

# 高中学生地理学科核心素养的构建与培养策略

王海东

(黑龙江省农垦建三江管理局第一中学 黑龙江 农垦 156300)

**【摘要】** 课程改革背景下,地理核心素养全面囊括了高中地理教学在知识、能力、价值、格局、观念等方面所追求的目标,是高中地理教学的主要任务方向。基于此,在以地理核心素养构建为目标的教学中,我们地理教师应该对教学方法进行合理化安排与设计,本文将提出两点策略。

**【关键词】** 高中;地理;核心素养;构建;培养;策略;层级化结构

## 引言

地理核心素养:人地协调观、地理实践力、综合思维、区域认知,它不仅包含知识、能力、方法,还有身体力行对待问题的角度、格局、观念。很多人未必具备地理知识,但是他们懂得可持续发展并在生产生活中受益,长远看人地协调观念在地理发展过程中比拥有地理知识能力方法还重要。有道无术术尚可求,有术无道则止于术。地理核心素养可以帮助人、区域获得长效发展所必备的基本格局,它能指导人地协调的实践性工作。所以学习讲授中,需要运用现实有效的策略去潜移默化提升学生们的学科能力和知行合一的学科核心素养,尤其是人地协调观与地理实践力。培养与构建地理核心素养需要一个缓慢且“无声”的过程,选对适合的“术”对地理学科素养的“道”很重要。以下是我的两点策略。

### 1 提前化、长期化、可操作化的教学活动

地理教学要求学生能利用综合思维去分析和理解地理事物的特征、形成、发展、变化、区位差异,并能从区域认知的角度综合区域主要地理要素将存在的人地矛盾合理化的解决,合理的应用地理实践力,从而知行合一的落实人地协调观。因此,教学活动设计不能只有学、背、写这些机械的知识记忆过程,还要有地理事物认知矛盾的讨论、成因分析的合作、影响措施方法方面的案例剖析、可操作性地理活动的实践等环节,这样的教学活动设计才会有助于学生综合思维的发展。我们知道地理综合性思维表现为地理要素综合、空间和时间综合、地方和区域综合三个维度<sup>[1]</sup>。要想达到综合思维素养的体现,教学活动必不可少,也要长期化、可操作化、更要提前化。让地理在高中教学中更贴近生活与实际。

例如讲授农业活动章节前一个月,可以与学生开展蔬菜种植活动。提前准备所需的花盆、蔬菜种子、土壤、透明塑料布等。对比在不同的光照、热量、土壤、水分等环境下蔬菜的生长状况。也可以进行乡土农业与其他区域农业发展状况对比的教学活动,提前两周让学生搜集相关区域的光照、气温、降水量、地形、水文、土壤土质等要素数据,学生以小组形式自发安排时间地点进行对比、讨论、分析不同区域农业发展所需要的主要区位条件,老师可以辅助一些信息网站渠道或者给予一些思考建议,活动结果需在之后的农业课程中展示。这些鲜活的教学活动在探究农业发展区位条件同时对地理核心素养的培养非常实用。

近三年高考地图少了,这中情况下更需要学生能轻松调用地图知识并在头脑中构建出地图信息,这需要具备地图信息的宏观格局定位分布和微观差异对比区分的能力。地理这门学科最核心的两个特征便是综合性、区域性,学生外出其他区域一般是短时间旅游,当时很少去思考美的由来、价值、发展。所以初高中教学中应多培养学生地图的看、审、思索、想象、记忆、分析能力,教师也要搜集剪切整理实用的地理方面的视频,课堂上让学生动态欣赏不同区域的美,能感受“大江东去”的豪迈、“风吹草低见牛羊”辽阔、“春风不度玉门关”的荒凉并合作探究原因。由此激发学生“为什么”这颗种子萌芽,进而引导学生综合思维分析、理解、感悟自然人文地理现象的特征、形成过程和发展变化规律、人地关系趋势。因此学生至少每人一本地图册,平时师生要加大在地图方面学习的时间,不能让课堂理论的学习成为空中楼阁,没有空间结构没有空间分布作为认知基础的地理学习如何感受区域差异区域联系如何因地制宜如何做到综合思维分析、人地协调观、地理实践力的

