苏州园林》的理解进行肢体表达,用肢体动作来修饰阅读,增添初中阅读阅读的趣味性,带动更多的学生参与到活动当中,活动结束后语文老师可以对学生的特殊阅读情况进行总结和评价,在评价的过程中语文老师注意多去鼓励学生,这样有利于学生产生阅读的信心,老师对优秀的同学进行适当的物质奖励,活跃整体的课堂气氛,让学生沉浸在欢快的阅读训练当中。初中语文老师通过带领学生进行特殊阅读训练,让学生更加

容易的掌握《苏州园林》中心思想,并且在阅读的过程中以肢体互动的形式,加强了和同学的联系交流,有利于学生之间感情的升温。

综上所述,初中语文教师在进行语文阅读的教学活动时,要对课堂进行有效的优化,坚持做到以上几大方面,有效加强学生的语文素养,提高他们对于阅读学习的兴趣和积极性,以此丰富其初中语文学习生活。

参考文献

- [1]钱前.初中语文对话式阅读有效性教学初探[J].教育教学论坛.2015(8).
- [2]陈永志.构建初中语文阅读有效教学课堂[J].中小教学研究.2016.(06)

中学语文阅读教学现状及其优化策略浅析

潘贤睿

(河南省固始县蒋集一中 河南 固始 465200)

【摘要】开展中学语文阅读教学的过程中,教师要能够明确阅读教学在语文教学中的核心地位,注重教学方法的使用,运用阅读培养学生的语文核心能力,本文将主要针对当下中学语文阅读教学中存在的问题进行分析探讨,提出相应的问题解决策略。

【关键词】中学语文; 阅读教学; 现状分析

前言

阅读是中学语文教学的重要模块,开展语文阅读教学的过程中,教师要注重运用阅读联动语文其他环节的学习,实现能力的整体发展。中学语文阅读教学时教师要考量到语文教学的阶段性特征以及学生的接受基础,同样要明确语文阅读教学存在的问题,只有了解问题进行针对性解决和改善,才能够真正提高中学语文的阅读教学效率。

一、当下中学语文阅读教学存在的问题

(一) 书本中欠缺激发学生阅读动力的相关内容

很多教师在开展中学语文阅读教学时,使用的主要教材是课本,教师的教学目的是希望通过课本中的内容让学生能够举一反三,从而读懂所有的文章,想要实现这一教学目标难度是较大的,因为处于中学阶段的很多个体并不具备这样的能力^[1]。教师将一篇文章讲的再精彩,也很难激发学生强烈的阅读学习兴趣,很多学生在阅读课本中的内容做不到举一反三,反而会感觉这些文本非常相似,所以在学完之后仍然不愿意阅读。

在课下,由于学生对阅读也没有积累以及足够经验,所以对阅读的理解深度也跟不上。这些仅仅围绕课本开展阅读教学的方法也容易将学生带入阅读的误区,无法帮助学生打开知识面,也不利于阅读兴趣的提升。

(二) 对阅读的讲析欠缺激情

在整个中学阅读教学过程中,教师要抛弃急功近利的教学思想,真正将阅读课的学习自由还给学生,让学生能够主动参与阅读并养成习惯。实际上,很多学生在阅读课的学习上,只是跟随老师的步伐,自己进行阅读实践的机会较少,教师也只是将自己阅读时的心得体会强加给学生,限制了学生的自由思考以及情感体验。学生并没有成为阅读学习的主体,反而认知和学习过程被剥夺。

(三) 考试答案限制了学生的思维发展

开展语文阅读教学的目的是让学生能够掌握阅读学习的方法,然而在当下的阅读教学过程中,在阅读习题的布置上往往只是考试考什么、教师就布置什么,不注重对学生进行能力层面的考核^[2]。一些学生本身阅读基础较差,在面对这些习题时不会加以自主思考,教师在给学生的阅读习题作业打分时也只是根据学生的答案是否贴近标准答案,没有考虑到学生的个性化思维,这种用标准答案约束学生阅读学习的方式限制了学生的思维发展,不利于阅读思维以及创新能力的提升。

