

# 提升初三语文复习实效策略的新思考

关迎新

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇中学 内蒙古 通辽 028321)

**【摘要】**初中阶段是培养学生自主学习能力的最佳时期,它是小学阶段与高中阶段的中间部分,起到过渡作用,高中阶段涉及的学科内容难度较高,如果想要在高中阶段保持良好的成绩,学生需要通过初中学习打下坚实的基础。语文学科作为一门主要学科,在初三课程中占据重要地位。本文主要研究提升初三语文复习实效的教学策略与教学方法,希望提高初三语文复习整体效果。

**【关键词】**初三语文;复习策略;全面思考

## 引言

初三学生的学习压力是非常大的,因为初三是整个初中阶段竞争最激烈的时期,昔日的战友此时都是自己的劲敌,每一名同学都希望能够在中考时取得更好的成绩,进而考入更好的高中。这个时期的语文复习方法十分重要,语文作为一门语言科目,涉及的内容非常广泛,因此想要高效地复习语文,就需要制定科学性的复习计划。

## 一、加强知识体系的整理和运用

初中三年语文课程的教学内容覆盖的范围广泛,内容繁多而复杂,在进行初三语文总复习之前,教师需要将所有的语文知识进行整理和归纳,形成一个完整的知识体系,这样才会让学生在复习的时候有规律可循,不会像个无头苍蝇一样毫无头绪,如果教师总结的语文复习内容十分精炼且全面,同学们的复习进度就会大大提升,同时复习效果也会提高。广义上可以将语文学科包含的内容分为三个部分:阅读、理解、写作。所以教师在制定复习计划的时候可以将这三个部分设置为主要内容,将整个复习过程分为三个阶段逐一进行,在每一个阶段进行的时候针对学生的弱项进行具体的指导,从而让学生们能够查漏补缺,在复习过程中不断完善自我。同时,在每一个复习阶段老师都需要着重讲述重点和难点,一些生僻词语的理解和应用以及一些重要古诗文的背诵记忆都是语文课程的困难部分,其次,对于一些阅读能力极弱的同学,老师还要选取一些经典读物让他们提高阅读能力。总之,复习大纲的设计要符合中考的题型的特点,让同学们能够在关键时期不断进步,不断完善自己。例如,近年来中考试卷中的阅读理解题型不断变化,逐渐由记叙文转变为科普文或者议论文,科普文和议论文的难度较高,相较于记叙文中的故事情节描写,科普文中的专业术语以及议论文中的至理名言都更难被理解,如果同学们在阅读文章过程中遇到困难,阅读速度就会减慢,在阅读理解部分花费过多的时间会让同学们来不及做其他题目。因此在初三语文复习过程中,教师需要给同学们准备大量科普类的阅读理解,在不断练习的过程中,学生们阅读科普文的速度会提高很多,对一些高频词的掌握程度也越高,进而做题准确率也会逐渐提高。中考语文中的第二大难点就是文言文的理解与翻译,部分同学对文言文的理解能力较弱,因此考试中有可能出现文言文一分不得的情况,教师需要将文言文中部分迷惑性的词句总结归纳,避免同学们在考试的时候掉入陷阱。例如在复习文言文《桃花源记》时,教师需要着重强调一些多义词,“不复出焉”中的“出”意为出去,而“皆出酒食”中的“出”意为拿出,如果同学们不能掌握“出”的两种释义,可能就会翻译错误,进而整个句子的句意发生变化,在做选择题的时候同学们就很难选出正确答案。老师通过总结归纳多义词,让同学们在不同的文言文中遇到这些字时学会分析思考,判断正确的可能性也就更大。教师在制定学习计划的时候抓住重点

难点,学生能够在复习过程中更加游刃有余。

## 二、变通解题方式

语文学科的学习方式具有多样性,阅读理解的答案不像数学题的答案一样单一,因为语言并非像数学一样严谨,只有过硬的语言能力才能够帮助同学们更好地解答问题,因此在语文复习过程中解题方式并不是单一的,教师需要让同学们理解这一点,教会学生如何分析题目,在遇到不同类型的题目时能够采用合理的解题方式,思维能够跟随题目的变化而变化,只有让自己的思维活起来,答题能力才能得到提升。例如,在复习课文《孔乙己》时,孔乙己的人物形象是一个难点,如果同学们能够掌握孔乙己的人物形象分析方法,遇到其他类型的人物形象分析题目肯定能够迅速解答,课文中描写的孔乙己是一个“不像秀才的秀才”,一名秀才只懂得油嘴滑舌却没有半点读书气质,甚至因为小偷小摸丢掉了自己的双腿,然而这些细节描写只停留于表面,同学们如果想真正了解孔乙己的人物形象,对文章的理解就要更深一步,同学们应该思考:为什么一个读书人会落到这般田地呢?在细读全文之后,同学们就会发现,孔乙己是当时病态社会中无数读书人的缩影,他之所以落魄到这般模样并不全是他的错,而是受到了当时封建社会的影响。当同学们理解了这一点,人物形象的分析就不会那么困难,对题目的理解也更加全面。