培养。必要的情况下每节课要有5分钟时间学习跟本节相关地图,从观察、分析、想象、记忆等方式上逐步完成对地理事物空间布局、特征、成因、发展等问题的认知。这样面对区域地理事物的“where、when、why、what、how”等问题时不仅不用苦背硬记了,又深化了学生综合思维素养。

以上活动设计既能简化区域认知难度,也让学生对综合性、区域性这两个地理学科中最核心的特征有了深刻感悟。这样核心素养的培养就在提前化、可操作化的教学活动中生了“根”,如果继续发掘开展适用活动,做到长期化,那核心素养就会“根”入人心。类似活动:室内观测太阳高度角的变化、校园内风速及狭管效应的感知、教学楼阴阳面地表植被种类和生长状况分析、积雪融化速度分析地表物质反射和吸收太阳辐射的差异……

### 2 构建知识体系

为应对主观题,学生构建了很多答题的模板,高考时候却很“鸡肋”,所以又出现了“建模”后的“破模”。地理知识与思维具有很强的整体性原理特征,即使一个知识“点”,也要在区域多个要素整体性联系与作用下进行综合思维分析,这不仅在考查知识点融会贯通,还在培养核心素养。

高考区位、成因、分布、特征、影响、过程类的主观设问题特别多,如果从高一就引导学生构建基础、详细的知识体系,形成自然、人文地理要素层级化结构模板,区域认知、综合思维等素养将有的放矢,地理实践力和人地协调素养也会很好落地。以产业活动要素为例进行知识构建,如:

产业	第一产业 (种养殖副渔)	产业结构、主导产业、产业多元化、相关产业、产业协作、产业链、产业集聚、产业联系、产业惯性、标准化生产、特色产业、环境友好型产业、现代化产业
	第二产业(传统工业、新兴工业)	
	第三产业(旅游业、商业、网络通信)	

当然利用思维导图的方式更好,这里不多介绍。目的就是让头脑里有系统化、层级化的综合知识体系。在考查产业方面问题时学生可以顺畅调用知识甚至地理名词,由原来众多的答题模板归一。这样学生才能建立系统的思维去理解区域地理事物的各种问题,形成更好的整治办法,应对实际性的问题,从而形成学生的地理学科核心素养<sup>[2]</sup>。

### 结语

教师在教学设计中对核心素养的渗透,要做到“无声”却“有效”,并将这项任务坚持落实下去,这样地理核心素养的学习才能让学生终身受用。以上个人浅谈希望能带广大教师一定帮助,愿未来共同研究出更多优质的策略。

### 参考文献

- [1]刘岩,蒋梅鑫.浅析城乡接合部中学生地理学科核心素养的培养[J].中学地理教学参考,2018(22):27.  
[2]张国庆.高中地理培养学生核心素养的内涵与培养途径分析[J].中国校外教育,2018(29):131.

# 小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性分析

王亚杰

(辽宁省盘锦市大洼区实验小学 辽宁 盘锦 124200)

**【摘要】** 随着教育体制的深入改革,小学数学教学结构体系发生了巨大的变化,实践教学在数学教学结构体系中所占的比重越来越大。这就要求广大教师必须要转变传统的教育理念和教学模式,加强对数学实践教学的重视程度,积极探索行之有效的教学策略,不断提高学生动手实践操作的有效性,从而顺应教育体制改革的发展趋势。为本,本文针对小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性进行分析和研究,阐述了具体的教学策略,仅供大家参考。

**【关键词】** 小学数学;实践操作;有效性

## 引言

对于小学生来说,数学一直都是学习的重点和难点,而要想全面提高小学生的数学综合能力,广大教师除了要加强理论教学的重视以外,还应该注重对学生实践教学的指导,促使学生在动手实践操作的过程中掌握数学知识的本质内涵。鉴于此,广大教师必须要将培养学生的动手能力和实践能力作为数学教学的主要目标,结合学生的实际情况为其设计多样性的实践活动,不断提高课堂实践操作的有效性,争取在增强教学效果的同时,也能满足学生全面发展的实际需要,从而将小学数学教学的有效价值发挥得淋漓尽致。

