

# 小学语文高年段提问策略的教学实践与思考

英岩松

(江西省鄱阳县谢家滩镇晚禾小学 江西 上饶 333113)

**【摘要】**语文学科是一门培养学生理解、表达、写作等综合能力的学科,课上教学以知识讲解为主,这样的教学模式满足不了学生的学习需求,教师需要加强课堂提问,提高学生的参与度,激发学生的学习兴趣,促进师生互动,最终实现教学目标。基于此,本篇文章对小学语文高年段提问策略的教学实践与思考进行研究,以供参考。

**【关键词】**小学语文; 提问策略; 教学实践

## 引言

随着新课程改革的持续深入,需要加强对于课堂提问的重视。课堂提问,不仅是教师向学生传授知识的主要途径之一,也是师生之间沟通交流的桥梁和纽带。在课堂上进行提问时,教师应该注意不要问得太多,要在适当的时候提问,而且需要提出合理的问题,并给予学生足够的时间去思考教师所提出的各项问题。

### 一、小学语文高年段教学中提问的重要性

#### (一) 激发学生的学习兴趣

小学高年段语文课堂上,提出的问题要有与之对应的解答,而解答必然有与对错之分,这容易激起学生的好胜心,引起学生对课程内容的学习兴趣,使学生更积极主动地在课堂上学习听讲。

#### (二) 培育学生良好的口语表达能力和思维能力

学生接收到问题后,充分调动自身的聪明才智和所学知识,分析思考问题的答案,能够有效锻炼思维能力。当有了问题的解答思路后,学生会在脑海中自觉组织语言回答问题,以正确方式表述问题答案,进而增强学生的口语表达能力。

### 二、传统小学语文高年段课堂提问存在的不足之处

#### (一) 问题焦点不突出

教师在教学中所使用的很多语言都是书面语,而且学生在学习的过程中思维比较发散,因此,如果教师的提问比较随意,并且很多问题是关于课文中心内容的,对于小学生来说,一时会难以回答。

#### (二) 预留的思考时间较少

语文课堂教学作业较多,教师为了提高教学效率,在提问后,往往没有给学生预留足够的思考时间。教师通常比较重视成绩好的学生的意见,而不太考虑其他学生的想法。因为学生的个体存在差异,一些学生的思维比较慢,由于思考问题的时间太短,无法进一步掌握知识的关键。

#### (三) 问题缺乏意识形态价值

有的教师认识到课堂问题在教学过程中的重要作用,相关的意识也在持续增强,于是课堂上给学生抛出很多问题。但是,由于课堂问题大多是记忆和理解性的,而综合问题是反应性的,问题类型使用较少,不能使学生进行更深入的思考,从而影响到学生的思维表现。

### 三、小学语文高年段提问策略的教学实践

#### (一) 教师正面示范

在阅读教学中,学生也会提问,但他们不会把提问作为一种阅读策略,这时,教师可以示范,让学生逐渐明白提问的目的和方法。小学高年段,教师可从内容和表达两方面正面示范提问。例如,苏教版语文五年级上册《莫高窟》一文,教师可以做两方面的示范提问,一是内容上的提问——莫高窟为什么是举世闻名的艺术宝库?二是表达上的提问——课文是怎样描述莫高窟是举世闻名的艺术宝库的?针对文本内容的提问和针对文本表达的提问,看起来相似,实则不同。这样对理解文本有价值的提问是一种阅读策略,教师要把自己的整个思维过程介绍给学生,学生才能完整地学习、模仿教师的提问方法。

#### (二) 创设问题情境

问题情境是课堂教学常用的一种教学手段,把学生引入一个仿若真实的教学情境,让学生结合情境分析问题、思考答案,不仅能提高学生的注意力,更能提高学

生的学习效果。因此,在小学语文高年段语文课堂教学过程中,教师要注意问题情境创设,基于情境提出问题,加深学生对问题的解读,使学生有效思考,探究课文内容。教师可以利用多媒体技术引入与课程内容相关的视频、图片等,借助这些视觉元素创设问题情境,以引起学生思考;也可以利用课堂上的讨论、学生的家庭作业等进行问题情境创设。总之,问题情境的创设要符合课程内容与学生学情,能够启发学生思考、开拓学生思维,增强学生的自主思考与学习能力。

