

浅谈幼儿园阅读教学的策略

张雁英

(广州市番禺区直属机关幼儿园 广东 广州 511400)

【摘要】书中自有黄金屋，书中自有颜如玉，书籍是人类进步的阶梯！早期阅读对幼儿的一生学习发展非常重要，良好的阅读能够促进幼儿对书面语言的理解，增加幼儿的知识的储量，为以后的学习打下坚实的基础。幼儿园在进行阅读教学时，幼儿教师需要对幼儿阅读教学进行实质性了解，提高对幼儿阅读教学的重视程度，同时注意幼儿语言组织能力与表达能力的培养，促进幼儿养成良好的阅读习惯。幼儿阶段的阅读教学对学生智力的开发、记忆力的提高有较强的推动作用，但当前幼儿园阅读教学中教师的教学方式还存在不足，主要表现为在阅读教学过程流于形式，幼儿过于被动，无法体现幼儿的主体性，其次教师的阅读教学方法无法满足当下幼儿对阅读的需求。我通过观察实践，谈谈以下幼儿园的阅读教学策略，希望能够提高幼儿教师的阅读教学质量，促进幼儿阅读习惯的养成，让良好的阅读习惯陪伴幼儿一生。

【关键词】 幼儿园；阅读教学；阅读习惯；教学策略

阅读将静态的文字、图片作为载体，引导读者体会其中精彩的内容与丰富的思想感情。在幼儿园教育中开展阅读教学，能够有效培养幼儿认知能力、想象能力、逻辑思维能力与自我控制能力等。同时，也可以锻炼幼儿对情感变化的体会，让幼儿感受不同的思想情感，锻炼积极向上的心理素质。此外，阅读优秀的文章也有利于幼儿优秀思想道德品质的形成。由此可见，在幼儿园开展阅读教学对孩子是有积极影响的，在进行幼儿园阅读教学时，教师应积极改变自身的教学理念，及时完善教学方法，提高幼儿对阅读教学的热情，从而积极进行阅读学习，从中养成良好的阅读习惯，使幼儿能够快乐阅读，开心成长。

一、激发幼儿的阅读兴趣

兴趣是最好的老师，是推动幼儿阅读的动力，幼儿只有对阅读感兴趣，才能够静下心来认真阅读，所以幼儿教师在进行阅读教学时应采取积极有效措施来激发幼儿的学习兴趣。教师在采取措施前，应先走进幼儿的生活，了解幼儿喜欢的事物或喜欢做的事情，然后根据年龄选择幼儿感兴趣的阅读内容，使幼儿能够进行积极阅读。教师在进行阅读内容的选择时还需要考虑幼儿的年龄特点与实际状况，教师应选择配有相关精彩插图或以图片形式呈现内容适合幼儿发展的经典绘本进行阅读教学。选择以多样化的绘本阅读形式激发阅读兴趣，并从绘本中挖掘不同的教育价值，例如：幼儿园防疫时期，我们选了形象生动的绘本《一个叫新型冠状病毒的坏家伙》，让孩子们通过形象的绘本阅读，认识什么是新冠肺炎并知道生活中要怎样预防这种疾病。

此外，应多为幼儿选择带有故事情节内容，有积极意义的绘本。通过故事绘本的选择，促使幼儿阅读兴趣的提高，主动积极完成阅读教学，从而提高幼儿阅读教学的有效性。

二、营造温馨舒适的阅读氛围

(一) 创设自在的阅读区域

幼儿园幼儿的年龄是3-6岁，他们性格活泼好动，心智正处在发育时期，还没有形成较强的自控能力，所以有些很难让他们认真完成阅读，这时教师应为幼儿提供轻松、舒适的阅读环境，在实际教学中，教师可以在教室内寻找光线好的位置，精心布置，将其作为幼儿的“阅读角”，让幼儿有安静自由的阅读空间，促进幼儿进行更长时间的阅读。在布置阅读的绘本读书角时，教师应选择舒适的坐垫或小沙发，并在其中摆放幼儿感兴趣的植物或小玩偶，在墙壁上张贴富有诗情画意的图片，幼儿们自行结伴进行阅读，在阅读过程中也可以与同伴交流自己的阅读体会。在这样充满阅读氛围的环境下，静心阅读，提高阅读质量。提高幼儿阅读的积极性。