### 1 围绕教学目标设计多样性的实践活动

要想提高数学课堂动手实践操作的有效性,多样性的实践活动必不可少。对于小学生而言,一味理论灌输只会引发学生的烦躁和厌学情绪,不仅难以获得理想的教学效果,而且还会影响学生学习兴趣的培养。为此,广大教师必须要充分发挥

实践活动的优势与作用,借助实践活动为学生提供动手操作的机会,以此确保学生的注意力高度集中,让学生在动手操作的过程中掌握数学知识的应用方法,在深化学生记忆和理解的同时,也能丰富学生的学习体验,从而调动学生的积极性和能动性。<sup>[1]</sup>在实际教学中,教师需要围绕教学目标设计多样性的实践活动,促使学生通过实践活动能够明确学习的重点和难点,争取在提高教学质量和效率的同时,也能强化学生的学习能力和实践能力,从而为培养学生的数学素养奠定良好的基础。例如,在教学“长方形和正方形”时,为了让学生更好地掌握长方形和正方形的性质和特点,教师首先可以运用教学工具让学生进行观察,让学生积极讨论长方形和正方形的特点。接着,教师可以让学生根据观察结果动手裁剪长方形和正方形,并说出裁剪的方法。最后,教师可以带领学生开展“拼接”活动,让学生通过拼接、拼凑的方法将正方形和长方形进行相互转化,以此丰富实践活动的内容,从而为强化学生的动手能力和思维能力创造有利的条件。

## 2. 结合学生情况提供差异性的操作方法

在进行动手实践操作教学时,教师最好给学生创设一个比较有趣且操作起来相对简单的教学情境。有趣的教学情境可以吸引学生的注意力,并引导学生积极思考问题,构建一个学习氛围浓厚的课堂环境,让学生在动手实践操作中实现思维形式的转变。与此同时,教师还要帮助学生选择合理的操作方法,减少学生在动手实践操作中可能遇到的困难,并让学生通过操作迅速掌握所教的数学知识。<sup>[2]</sup>在小学数学教学中,经常用到的动手实践操作方法主要有实验法、取剪法、游戏法等,这些实践操作是学生感兴趣的,也有助于学生对几何图形知识的深入理解,经历知识形成的过程,教学效果倍增。例如,在教学“圆锥的体积”时,教师就可以带领学生用实验法来推导圆锥的体积,验证教材上的体积计算公式。具体的操作方法是:教师让每名学生在上课前就准备好两个等底等高的圆柱和圆锥,在圆锥中装满细沙后倒入圆柱中,圆锥三次装满的细沙倒入圆柱中正好将圆柱装满,圆锥的体积是圆柱体积的三分之一的结论便被轻松的验证了。这样的动手实践操作活动验证了圆锥的体积计算理论,能够加深学生的印象,避免之后计算圆锥体积时出现错误。

## 3. 根据实践情况给予针对性的教学指导

小学生自身的能力有限,在动手实践操作的过程中,教师应该时刻关注活动的情况,并及时指导活动中出现的一些问题。学生通常有较强的探究欲望,教师可以利用学生的这个心理特点,调动学生学习的积极性,从而让学生时刻保持学习热情。在动手实践操作教学时,教师对学生进行科学、有针对性地引导与指导,可以帮助学生培养良好的动手实践操作习惯,从而提高动手实践操作的有效性。在动手实践操作前,教师要明确告知学生动手实践的具体目的,并全面思考整个动手实践操作活动的过程,对于一些较为复杂的实践操作,要拆分成多个环节,保证开展的动手实践操作在学生的能力范围之内。同时,教师也要重视实践操作的时效性和有效性。<sup>[3]</sup>在学生操作的过程中,教师要做个有心人,要时刻关注学生的动手实践操