(四) 学生阅读学习兴趣不高

很多学生都缺乏对于阅读学习的足够重视,怕读书、不愿阅读,在阅读学习时也只是囫圇吞枣、不求甚解,更谈不上品味和阅读鉴赏。教师对于学生语文阅读学习兴趣的培养也是不够的,很多教师仅仅将阅读课作为学生自由学习的课堂,布置教学任务让学生自主阅读,这种教学方式是散漫而不系统的,而且一些教师仅仅根据考试的范围角度让学生对于文本进行理解,僵硬的教条式教学方法并不利于学生真正欣赏到文学作品的内在美感所在,自然谈不上文学积累和沉淀。

二、提升中学语文阅读现状的相关策略

(一) 明确教学目的

对于教师来说,开展中学语文阅读的教学过程中要能够明确开展阅读教学的真正目的所在,阅读不是为了通过考试拿高分,而是要抓住中学这一关键时期,让学生能够通过阅读掌握语文学习的方法,养成阅读学习的兴趣,从而为后续阶段的学习打下坚实基础^[3]。教师只有扭转应试教育的教学思想,能够在实际教学的过程中实现融会贯通,从新的角度切入教学,为学生展示阅读的兴趣所在,并让学生通

过阅读学习实现素养的完善以及发展。

(二) 转变教学方式

阅读教学时所使用的教材并不仅仅指的是古往今来的文学作品,教师要扩展阅读的范围,打开学生的阅读面,阅读的素材包括历史、政治、自然、科学等等,教师要选择符合学生年龄以及学习需求的读物,多元化满足学生的阅读学习需求,让学生真正成为阅读学习中的主体,而且更丰富的阅读材料选择也能够起到一定的兴趣培养作用。所以,教师在对阅读作品的选择上,要能够发挥出学生的主动性,让学生明确学习兴趣之后,在自己的认知范围中开展阅读,教师要做的就是把控学生的阅读文本质量,并做出阅读量的要求。

在对具体的教学方法上,教师要转变传统的教学方式,要让学生真正对阅读材料感兴趣,成为阅读学习的主体,引导学生自己用眼睛去看、用头脑去想,从而将自己的感受表达出来,教师在课堂中是重要的引导者,要让学生主动投入到阅读学习的情境过程中。拓展阅读教学的场景也是非常重要的,教师除了可以在课堂中开展阅读教学之外,也可以将阅读教学延伸到图书馆以及教室,帮助学生拓展自己的阅读面。同时,教师也可以通过组织学生进行研讨和交流,让学生分享自己对于阅读学习的认知,增加自己的信息获取渠道,让课堂阅读教学的容量不断扩充,从而有效提升阅读教学的效率。

(三) 注重阅读学习兴趣的培养

对于阅读书籍习惯的塑造,教师可以运用情境延伸、角色扮演等方法,让学生能够增强对于阅读学习的体验,从而提升兴趣。在整个培养的过程中,教师也尤其注重让学生能够通过正向的情感交流,将自己阅读过的文本所带来的想法和他人进行分享,而不是仅仅停留在文本阅读这一层面上。要让学生通过分享实现认知的交换,这也是一种培养创造力的有效方式^[4]。兴趣的培养也可以和作业习题的布置结合在一起,形成全周期的培养,教师在整个过程中要尊重学生的个性,鼓励学生发扬创新精神,在阅读学习的过程中感受乐趣、掌握方法,而不是完全出于获得高分的角度让学生完成学习。

三、结语

综上所述,开展阅读教学的目的在于让学生能够形成阅读学习的习惯,掌握学习方法。在整个中学阶段的语文教学过程中,阅读所承担的任务是重大的,也是决定着语文教学质量的关键,教师要能够转变教学思想,运用更为多维的教学手段,让学生了解阅读的兴趣,掌握方法、形成习惯,让学生成为课堂中的学习主体,从而有效提升中学语文阅读教学的质量,带动阅读教学进入发展新阶段,为学生的后续学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]边防.关于初中语文阅读教学现状及优化策略的探讨[J].语文课内外,2018(23):193.
- [2]张蒙蒙.初中语文阅读教学的现状及提升策略研究[J].基础教育论坛:综合版,2019(20):61.
- [3]吴立友.谈谈初中语文阅读教学的优化策略[J].明日,2018(13):153.
- [4]包雅旋.初中语文阅读教学方法略探[J].新课程研究:中旬,2019(6):65-66.

作者简介:

潘贤睿(1980.10-)男,河南固始,本科,中小学一级教师,研究方向:语文教学。