

# 课改后探究式教学法在高中物理教学中的应用

王锦启

(济南市莱芜第四中学 山东 莱芜 271104)

**【摘要】**在高中物理教学中应用探究式教学法,是提高学生物理学习效果的一种尝试。现在越来越多的高中物理教师在教学的实际过程中使用这种方法,学生反映出来的学习效果也是比较不错的。为了顺应新课改后教学实际情况的变化,对探究式教学法形成进一步的认识是很有必要的。本文以此为主题,展开了具体分析,简要介绍了探究式教学法的优势和应用探究式教学法的具体方法。

**【关键词】**探究式教学法;高中;物理教学

探究式教学法是指在教学的过程中,以问题为核心,让学生围绕预设的问题进行探究。在探究的过程中,完成对知识的学习并加深对知识记忆和理解。探究式教学法自20世纪八十年代被提出以来,在西方国家已被应用了长达三十余年的时间。近几年,这种方法还被我国的基础教育所广泛采用。具体来说,探究式教学法是指学生在完成对新知识的学习时,教师不会开展传统意义上的认知教育,而是通过布置给学生一些问题的方式,让学生通过查阅资料、讨论、思考的过程,解决这些问题,在解决问题的过程中完成对新知识的学习。

## 一、探究式教学法的优势

首先,探究式教学法具有这样几个特点,其一是学生可以变为教育的主体,教师则更多的起到指导性的作用,不需要直接的、照本宣科式的把知识摆在学生面前。其二是应用探究式教学法可以提高学生的学习效果,因为对新知识的学习是学生通过自主探索完成的,记忆的效果以及理解的深度都会比传统的教学方法更好一些。其三是在应用探究式教学法的过程中,学生可以培养同学间合作互助的团队精神。其四是在教学的过程中,教师开展教学也会更加便利、更加灵活。

其次,探究式教学法在国外已经得到了长时间的验证和使用,国际上的很多专家也都就探究式教学法发表了很多著作,相关的经验和理论是非常成熟的。我国在应用探究式教学法时,是有经验可循的、是比较便利的。近几年来,在高中物理教学中应用探究式教学法正成为一个趋势。探究式教学法对于物理的学习来说是非常有效的,因为物理知识的学习是需要很强的逻辑性和理性思维的,而探究式教学法让学生在思考的过程中,利用紧密的逻辑和理性的思考,并配合同学间的相互讨论,取得一个比较好的学习效果。所以说,在高中物理教学中应用探究式教学法,是很有必要的。高中的物理教师们应当对探究式教学法更加重视,注重在日常的学习、备课过程中更多的研究应用探究式教学法的具体方法和作用。

## 二、应用探究式教学法的具体措施

第一,物理教师应提升自身的专业素养。高中的物理教师们应当在平时的备课过程中,更多的留意探究式教学法。教师们可以通过互联网、学术期刊、杂志等媒介,了解与探究式教学法应用有关的具体案例,学习一些经验。探究式教学法在国外,虽已应用了很长的时间,但它在我国基础教育中的使用,还是近几年来才有的事,而且我国的基础教育的实际情况和国外又有很大区别,完全照搬国外的做法也是行不通的,只有充分吸取国外的先进经验,并结合我国基础教育的具体特点,制定更加合理的教学方案,才是在我国高中物理课中应用探究式教学法的有效举措。学校的管理者也应当注重这方面的。问题嗯,事实邀请一些教育领域的专家到校内为物理教师们普及与探究式教学法有关的知识及应用的方法提高。高中物理教师队伍的综合素质。为应用。探究式教学法开展教学。做好铺垫。

第二,教师应当在实际的教学过程中开展小组合作式的学习。在高中阶段,学生对于物理的兴趣是很多样的,有的学生喜欢学习力学、有的学生偏好喜欢学习电学。教师可以按照学生们的兴趣的不同,把有相近爱好的学生分成不同的学习小组,并分配给不同的小组以不同的问题。也就是说,教师要把问题的背景和内容做

