

# 创设情景 激活课堂

## ——试论情景教学法对初中英语课堂教学效率的提高

李云密

(德惠市第二十三中学 吉林 德惠 130302)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断推进,初中英语教学越来越重视教学效率和学生英语综合运用能力的提升,以便学生能够顺利借助自己所学英语知识解决所遇到的问题,树立学生英语学习信心,让学生在课堂之上拥有动力和勇气学习英语知识,为提高教师教学效率奠定坚实基础。情景的有效创设,能够瞬间激活英语课堂,调动课堂气氛,让学生在具体情景当中产生主动“说”英语的兴趣,这有助于教师锻炼学生的口语表达能力和英语交际能力,提高学生学习和教师教学质量。本文基于笔者多年教学经验,就情景教学法对初中英语课堂教学效率的提高提出自己几点看法,以供参考。

**[关键词]** 情景教学法; 初中英语; 教学效率

马克思主义语言论中认为语言是人们在劳动中,由于交际的需要而产生的,它和情景不可分离。面对英语学习,也需要如此,将英语知识放在一定的情景当中,能够有助于学生体验英语的具体内涵以及作用,帮助学生理解、掌握、巩固英语基础,提高学生的英语学习效率。因此,在初中英语教学过程中,教师需借助多样化教学手段灵活进行教学,依据相应教学内容和学生的学习情况,创设适应学生发展的教学情景,让学生在情景中更好地运用英语知识,促使学生产生不一样的英语学习体验,提高学生英语学习兴趣的同时,能够让学生保持较高的学习热情参与到其中,有效激活英语课堂,便于教师提高课堂教学效率。那么,具体该如何将情景教学法运用到初中英语教学中提高教学效率呢?

### 一、现代信息技术入驻英语课堂,创设直观形象情景,构建现代化英语课堂

心理学家认为,“学生学习知识的动机和对知识的渴望并不是先天性的”,而是需要教师创设相应的教学情景激发出来的。随着现代信息技术的发展,与科技融合开展教学提高教学效率已然成为当前的趋势。作为一名合格的初中英语教师应当重视教学与现代信息技术的融合,以帮助学生创设直观、形象的教学情景,瞬间抓住学生的眼球,集中学生注意力,让学生将所有的心思放在英语学习方面,便于教师高效开展英语教学,提高教学效率,同时,保持英语课堂接轨现代化,为英语教学迎来新的发展机遇,也给学生提供了一个很好的发展平台,提高学生英语学习水平。

比如,在教学《What were you doing when the UFO arrived?》一课时,为让学生利用知识谈论过去发生的事情,了解一些自然科学知识和社会科学知识,掌握“when, while”引到的时间状语从句,学习过去进行时态,笔者在教学过程中借助现代化信息技术——多媒体播放有关UFO的图片和视频,创设形象、直观的教学情景,以吸引学生的注意力,让学生能够集中精神关注学习活动,并能够以UFO为话题,将呈现出的新单词或句型进行相关练习,为保证学生高效开展相关英语练习,笔者在此过程中利用多媒体出示相关问题,如“Where was she/he?”“What was she/he doing when the UFO arrived?”等等,让学生利用这些问题“操练”新句型,让学生在具体情景当中理解、掌握英语知识,提高学生的英语学习效率。

### 二、生活化元素融入英语教学,创设生活化教学情景,培养学生英语学习兴趣

托尔斯坦曾经说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的学习兴趣”。初中英语知识也不例外。因此,初中英语教师应当重视学生英语学习兴趣的培养,融入生活化元素,创设学生所熟知的生活化教学情景,让学生产生熟悉、归属之感,便于学生借助自己的生活经验将遇到的英语难题“挥斩于马下”,提高学生的英语学习能力,树立学生英语学习信心,让学生今后可以带着积极情感和强烈探究欲参与到英语课堂活动中,便于教师高效开展英语教学,有助于教师提高初中英语课堂教学效率。

比如,在教学“What’s the best movie theater?”一课时,为让学生能够听懂使用形容词最高级进行比较的对话,并能使用形容词最高级对事物进行描述、判断、比较以及表达自己的好恶,笔者在教学过程中借助生活化元素,创设生活化教学情景,唤醒学生的生活经验和意识,让学生能够凭借自己的生活经验解决所遇到的英语问题。如,笔者以“电影院”为话题,开展谈论活动。在生活中,学生最喜欢以电影、逛街、购物或上网等为话题开展讨论活动,这些活动都是与学生生活息息相关,也能够引发学生共鸣的话题,所以,在此教学过程中,笔者完全利用学生这一心理创设生活情境,并引导学生进行选择,目的在于让学生回答“How do you choose which movie theater to go to? Write the things in the box.”学生需要根据自己的所学知识和自己的生活经验写下“Important and Not important”,如学生在“Important”一栏写下在“comfortable seats”“big screens”“new movies”等,在“Not important”一栏写下“close to home”“cheap”“buy tickets quickly”等。让学生以此为基础,谈论他们知道的与“movie theaters”相关问题,如:

S1: What’s the best movie theater?