(二) 渲染愉悦的阅读情绪

幼儿能够正确表达自己的情绪变化，但是由于年纪小，阅读经验少，不能正常体会阅读内容中所表达的情感，这就需要教师在阅读教学中为幼儿有感情朗读阅读内容，利用丰富的角色情感激发幼儿对情感的理解，让幼儿真正走进文本中理解其中含义。此外，因为幼儿拥有直觉性思维，所以简单的阅读方式不能满足幼儿对文本的好奇心，所以教师应引导幼儿使用多中阅读方式完成阅读。例如，使用动静结合的方式，将静态的文字或图片汇集以动画的形式、利用多媒体手段展示内容，加强理解等，为幼儿阅读创设良好的氛围，让幼儿在环境的感染下提高阅读的兴趣。

三、选择丰富多彩的阅读内容

(一) 畅游书籍海洋，感受精彩世界

幼儿认识的字词有限，所以不能只选文字多而没有图片的故事，这就需要教师改变幼儿阅读的内容，增加幼儿阅读内容的趣味性，尝试使用图片多的书籍、卡片等形式，但需要注意内容的积极性，是否能为学生传达正确的信息。此外，应选择图像突出且易发现的内容，避免对学生的眼睛造成伤害。根据观察与分析发现，幼儿园时期的幼儿对彩色或内容丰富、言简意赅的书籍的喜爱程度更高，教师就可以根据这个特点，为幼儿挑选故事性较强的绘本故事，像梦幻的神话故事、有趣的预言故事等，让幼儿更容易进入情境，从而提高幼儿对文本内容的理解。除故事性较强的内容外，带有色彩的海底世界等自然景观，或幼儿未接触过的事物，都能够使幼儿对其产生好奇心，从而更认真的投入后续的阅读中，提高阅读效率。

(二) 用情趣享“悦”读，体会阅读精彩

在以直觉形象性思维为主的幼儿心中，阅读只是读与看，其实不然，阅读不应只局限在读与看之间，所以，教师作为幼儿与文本之间的连接者，应不断帮助幼儿理解文本中的情感，让幼儿能够正确掌握文本内容，提高阅读的有效性。例如，在进行《亲爱的小鱼》这节内容的阅读教学时，其内容主要描述猫咪和小鱼之间的感情，向幼儿传达爱与包容的真正意义。在教学中教师会遇到一个问题，在幼儿的认知中，鱼是猫的食物，二者根本不能建立友好的感情，所以，教师需要先与学生共同阅读绘本故事的具体内容，理清故事具体表现的情感路线，让幼儿体会猫和鱼之间的情谊。另外，在此基础上，教师还需要引导幼儿发挥自己想象力，想想猫和鱼之间的后续故事，再次感受他们之间的情感，正确体会文本情感能够促使幼儿感受

阅读的快乐。

四、组织丰富的阅读活动，培养幼儿的阅读习惯

(一) “体验阅读”，促进幼儿感性的读书体验

书籍是带给我们丰富知识的媒介，它能够引导我们领略不一样的知识风采，然后引导我们使用智慧感悟其中情感变化，升华我们思想。为营造良好的阅读氛围让幼儿养成良好的读书习惯，幼儿园为幼儿创设“书香校园”“图书室”，教师可以在班里为幼儿创设“读书角”等，发动家长购买图书，创设书柜为孩子营造“书香家庭”，让幼儿在良好阅读环境的影响下，激发幼儿阅读兴趣，进行高效阅读，提升自身的阅读能力，除良好阅读氛围的影响，教师还有计划组织幼儿开展丰富的阅读活动如“读书节”、“绘本馆”“故事小主播”、“故事大王”等等系列的读书活动，引导幼儿使用正确的方式进行阅读，提高幼儿对阅读的热情，使幼儿养成良好的阅读习惯，使幼儿能够快乐阅读、健康成长，从而学到知识。此外，幼儿阅读后教师可以使用体验式教学、话剧表演等，保证口语和书面语、动态与静态的有效结合让幼儿展示和表演阅读故事。例如，在话剧、舞台剧的表演过程中，记住其中台词与人物表演方式，为幼儿今后进行阅读教学中的表演形式提供帮助；除表演形式，还可以尝试使用游戏的方式，丰富幼儿的故事储量，提高阅读体验。在这些活动中，如果能使用多媒体等新型信息技术能够有效提高阅读教学效率，充分发挥信息技术的优势，通过视觉、听觉等多方面刺激学生的学习兴趣，体会阅读中的乐趣。