出更加细致化的设计,以满足不同学生的需求,但是学教师一定要注重对问题的选择,为了保证教学进度的统一,教师一定是要在应用探究式教学的过程中确保学生学到的知识都是一样的,教师一定要注重在平时甄选、搜集一些可以研究的问题,而且这些问题的知识性的内容基本上应当是一致的。现在新高考的制度也已经落实,教师应当在高二复习的阶段,注重设计一些可以串联许多知识的问题。比方说,设计一个综合的情景,让学生在探究的过程中,既可以复习到力学的知识,还可以复习到电学的知识等。利用这样的知识覆盖面比较广的问题,提高高中学生的物理学习效果。

第三,教师可以在探究问题时,注重利用信息技术。首先,教师布置给学生的研究问题,不仅仅可以落实在书面上。具体包括视频图像、图片等在资料都可以成为学生预设问题中的一部分。教师可以在设计探究问题时,注重利用视频、图片,这些比较生动的资料。教师可以在开展小组探究问题时,提前把这些资料发放给学生。教师可以在上课的前几天通过互联网,通过微信、QQ这样的软件发送给小组的组长;也可以利用班级内的多媒体设备,提前把这些资料拷贝到班级的电脑里,让学生利用课余时间自由观看。通过这样的方式,为学生设计更加新颖的、生动的问题。比如说,教师可以在教授和电学有关的知识时,让学生自主探究产生电磁感应现象的具体条件,把一些相关的实验视频发放给学生作为参考,通过这样的方式,让探究式教学取得更好的实际效果。

第四,教师应当做好学生的保障工作。学生在探究问题的过程中,肯定会有一些想法,但是在印证这些想法时,可能没有办法利用互联网等途径找到可靠的资料。教师通过以往形成的教学经验以及自身更加丰富的专业知识,对学生在学习过程中可能产生的知识误区都有一定的认识。学生可以把这些有待验证的想法及时向教师报告、请教。教师也应当及时给出相关的意见或答案,帮助学生判断探究问题的方向有没有出现偏差。教师可以通过这样及时的师生间的互动,确保探究式教学能够有效,并确保教学的效率。

## 结语

在高中物理教学中应用探究式教学有利于让学生主动探索知识,加深对知识的记忆和理解,帮助学生取得更好的学习效果。具体的方法,教师可以开展小组合作学习,注重仔细设计研究问题,并利用好信息技术。同时,教师也应当注重提高自身的综合能力,符合探究式教学的需要。

## 参考文献

- [1]蒙轩.“三环节”有效教学法在高中物理教学中的探索[J].物理教学探讨,2020,38(04):65-67.
- [2]肖洪强.物理实验教学在高中物理教学中的应用初探[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):112+163.
- [3]张顺河.问题教学法在高中物理教学中的运用——以“力的分解”教学为例[J].中学物理教学参考,2019,48(20):40.
- [4]陈飞.探究式教学法让高中物理回归科学本色[J].课程教育研究,2019(39):184-185.

# 小学三年级生活化作文教学策略探究

王俊霞

(山东省东营市广饶县第二实验小学 山东 东营 257300)

**【摘要】**生活化作文教学就是指在语文作文教学课堂之上,联系学生实际生活、激发学生生活体验,让学生在生活化作文体验中产生写作兴趣、获得写作能力,以此来有效提升语文三年级生活化作文教学质量。

**【关键词】**小学三年级;生活化;作文教学

## 引言

作文本就是语文教学环节中的十分重要的一个环节,也是有效培养学生综合能力与素养的重要环节。义务教育语文课程标准之中有明确的指出,写作应该是自我表达和育人交流,需要具有真情实感,所以学生在写作过程中一定要养成留心观察周边事物的良好习惯,真正真实个人独特生活感受和体验,主动积累写作素材,在生活化写作过程中提升写作质量。为此,在小学三年级语文作文教学课堂之上,如何对学生展开有效生活化作文教学也成为教师需要着重思考的问题,而本文也是基于这一问题进行了如下探究:

## 一、引导学生关注生活,培养学生观察习惯

在小学语文写作教学课堂之上,教师一定要准确意识到生活与写作之间的关系,在教学期间引导学生观察、认识生活,从生活观察过程中帮助学生养成良好的观察习惯,这能有效促进生活化作文教学活动的顺利实施,也能真正让学生在生活化语文作文教学课堂上得到提升与发展<sup>[1]</sup>。具体而言,教师在组织小学语文写作教学活

动的时候,可以借助于多样化教学手段来引导、组织学生观察现实生活,让学生从生活中点滴小事着手来积累写作素材,这样就能真正有效提高学生写作水平,同时提高学生观察能力。例如,在语文写作教学课堂之上,若外面忽然下起来雨的话,教师即可为学生设计一个“春雨”写作主题,要求学生在课堂之上先观察下雨前、下雨中、下雨后的春雨景象,然后鼓励学生将观察到的情境写出来,这样学生就能从生活中获得写作素材,而教师也能提升生活化语文写作教学质量,促进学生全面发展与提升。

## 二、借助有效手段,激活学生生活体验

在小学三年级语文作文教学期间,教师不能只是局限于语文课堂上,因为若只是在课堂上对学生展开写作教学,学生写作思维也会因此而受到局限,不利于生活化教学策略的顺利实施。为此,教师在生活化教学手段应用期间,可以借助于有效手段来为学生创设出丰富多彩的教学活动,让学生在活动情境中获得写作欲望:

### (一)生活化游戏活动

小学三年级学生年龄尚小,依然喜欢玩闹,所以在生活化作文教学课堂之上,教师若能为学生设计出有趣的游戏活动,则能够更好地激发学生写作兴趣,让学生在游戏体验中获得生活化体验<sup>[2]</sup>。为此,在开展写作教学实践的时候,教师可以按照写作主题为设计一些趣味性的游戏活动,先让学生在游戏体验中贯彻与感悟,然后鼓励学生将自己的游戏体验写出来,这样就能让学生在写作训练中提高自身写作能力。在这一过程中需要注意,教师在为学生设计游戏活动的时候,可以联系学生实际生活来进行设计,这能激活学生已有的知识体系和经验,从而真正有效让学生在生活化游戏活动体验中积累写作素材,为学生写作能力提升打好基础。

#### (二) 生活化故事演讲

小学三年级学生处在成长发展重要时期,教师在生活化语文作文教学期间,还可以积极借助于故事演讲这一方式来创新生活化教学策略,让学生在生活化故事聆听过程中积累写作素材。例如,在每节课教学活动实施之前,教师可以利用三分钟来鼓励学生讲一讲自己生活中发生的一些小故事和内容,也可以是一些时事新闻或者是热点,这样学生自然能够在生活化小故事讲解过程中产生感悟与思考,同时还能有效丰富学生写作素材,为学生写作能力提升奠定良好保障。

#### (三) 创设生活化情境

在小学三年级生活化作文教学实践课堂上,教师还可以为学生创设出生活化情境,借此来有效调动学生写作情绪,让学生写作能力得以有效提升。叶圣陶先生有提到过:“自身经验与体验才是写作重要素材<sup>[3]</sup>。”为此,小学三年级语文教师在写作教学课堂之上,还可以联系学生实际生活来创设出生活化的写作情境,让学生在真实的情境体验中提炼出相应的写作元素与素材,这样就能有效调动学生写作情绪,让学生主动参与到写作训练与实践之中,长时间下去学生整个写作能力也能得到提升。例如,教师在写作教学课堂之上,可以直接带领学生进入户外生活场景中游玩,让学生在生活化情境体验中观察大自然,借此来丰富生活化语文作文教学情境,让学生在情境体验中有所感悟和获得,之后再要求学生将自己这一次的感受、所想与所悟及时书写出来,从而有效提高学生写作能力。