作,及时指导学生在动手实践操作中遇到的困难,避免学生只是进行机械的动手实践操作活动,既耽误了教学时间,又收不到理想的教学效果。例如,在教学“平行四边形和梯形”的相关内容时,教师可以引导学生通过裁剪纸张的方法进行拼凑的实践操作,进而推导出平行四边形的面积运算公式。在开始裁剪纸张的时候,学生往往比较迷茫,不知道应该如何下手,甚至裁剪不当,使拼凑出来的图形不标准,依旧无法用已经学会的公式来计算面积,如此一来,就会降低教学效率。此时,教师要及时告诉学生裁剪的方法,将平行四边形裁剪、拼凑成长方形时,要过点进行垂直裁剪,或者从中间进行垂直裁剪。这样的及时引导可以减少学生动手实践操作的困难,提高动手实践操作教学的效率,让学生的注意力集中在所学的知识点上,而不是实践操作中遇到的困难。

## 4. 结语

综上所述,实践教学作为小学数学教学的重要组成部分,对于强化学生的动手能力和实践能力发挥着不可替代的作用,广大教师只有不断提高数学课堂动手实践操作的有效性,才能更好地满足学生全面发展的实际需要,从而促进学生数学综合能力的显著提升。为此,作为一名小学数学教师,我们必须认识到动手实践操作对学生数学能力的促进作用,为学生提供充足的动手实践机会和空间,为其明确正确的实践方法,以此提高实践教学的有效性,从而为构建小学数学的高效课堂奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]王波.关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性论述[J].好家长,2017,000(017):P.148-148.
- [2]孙艳芬.关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性论述[J].儿童大世界(下半月),2019,000(006):169.

# 关于小学少先队工作的若干思考

陈梅

(湖北省十堰市人民小学 湖北 十堰 442000)

**[摘要]**在我国新课改不断推进的背景下,小学阶段少先队的辅导员也承担着越来越关键的责任。在小学德育工作的开展过程中,辅导员是十分关键的指引者、实施者,对于德育工作和教学工作的开展都有着很强的辅助性。所以,小学少先队的辅导员最首要的素质即高尚的道德情操和正确的价值观,在具体工作中能够对少先队的各种状况有深入的了解和总体的把握,在进行德育工作的过程中能够以身作则,切实帮助学生得到更加长远的发展。本文中,笔者将就新课改背景下小学阶段的少先队工作中存在的缺陷,以及针对性的实践措施进行一定的分析,以为少先队工作的开展提供一定的理论依据。

**[关键词]**小学教学;少先队工作;实践策略

## 一、当前小学少先队工作中存在问题的集中体现

### (一) 少先队辅导员队伍存在的问题

从整体上来说,小学少先队辅导员队伍的整体素质并不高,需要进行进一步的优化。主要有以下几个方面。首先,辅导员的整体素质有待提高。很多辅导员并没有积极的跟紧时代发展步伐,对新理念、新形势、新思想、新观念理解不足,或者没有将这些融入到少先队管理工作当中,缺乏理念创新意识和工作创新能力,导致很多小学少先队工作开展“遵循惯例”,缺乏特色。其次,少先队辅导员队伍组成不够稳定。由于教师资源有限、分配不均衡,很多小学少先队辅导员都是教师兼职的,这就导致很多辅导员在组织和管理少先队工作中出现了“心有余而力不足”的情况。

### (二) 少先队活动方面存在的问题

小学少先队活动方面存在的突出问题主要有两个方面。一个是少先队活动过分的追求形式,忽视了少先队活动开展的内涵和意义。另一个方面的突出问题是少先队活动模式陈旧、活动内容老套、缺乏创新,这不仅发挥不了少先队本身的意义,而且还会让少先队员失去参与活动的热情和积极性,产生较为负面的影响。

### (三) 少先队员组成方面存在的问题

从目前小学少先队的队员组成来看,大都还是按照“成绩”进行入队和职务担当,没有综合考虑学生在各个方面的表现,学生的道德品质、创新能力、意志品格等都应当是少先队员应当具备的素质,这是小学少先队工作必须要进行优化提升的重要方面。