## 三、掌握解题重点

掌握解题技巧是高效解题的关键因素,学生要想让答案更完整,就需要仔细审题,掌握重点内容。例如,在复习课文《皇帝的新装》时,学生需要掌握这篇课文中关键的问题:为什么皇帝没穿衣服却没有一个人敢指出来?这篇课文想表达什么?两问题直击要害,让同学们能够通过题目抓住课文的重点内容进行分析,掌握了解题重点,学生写出的答案就会更加全面,解题速度也变得更快捷。

## 结束语

初三语文复习内容的整理与归纳容不得一丝马虎,学生在跟随教师的复习大纲进行复习时,也要善于发现自己的不足,找出适合自己的复习方式,找回自己的复习节奏,在初三这一年关键时期不断地查漏补缺,强化自己的优点,弥补自己的不足,争取让自己在语文复习过程中取得更好的效果。

## 参考文献

- [1]王夏楠.刍议初三语文复习教学[N].发展导报,2019-07-05(018).
- [2]周亚丽.初三语文复习课翻转课堂教学模式浅议[J].课程教育研究,2017(52):97.
- [3]张海燕,周懿.初三语文复习课翻转课堂教学模式研究[J].课程教育研究,2017(34):54.
- [4]李杰.初三语文“读写一体化”复习课的实施研究[D].湖南大学,2017.

# 试论幼儿劳动教育的必要性及策略

刘莉萍

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

**【摘要】**劳动教育是指学生树立正确的劳动观点和劳动态度,养成良好的劳动习惯。幼儿劳动教育是指对幼儿劳动意识、劳动观念的教育,也是德育教育的重要内容之一。它包括了幼儿的劳动习惯、对劳动的态度、对劳动者的看法以及对劳动结果是否珍惜等。进行幼儿劳动教育能够培养幼儿的劳动意识,帮助幼儿养成良好的行为习惯,促进幼儿对社会劳动的认知和对社会关系的认知,促进幼儿的全面发展,同时促进社会人才的培养。

**【关键词】**幼儿劳动教育;必要性;策略

## 引言

受我国经济发展和计划生育政策的影响,越来越多的家庭把家中的幼儿视作珍宝,给予孩子太多溺爱,忽视了对幼儿劳动意识的培养,导致幼儿劳动能力下降。然而,在当代社会,培养幼儿劳动能力是教育活动中十分重要的一部分。因此,幼儿教育需将劳动教育融入融入其中,根据幼儿身心发展的特点开展符合幼儿需要的劳动教育。幼儿阶段孩子刚开始接触社会,有很强烈的好奇心,如果此时开始对幼儿进行劳动教育更有利于培养幼儿长期的劳动意识和劳动习惯。假如在幼儿开始成熟的阶段再进行劳动教育,那么长期以来安逸惯了的孩子就无法有端正的劳动态度,并且会缺乏生活自理能力。因此,从长期发展来看,在幼儿阶段对幼儿进行劳动教育是十分必要的,也更有利于幼儿的长期发展,也正应了古语“父母之爱子,则为之心深远”的道理。

## 一、幼儿劳动教育的必要性

对幼儿进行劳动教育是从幼儿健康成长的长远眼光来看的。现代生活的孩子多依赖于现代科技手段,幼儿自己的动手能力是很差的,父母宠溺孩子、呵护孩子,缺少对孩子的劳动教育,总是怕孩子摔了、磕了,这样被保护起来的幼儿是经不住“风吹草动”的。因此,父母在保障孩子安全的前提下,给予孩子自由活动的空间

和时间,也可以让孩子在生活中帮助自己做一些小事情,这样既能够增强孩子的体质,培养孩子的动手能力,也能够有效培养孩子的劳动意识,更有助于促进孩子身体健康发育。

## (一)幼儿劳动能够促进幼儿的身体发育

幼儿处于成长的起步期,对一切事物都在适应的阶段,家长在生活中有意识地带动孩子进行劳动,可以是收碗筷、擦桌子、整理玩具等小事情,久而久之孩子就有了自己整理玩具,收拾衣服的习惯,在此过程中对孩子动手能力和思考能力都有一定的培养,同时在劳动过程中锻炼幼儿的肌肉、动作行为也有助于孩子身体发育,长期实践证明幼儿适当的参与劳动是有助于幼儿身体健康发育的。

## (二)幼儿劳动能促进幼儿智力发展

说起劳动,很多人都把劳动当作是重体力活,事实上,劳动包括身体劳动和脑力劳动,是体力和智力的结合。例如,孩子在整理玩具时会思考玩具的种类、型号、颜色、喜好程度等。在此过程中幼儿对玩具进行全面的观察,既提高了幼儿的动手能力,也培养了幼儿的观察力,对幼儿智力开发有着很大的帮助。幼儿参与劳动也能够扩大其对事物的认知面,了解更多的事物多方面发展,丰富幼儿的知识面。因此,适当的劳动能够促进幼儿智力发展。