#### 三、联系实际生活,激发学生写作真实感

在小学三年级生活化作文教学课堂之上,教师还需要关注学生写作是否有做到真情实感,因为只有写出来的文章具备丰富的情感,才能有效吸引读者、获得高分。现如今小学生写作期间经常会出现情感生硬、胡编乱造、缺少真情实感等现象,而之所以会如此大多是因为学生写作的时候所选择的事情都是虚构的,抑或者是发生时间较为久远,学生情感无法得到有效调动,所以写出来的文章自然也就缺少情感。针对这一点,教师在生活化作文教学课堂之上,可以在作文主题之中融入一些生活化元素,要求学生结合近期发生的事件来进行思考与写作,这能有效调动学生写作真情实感,让学生在真情实感写作训练中逐渐提高自身写作能力<sup>[4]</sup>。例如,在开学初期有些学校会组织师生一同观看《开学第一课》,教师在教学课堂之上就可以要求学生在观看完之后书写观后感,这样就能将主题作文训练与学生实际生活体验有效结合在一起,从而有效激发学生写作真情实感,让学生在写作过程中打开自身生活体验,最终有效提高学生生活化作文教学效果,让学生在生活化体验中获得写作技巧与能力提升。

#### 四、结语

综上所述,陶行知先生提出的生活化教育理念具有较强的实践意义,将其应用于小学三年级作文教学课堂之上,能够提升作文教学实效,激活学生已知生活体验和积累,让学生在生活化作文教学课堂之上获得写作积累、掌握写作技巧,从而真正有效优化提升三年级生活化作文教学实效,让学生从小养成良好的写作习惯以及能力,为其今后语文学科打下良好基础和保障。

#### 参考文献

- [1] 严淑珍. 浅谈小学“生活化”作文教学策略[J]. 求知导刊, 2015(05): 141.
- [2] 王亚娟. 源于生活 回归生活 热爱生活——小学生生活化作文教学策略思考[J]. 学周刊, 2015(19): 164.
- [3] 聂金凤. 小学高年级生活化作文教学策略之我见[J]. 学周刊, 2018(02): 135-136.
- [4] 许枫. 基于叶圣陶生活化作文教学理论——谈小学语文体验作文的课堂建构[J]. 华夏教师, 2019(03): 66-67.

## 小学信息技术课堂提升学生自主性策略研究

宋丽青

(新余市第八中学 江西 新余 338000)

**摘要** 21世纪是一个信息技术时代,信息技术的发展给千家万户带来了无数的便利。小学信息技术课程作为一门技术性学科,虽然未列入考试大纲,但仍需要每位教师认真研究其教学方法,让学生能学习到更多的知识。如何提高学生学习的自主性,让教师教得轻松、学生学得愉快,成为每个信息技术教师应当解决的难题。

**关键词** 小学; 信息技术课堂; 学生自主性; 策略

传统的教学模式下,教师站在主动的位置,因为教学而教学,想尽方法去完成教学任务,从不去关心学生学到了什么、学到了何种程度;学生则被动地接受教师传授给自己的知识,认为“是家长和教师要我学,所以我才学习的”。学生完全失去了主导作用,失去了自我发展的机会。新课改则将自主学习放在了首要位置。和传统的教育方式不同,自主学习将学生放在学习的主体位置,让学生主动地去接受新知识,主动思考问题和解决问题。这样不仅能够发挥学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣,让学生对学习更有动力,更有效地激发学生自身的巨大潜能,而且让教师教学更省心、学生学习更舒心,能够有效地提高课堂的教学效率,符合现代教育改革和发展的趋势。因此,小学信息技术课堂上,更需要注重提高小学生的自主学习能力,让学生学会学习,主动学习。

#### 1 引发学生共鸣

想要学生提高对信息技术的自主学习能力,就要让学生看到信息技术的强大魅力,进而引发学生的共鸣。教师要将学生放在中心位置,用心去教学,而不是为了教学而教学。学生情感的共鸣来源于学生原有的生活经验,源于发自内心的、灵魂深处的理解。教师应当在信息技术课堂上以教材为依据,切实引发学生的共鸣。比如,在教习多媒体幻灯片技术时,教师可以以优美的风景画为主题,制作一组幻灯片,让学生享受其中动听的旋律、美丽的图案、活泼可爱的切换动画等等,这样,学生的内心就会感到触动,沉迷于幻灯片中,从而感受到信息技术的强大魅力,想去进一步了解它,学习它,学生就会迅速主动地投入到学习中来,自主性大大提高。