## 二、实践策略分析

### (一) 培育敬业精神,加强认同感

辅导员的职责即培养学生的爱国精神,强化学生对国家,对社会主义的热爱,对共产主义的认同和信仰。第一,少先队辅导员是少先队工作开展的主体和核心,因此在工作实践中,辅导员对每一项工作都要勇于担当责任,认真仔细,避免失误和意外。第二,辅导员在工作当中必需时刻牢记自身的责任和使命,强化对自身职责和使命的认同,不断进行学习,提升自身的道德修养和政治素养,同时帮助学生提升辨别能力。第三,辅导员要积极更新自身的教学思想和理念,不断提升自身的专业化程度。第四,要积极开展少先队校内活动,举例来说,教师可以组织我是小旗手活动,选择在少先队工作中积极踊跃的学生担任每周例行升旗的旗手,并进行国旗下演讲。这样一来,学生的爱国情怀就得到了充分的激发,同时也收获了成就感和被认同感,强化了思想建设,激励学生更加积极地参加活动、认真学习。在活动组织的过程当中,在学生面对阻碍或者困难时,辅导员要及时地给予充分的引导和帮助,使学生能够积极面对挑战,脱离困境,获得更好的发展。

### (二) 建立制度体系,完善培训机制

要使辅导员的专业素养得到提高,那么相关培训的开展和增强就必不可少,同时积极开展培训也是建设辅导员队伍的一大关键。而要开展和增强相关培训,就一定要完善辅导员体系的各项规章制度,促进少先队工作的体系化、全方位、可持续发展。针对辅导员,学校可以开展一定的上岗培训,提高辅导员的综合素质,从理论层面上强化辅导员的工作能力,使得辅导员能够更好地适应少先队的工作,推动少先队工作的顺利开展。在针对辅导员开展相关培训的过程中要注意促进理论知识和工作实践的有机结合,避免纸上谈兵现象的出现。

### (三) 立足生活实践,开展多样实践活动

日常生活是学生成长的主要空间,促进学生从日常生活中汲取到足够的养分,是少先队工作开展的一大重要目标。因此,辅导员一定要积极地发现问题,主动从日常生活中寻找可以进行教育的机会。举例来说,在少先队活动的开展过程中,学校可以在当地的消防队聘请消防员作为学校少先队的校外辅导员,在条件允许的情况下到学校与学生开展互动,指导学生使用基本的消防器材,学习消防知识,增强消防安全意识。同时,辅导员要积极关心学生的心理动态,在多样化的活动中强化学生的心理素质,对于内向、孤僻的学生,要积极地开导,使他们能够更好地融入集体。

### (四) 注重少先队员综合素质能力的提升

少先队员要体现积极向上、健康发展的精神面貌,少先队作为人才培养的重要阵地,要抛弃过去以成绩评价学生的落后做法,注重少先队员综合素质能力的提升培养。首先,要对少先队员的举止言行进行约束,帮助学生形成良好的行为习惯。其次,要注重对少先队员正确价值观、积极人生观的培养,强化对学生的核心价值观塑造,通过丰富多彩的活动让学生更加坚定自身的主人翁意识和强烈的使命感。另外,在少先队员培养方面还要特别重视“以人文本”,也就是要从少先队员的实际出发、注重每一个学生的不同个性特点,尊重学生的个体独立性,强化学生对自身的自我认知,在促进少先队员综合素质提升的同时实现快乐健康成长。

## 三、结语

综上所述,在当今新课改的背景之下,德育工作的重要性更加凸显,同时少先队工作的开展也迎来了难得的机遇。因此广大教育工作者要灵活判断当前形势,把握学校的优势,寻找与客观情况相适应的、能够服务于学生发展的工作道路。从而能够切实提升学生的道德修养,加强学生政治素养,为学生更加长远的发展奠定基础。

## 参考文献

- [1]史雁.浅谈少先队工作的创新与发展——以星海小学少先队工作为例[J].才智,2019(06):135.
- [2]许海艳.小学少先队活动成效的影响因素与对策分析[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2018,17(02):186-188.