#### (三) 提高学生答题的积极性

提问是教师和学生之间交流的过程,而不是教师自问自答的独角戏。因此,教师应该培养学生回答问题的意识,调动学生回答问题的积极性。提问之后,教师应该留出一定的时间让学生分析和思考问题。当学生遇到困难时,教师应给予适当的提示,引导学生找到答案,使学生能够建立起自信。学生回答问题后,教师应用恰当的语言对学生的回答进行评价,以提高学生参与问题的积极性。通过提问的方式,激发了学生参与学习的积极性和主动性,提高了学生分析问题和解决问题的能力。问题教学法在小学高年段语文课堂教学中占有重要的地位,不仅能激发学生的学习热情,而且可以反映出学生在教学活动中的主体地位。但是在课堂教学中,教师需要把握整个课堂教学的节奏,通过提出问题—分析问题—解决问题,引导学生逐步实现教学目标,提高教学效果。因此,教师应从教学内容入手,全面考虑学生的独特性和发展性,认真设计好每一个问题,以提高提问的有效性。

#### (四) 按照主题来开展提问

在开展语文课堂教学的时候,需要加强对课堂提问的重视程度,因为借助课堂提问可以更好地落实教学目标,解决存在的各种问题。在进行课堂教学的过程中,教师需要全面掌握教材的内容,进行充分的备课,明确教学的重点和难点。对于教师来说,要想了解作者的真实想法,需要对文本进行深入的分析和研究,并设置合理的课堂问题,引导学生思考探究,师生的思想火花形成碰撞,才能共同解决问题。借助合作学习可以使学生保持一个良好的思考状态,而且可以显著提升教学效率。比如,在讲解《可贵的沉默》这篇课文的过程中,教师可以根据文章的题目来设置问题,并借助小组合作的方法来让学生思考探究。学生经过分析讨论,对问题有了一定的理解,可以得到问题的答案。如此不仅可以提升整体的教学效果,而且能够显著提升学生的语文素养。

## 结束语

总而言之,对于小学语文教师来说,虽然教学质量和教学效率受较多因素的影响,但是问题式课堂教学是一种有效提高课堂教学效率的教学方式,教师需要加强对于课堂问题的重视。课堂提问和学生的思维有着紧密的联系,因此教师需要根据学生的实际情况正确设置问题,引导学生积极思考,主动探究,发挥其课堂教学的主体作用,使课堂教学效果获得更加显著的发展。

## 参考文献

- [1] 庄向东.小学语文教学中课堂提问策略分析[J].中国校外教育,2019(32):144+146.
- [2] 林雅青.小学中年级语文教师课堂提问现状及策略研究[D].扬州大学,2019.
- [3] 邵珺.论小学语文有效课堂提问策略[J].小学教学研究,2018(14):57-59.

# 优化策略,提升初中英语口语教学实效

闵丽婷

(宜春市奉新县第二中学 江西 宜春 330700)

**【摘要】**随着新课程改革在全国范围的广泛推行,现代社会越来越重视学生自身学科综合素质的全面发展。英语是当今国际社会中的一门通用语言,在学生未来的学习与生活中有着十分显著的学习价值。而口语教学作为初中英语教学工作的重要组成部分,也在一定程度上成为了现阶段初中英语教学改革的主要方向。如何基于新课程标准对初中英语口语教学工作提出的新要求,对以往的口语教学模式展开优化与创新,逐渐成为现阶段初中英语教师的核心教研课题。

**【关键词】**初中英语; 口语教学; 优化探究

## 引言

素质教育理念下的英语教学工作一直注重对学生英语听、说、读、写四项基本能力的整体培养,但很多教师受到传统应试教育理念的影响,大多将更多的教学精力倾注在了对学生英语考试成绩的提高上。在这种教学观念的影响下,很多教师更加注重学生对英语语法认知的完善、英语词汇的积累,忽视了更加重要的口语指导。这就导致很多学生无法实现自身英语整体素养的共同发展,最终学成了不敢开口的“哑巴英语”。想要一改这种现象,首先就要求教师能够清晰地认识到以往英语口语教学存在的不足,进而给学生带来更加优质的口语课堂。

## 1. 传统初中英语口语教学存在的弊端

### 1.1 注重技巧教学忽视情感引导

随着教师自身教育理念的完善,很多教师也越来越重视口语教学对学生发展的重要作用。但一部分教师却没有基于学生的实际情况展开思考,给学生带来更为合理的口语教学内容。这部分教师在为学生开展口语教学时,往往注重学生的发音、语感等技巧,却忽视了对学生情感的引导。很多学生本身并不是不想提高自己的口语水平,而是在漫长的英语学习过程中,已经因为经常被嘲笑与批评的口语表达积累了大量的负面情绪。这些学生或是羞于表达,或是怯于表达。教师如果无法鼓起