#### 2 激发学生兴趣

有句话说得好,兴趣是最好的老师。确实如此,我们对自己感兴趣的事物,就会轻松愉快地全部身心投入到其中,不会感到厌烦,收到的效果也是极好的;而让自己去做不喜欢、不感兴趣的事情时,心里会一千个一万个不愿意,被逼着勉强自己去做,收到的成效将会大打折扣。比如,一个喜欢音乐,对唱歌感兴趣的人,他会沉浸在自己的音乐世界里一整天而从不说一句厌烦,但是让他去绘画,他会感到度日如年,恨不得尽早脱离“苦海”。由此可见,想要提高学生的自主学习能力,必须激发他们的学习兴趣。

#### 2.1 创设情境

小学生的思维有着和成年人迥然相异的独特性,他们好奇、爱玩耍、充满童心,教师可以根据小学生的这一特点,创设他们感兴趣的情境,引导学生去自主学习。比如,在教学电脑绘画时,教师先向学生一个问题:“同学们,大家知道春天

来了有什么信号吗?”学生们会七嘴八舌地给出各种答案,有的说绽放的花朵,有的说归来的燕子,有的说青翠的杨柳,还有的给出其他的答案。这时,教师说:“那现在,同学们就将自己眼中的春天画出来,好吗?”学生们就会开开心心地作画了,尽管他们的作品并不完美,但是,他们对于学习绘画作图的兴趣和主动学习的热情极大地提升了。

#### 2.2 寓教于乐

小学生还处在爱玩耍、喜欢娱乐游戏的年纪,喜欢信息技术课程也可能只是因为信息技术课堂上可以玩电脑。但是,花费整节课时间玩电脑游戏显然是不可取的,如果可以让让学生在游戏的过程中学习到新的知识,用游戏来作为辅助学习的工具,那不失为一个好方法,其教学效果也会是显著的。比如,教师在教学生熟悉键盘时,如果干巴巴地讲理论知识,教师教得累,学生学得效果也不好,此时,教师就可以用轻松愉快的打地鼠游戏来激发学生的兴趣,这样,不仅减轻了教师的教学负担,学生也在快乐的游戏中对键盘有了进一步的熟悉。

#### 3 组织学生竞赛

小学生除了好奇心强、爱玩耍、喜欢游戏外,胜负心也是极强的,喜欢挑战自我,以此来实现自身的价值。因此,在信息技术教学的过程中,教师也需要适当地组织一些竞赛,让学生在不断挑战自我的过程中实现自身价值。比如,教师可以组织学生展开打地鼠大赛,看哪位学生打得又多又快,正确率又高,对优胜者给予适当地奖励,并鼓励其他学生学习。再比如,教师可以举办学生电脑绘画大赛,给学生一个指定的主题,让学生围绕这个主题,各自发挥,并组织全校学生为参赛者投票,优胜者的作品可以登上校园网展览。在竞赛中,学生不仅能够熟练地运用所学到的知识,而且也能看到自己的不足之处,取长补短。

#### 总结

在信息技术课程的学习过程中,教师应当认真钻研教学方法,不断提高小学生的自主学习能力,让学生主动去学习,爱上学习信息技术这门课程,从而进一步提高教学质量。

#### 参考文献

- [1] 张蓓. 小学信息技术自主学习活动的创建与反思[J]. 新课程(小学), 2015(6).
- [2] 张亚. 信息技术自主学习模式的应用研究[J]. 中国培训, 2016(4).
- [3] 荆娟. 试论小学信息技术教学学生自主学习能力的培养策略[J]. 2019年中小学素质教育创新研究会论文集, 2019(10).