S2: Sun Cinema. It’s the cheapest.

S3: But I think Moon Theater has the most comfortable seats.

....

通过这样的学习,能使用形容词最高级对事物进行描述、判断、比较以及表达自己的好恶,让学生真正能够理解、运用英语知识谈论问题,提升学生英语综合运用能力。

除此之外,笔者还经常创设表演情景、故事教学情景以及游戏化教学情景等,在教学过程中,笔者都会根据相应教学内容和学生的实际学习情况开展英语教学活动,选择适合学生发展的教学情景引导学生学习,为学生送去更为优质的教学服务,促使学生理解、掌握英语知识,提高学生的英语学习能力。

总之,初中英语教师应当采用多样化教学方式创设相应教学情景,让学生在具体情景当中将所学过得英语知识进行运用,让学生真正达到“活学活用”的境界,提高学生的英语交际能力和口语表达能力,提升学生的英语水平和素养,助力教师提高英语教学有效性。

### 参考文献

- [1]关于初中英语教学良好的课堂情景创设的策略[J].司富强. 学苑教育,2017(07)
- [2]新课程下初中英语课堂情景教学策略探析[J].郑红. 福建教育学院学报,2008(08)

# 基于新高考背景下的高中语文教学改革探析

刘东升

(呼和浩特市土默特左旗民族中学 内蒙古 呼和浩特 010100)

**[摘要]** 新高考背景下的高中语文教学,不仅需要思考教学资源与辅助资源的对应需求,同时也需要思考学术位要求下的课内外拓展,以适应新时期培养学生核心素养与综合素质的要求。新高考背景下高中语文教学改革面临的问题很多,但机遇也很多,对改革成效产生影响的因素也十分复杂,不管是核心素养要求,还是综合素质要求,对高中语文的应用途径、表现方式、教学内容等,以及教师的课程设计能力、教学思维、教学能力等都都有着较高要求。教师教学中必须依据课程标准,以宏观教学思想为指导,通过“放眼课外,立足课堂”的原则,整合教学资源,创新教学思想和教学方法,只有这样,才能切实提升高中语文教学的有效性。

**[关键词]** 新高考; 高中语文; 教学改革; 方法策略

### 引言

教书育人是每位教师的目的和责任,教育教学的目的是培养学生的综合素质。教育的目的是为优质价值观的形成奠定基础。教师在课堂教育教学应该以学生为主体,起主导作用。高中语文教育仍然存在许多弊端,影响到学生的学习和生活,阻碍了学生的终身发展。尤其是在当前新高考背景下,教师应该更加主动的了解学生实际学习情况,并且规划出更为有效的学习策略。

### 1 现阶段高中语文课堂教学存在的问题

#### 1.1 教学结构呈现格式化

首先,分析式教学法。教师在开展语文教学的时候没有结合实际,无论哪种类型的文章都是采用相同的叫教学法方法。比如阅读教学中采用的就是:写作背景、结构层次、文章中心、写作特点等。就算是比较好的文章,这样分析下来,文章的真挚感情和优美的语言也被彻底破坏,无法引起学生的共鸣,导致学习效果非

常差。其次,串问式教学法。该模式是目前最为常见的一种,属于“满堂问”的方式,简单问题由学生回答,难点问题由教师给出答案,缺乏引导和启发的过程,没有重视培养学生的知、情、意。

#### 1.2 师生关系相对紧张

师生关系正确定位有利于提升语文教育教学质量,传统教育模式教师为能结合学生实际情况就把自己的知识灌输给学生,领导学生,把自己的观念强加给学生,缺乏正确的沟通,没有营造出自由平等的氛围。这样的话只会导致教师和学生的关系紧张,不利于教学目标的实现。学生会产生逆反心理,导致上课效率慢慢降低。在高中语文教学质量的提升中,教师应该学会和同学做朋友,建立良好的师生关系。

### 2 新高考背景下的高中语文教学改革策略

#### 2.1 创新教学思想

传统的教学思想关注的是教材与教师,从而忽视了学生的主体地位,使得学