(二) “图书漂流”传承文明、倡导分享的乐趣

在精彩阅读活动进行过程中，幼儿的对阅读的好奇心得到了有效激发，从而提高阅读积极性，进行多次阅读，提高阅读能力。阅读活动是推动幼儿学习的重点内容，也是丰富幼儿阅读体验的关键因素。“图书漂流”活动，来传递优秀传统文化，使用“图书漂流到我家”的形式，向幼儿传播正确的文明素养。例如，鼓励幼儿将教室图书角中的书籍带回家与家长分享，或是将自己喜欢的书籍与小同伴分享，交流自己的想法，让幼儿在其中感受到分享的快乐，懂得与人分享。在活动中，幼儿之间能够建立友好关系，学会文明阅读，充分体会阅读所带来的积极作用。此外，还能够增进幼儿园与家庭之间的距离，不仅能够成为家长与幼儿交流的媒介，还能够有效提高阅读教学效率，拓展幼儿的阅读内容，增加阅读时间，在其中提高幼儿对阅读的喜爱，促进阅读活动的进行。

五、开展家园共读，促进幼儿阅读的持续性发展

幼儿园是幼儿接受阅读教学的场所，但是场所需要进行不断优化，创设幼儿喜爱的阅读环境，其中家园共育就是有效的方式之一，让幼儿不仅能接受幼儿园优秀环境的渲染，回到家还能够接受“书香家庭”的熏陶，让幼儿以这样的方式进行有效阅读。例如，组织“家长进课堂”的活动，邀请一位幼儿家长来到幼儿园与幼儿亲密接触，为幼儿讲述童话故事或历史知识，通过家长生动的讲述使幼儿对故事的印象加深。同时，还能够拓展幼儿的故事储备量。此外，每次家长都应为学生推荐一本好书，为幼儿介绍图书的优点，为幼儿展示部分图书中吸引的内容，激发幼儿阅读兴趣，在课外进行自主阅读。在家长与幼儿的交流中，能够带给幼儿良好的读书体验，实现家园共读、阅读共享的真正意义。

总而言之，幼儿园的阅读教学对幼儿成长有非常重要的影响，在教学中，教师应不断完善教学方法，为幼儿带来更好的阅读体验。首先，激发学生的学习兴趣，让学生对阅读产生好奇心，从而进行高效阅读，其次，进行阅读氛围、阅读内容、教学活动等方面的优化，最后，实行家校共育，通过这些方式培养幼儿的阅读兴趣，提高幼儿园阅读教学效率，培养幼儿良好的阅读习惯，为幼儿今后的学习与生活打下稳固的基础。

参考文献

- [1]董薇.培养幼儿阅读习惯让阅读点亮美好生活[N].新华书日报, 2018-12-28(021).
- [2]葛玉梅.幼儿园早期阅读活动的实践与思考[J].黑河教育, 2018(11): 77-78.
- [3]石静.幼儿园教学中如何促进和提高幼儿的阅读能力研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第十一卷): 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 63-64.
- [4]林雨欣, 罗玉霞.让幼儿思维之花在绘本阅读中绽放——幼儿园开展绘本阅读的形式及教学策略[J].中国农村教育, 2018(19): 49-50.
- [5]夏宗凤.教师如何指导幼儿正确有效进行早期阅读[J].课程教育研究, 2017(52): 55-56.
- [6]揭清华.培养幼儿早期阅读习惯的方法[J].江西教育, 2017(18): 96.
- [7]王雪芬.幼儿早期阅读兴趣培养探讨[J].课程教育研究, 2018(48): 44-45.