

果,但是仍然存在一些问题。首先就是在开展德育教育之后,学生表现并没有达到理想的效果,这是因为教育工作者在开展德育教育时,失衡的过于注重学生专业能力的培养,对于学生专业理论的要求过于死板,能力的实践太过模式化,从而导致忽略了学生们精神本质的培养。自身的修养和素质达不到新中国社会理想的人才培养期望,那就会失去更重要的意义。也不只是把道理背会就能够运用到自身的。因此,即使学生熟练掌握了所有德育教育的知识点,取得的效果也是微乎其微。

2. 学生产生消极心理

与一些疏于监督的教师恰恰相反,许多教师有时候正是因为约束管教学生程度太过于严格,反而起到了不好的作用。德育教育是一项长久的工作,许多教师心情急躁,抑或是迫切地期待学生形成良好的道德品行,于是对于学生的学习和生活,处处加以监督和约束,让学生学习生活的压力倍增,让学生对于德育教育的教学产生了消极的心理,更不愿意配合德育教育的开展,反而更不利于学生良好道德的培养。

3. 班主任重视程度不够

“管育并重”这个全新措施的推行,就是要教育工作者把握好精力,要做到管理和教育一样重要,班主任不同于普通教师,中职学校的班主任是中职学生直接的管理者,也是最需要贯彻落实这一政策的教师。班主任的主要责任就是管理班级内学生的学习生活和思想道德发展,如今全新政策的推出,在教师大力开展德育教育知识教授的同时,班主任一定重视该政策的实施,加强对学生的管理和监督。

三、“管育并重”德育模式下中职班主任管理的具体措施

1. 改变教学措施,加强学生管理

新政策就是要求教师一定要重视起来学生的管理问题,德育教育不仅仅是传统的教育模式,在学生应用专业能力实践技能的同时,学生的基本品德素质的提高要与专业能力水平的提高齐头并进,共同达到期望的水准。因此,教师要重点关注学生的学习情况,管理学生的学习态度,监督学生完成学习任务,尽量让学生能够将所学的文化知识融会贯通,让它们成为自己的东西,才能够达到德育教育的最终目的。

2. 尊重学生,舒缓学生压力

在“管育并重”德育教育政策下,学生管理固然十分重要,但教师一定要严格把控好度,不要管理太过于严格,导致学生学习压力增大,氛围低迷。管理学生是班主任基本的责任之一,班主任应当十分重视,但是学生也需要自己的空间,教师

的管理也要保障学生的隐私权益,不能干涉学生的自由。

3. 班主任一定要重视学生管理

作为学生的主要监督人,除去学生各自的家长之外,班主任担负着管理学生的重要责任,在如今政策全面推行的情况之下,顺应政策内容一定要重视学生的管理,班主任更要承担管理学生的重任。中职学生与其他大学生相比在完成学业后,在实践性与专业动手能力相比,中专同学有显著的优势。但中职学生中仍然存在好高骛远,目标不明确,自控能力较差等问题,这更要教师肩负起责任,加强学生的管理。

4. 加强与学生之间的沟通

由于受到我国教育形式的影响,多数中职院校学生基础知识薄弱,性格方面也与同等年龄段的学生存在或多或少的差异,此时不加强与学生之间的沟通交流很容易造成其心理成长的偏差。“管育并重”教育理念在此过程中的应用就有助于缓解传统教学模式所带来的严肃、紧张的师生关系。与此同时,教师自身也要注重交流方式的选择,教师可以通过对中职学生情绪变化特征、心理学等方面的研究最大程度上满足中职学生的心理及精神需求,建立平等、良好的师生关系同样有助于班主任管理质量的提升。

结束语

“管育并重”德育模式为中职的德育教育带来了全新的活力,这种教育模式的实行更需要学生的学校主要管理者——班主任重视学生的学习情况发展,但也需要班主任灵活把控管理严格度,在保证学生身心健康发展的同时也要给学生留下自由空间。

参考文献

- [1]刘丽.浅谈“管育并重”模式在中职教育管理中的应用[J].科技经济导刊,2020,28(15):152.
- [2]隆晶晶.基于管育并重德育为原则的中职班主任管理探索[J].中国新通信,2020,22(08):225.
- [3]魏玉琪.中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].内蒙古教育,2020(05):47-48.
- [4]祁玮.中职班主任德育教育过程中“管育并重”的有效应用[J].中外企业家,2019(30):153.

浅谈小学数学教育中德育渗透的方法和途径

高奕莹

(江西省南昌市昌北第二小学 江西 南昌 330000)

[摘要] 随着我国教育理念的不断深化,素质教育要求教育者重视学生们的德育水平,促进学生德智体美劳的全面发展。但是,由于受到传统教育理念的影响,学校的教育更看重学生们的成绩,却忽略了学生们综合素养,导致现在的学生们严重缺失社会责任感和民族意识。因此,为了能够实现祖国的繁荣发展,促进祖国下一代德育水平的提升具有重要的教育价值。本文以小学数学教学为例,探讨数学科目中如何渗透德育内容,在数学知识的学习同时,提高学生们的爱国意识,增强他们的社会责任感,培养孩子们成为有理想、有志向的大好青年,促进小学生的全面发展。

[关键词] 小学数学;德育教育;渗透;教学方法

引言

随着小学教学理念的不断深化,创新教学手段的不断出现,改变了传统的教学模式,教师们更注重孩子们的德育教育,为他们营造一个良好的学习环境,使小学生能够健康的成长,从而成为对社会有用的人。为此,在小学数学教育中,教师也不断探索德育知识,通过数学课堂渗透德育教育,实现学生们的全面发展,让小学生能够在数学知识中领悟德育教育的价值,从而实现个人道德品质的提升,对小学生未来的发展具有重要意义。

一、紧扣教材内容,实现良好的德育渗透

为了更好的将德育知识渗透到小学数学教育中,教师首先应该该紧抓教材,通过教材内容的巧妙设计,将德育教育开展下去,促进小学生德育水平的提高。在实际的教学中,教师应该紧扣教材内容,做到巧妙的融入,切勿将德育教育作为课题的重点内容,在实际的教学中,应该结合本节课的实际教学内容进行良好的渗透,将德育知识穿插在教学中,巧妙的设计德育环节,让学生们在学习数学知识的同时,潜移默化的让学生们领悟德育知识。

例如:在人教版小学数学的教学中,教师在讲解一道例题时“在校园的圆形操场上,每隔五米种一棵树,学校的操场一周全长共计400米,问学校总计要在操场周围种多少棵树?”在解答这一类问题的同时,教师可以在其中渗透德育知识,问学生们植树的好处,吸引学生们的兴趣,然后引入保护环境,保护自然的德育知识,不仅能够促进学生德育水平的提高,同时也能促进学生解题的兴趣,更好的参与到课堂的学习中,同时也提高了学生们环境保护的意识。又比如,教师在讲解人民币的换算时,教师可以将人民币的内容做一些课外延展,引出学生们的爱国情怀,激发学生们的爱国主义精神,从而让他们怀揣建设祖国、保卫祖国的伟大理想。

二、挖掘数学知识中的爱国主义情怀

在小学数学课堂教学中,为了更好的开展德育知识渗透,教师应该深入挖掘数学知识,掌握数学知识的精华所在,并结合课堂的教学理念。在以往的教学,教师往往认为德育教学不应该出现在课堂教学中,德育知识与数学知识有着天壤之别,但是,德育知识无处不在,教师应该主仔细的观察,找出数学知识中蕴含的德育内容,并不断开拓小学生的眼界,促进他们道德品质的提升。

例如:在人教版小学数学教学中,教师在讲解圆周率的知识时,教师可以引出圆周率的背景,了解伟大的数学家祖冲之,他为了研究圆周率做出的努力,左右通过伟大的研究成为造就了我国数学界的辉煌,使祖国数学事业发扬光大,从而激发学生们的爱国主义情况,并配以学生们良好的自信心和伟大的决心,立志好好学习,为祖国的将来做出伟大贡献。

三、引入生活教学,促进小学生的理解能力

数学知识源于生活,也应用于生活,因此,在实际的教学中,教师应该有效的将数学知识和生活实际联系在一起,培养学上们的数学应用水平,并可以通过数学知识的学习,解决生活中遇到的问题,提单提高了学生们的数学水平,同时也培养了学生们单独解决问题的能力,实现了良好的德育教育。为此,在实际的教学中,教师应该紧密的联系生活,采取生活化教学,让学生们更好的理解数学知识,并可以熟练的运用数学知识。

例如:在人教版小学数学中,当教师在讲解植树问题时,为了更好的使学生们理解植树知识,教师可以创设教学情境,引入实际的生活问题:学校在每年的植树节会组织学生开展植树活动,那我们以往的植树活动中,是怎么确定植树距离和数量的呢?引发学生们的相互探讨,教师随后引出问题,如果在50米的道路旁植树,每隔5米种植一棵树苗,那么一共需要种植多少棵树(注意道路的两端都要种树)?然后学生们纷纷回答,并尝试画图来解答。最后,教师可以引导学生掌握植树的重要性,为什么国家要设立植树节,除了植树以外,还有哪些活动能够减少木材的消耗,实现环境的保护。

四、结束语

综上所述,在小学数学教学中,也蕴含着大量的德育知识,为了更好的提高小学生的德育水平,促进小学生的健康发展,教师应该将德育教学引入到数学课堂中,通过对数学知识的深入挖掘,了解其中蕴含的德育内容,采用创新的教学方法,提高学生们的德育水平,实现小学生的全面发展。

参考文献

- [1]鲍炳章.浅谈小学数学教学中德育的渗透[J].新课程(小学),2012(2):57.
- [2]张付民.浅谈小学数学教学中的德育渗透[J].学周刊,2013(6):62.