

如何提升初中生德育教育的实效性探讨

黄天悦

(广东省云浮市云安区都杨镇都骑中学 广东 云浮 527325)

【摘要】随着素质教育的不断推进,对于学生的德育教育显得越来越重要,在初中阶段加强对于初中生德育教育,有利于帮助初中生培养正确的人生观、世界观和价值观,能够不断的提升学生的综合水平,让学生在未来的社会竞争中处于一定的优势。在目前的初中生德育教育过程中,因为德育教育刚刚起步,还存在着许多的不足,需要教师和学校从多方面进行改进,因此本文着眼于初中生德育教育的现状,对未来发展初中生德育教育提供一些建议。

【关键词】初中生;德育教育;实效性

一、引言

初中是学生道德观念形成的重要阶段,这个阶段所形成的世界观、人生观和价值观对于学生一生有重要的影响,而学生接受教育最多的地方就是在学校,因此在初中开展德育教育具有很强的现实意义。但是在目前的初中德育教育中,因为各种原因,其实效性并不是很强,这就导致了学生在接受德育教育之后,并没有将所学内容应用到生活实践中,形成学习和应用上的断层,导致初中生德育教育流于形式,并没有取得真正的效果。因此在初中德育教育当中,教师和学校应当扮演重要角色,去努力探索适合初中生的教育方式,从而提升初中生德育教育的实效性。

二、初中生德育教育现状分析

1. 教育方式不得当

不可否认的是在目前的初中生活德育教育中,很多教师还是采用了传统的教学方法,在课程中摆事实讲道理,给学生灌输德育教育的内容,德育教育课堂没有任何的新鲜感,就导致了学生在学的过程中会有一定的抵触心理,使得教学效果不尽人意。甚至有的学校,德育教师是由其他教师来兼任的,教师只有在保证自己所教学的课程任务完成的情况下,才有精力完成德育教育的任务,这就导致了教学方式和教学课堂无法得到质量的保证。

2. 德育教育资源的缺乏

在目前的初中德育教育中,德育教育资源是严重缺乏的,很多学校所采用的仅仅是《道德与法治》这一本教学课本,对于其他的德育资源并没有进行充分的开发,这就导致了学生对于教育过程中重复和枯燥的教学内容没有兴趣,使得学生对于德育教育并没有很多的期待,使得德育教育的实效性并没有得到保证。

3. 家庭德育教育的断层

德育教育和其他教育具有不同特征,德育教育需要在长时间、持续不断的对学生进行教育,无论是在家庭和学校,都需要维持德育教育的持续性。但是在目前因为很多学生是独生子女,家中老人的溺爱以及信息社会电子产品的冲击,导致了家庭德育教育出现了断层。很多学生能够在学校受到良好的德育教育,并表现出一定的效果,但是回到家中其表现与在学校中有很大的差异。学生的本质并没有改变,而是因为不同的环境造成了不同的表现差异,这就要求家庭和学校之间的教育不能出现断层。

三、提升初中生德育教育实效性的策略

1. 加强德育教育的趣味性

初中生是处于一个活泼好动的年龄,课堂具有趣味性对于在初中阶段开展德育教育具有非常重要的意义和作用,只有将德育教育与趣味活动相结合,才能够让学生更好的去接受德育内容。例如,在学校当中德育教师可以举办一些活动,读书

会、诗歌比赛等等,各种活动以德育为出发点,让学生自行去寻找相关的德育教育点,并在各种活动中自行的表现出来。这种活动比老师的说教更加具有教育意义,更能够让让学生所接受。除此之外,学校要重视德育教育,要指派专业的德育教师,增加德育教学课程,在学生群体中形成一种以良好的德育品质为荣的风尚。

2. 开发德育教育资源

德育教育资源在目前来说是非常匮乏的,原因之一就是学校没有利用现有资源去充分开发德育教育资源。在互联网时代,获取信息的途径和方式比以前便捷了很多,开发德育教育资源并不是一件非常艰难的事情,因此学校要发动教师利用现有的资源去编写书籍,录制音频视频等等,举办不同的教学活动,以此来丰富学生的日常生活,在生活当中持续不断的对学生开展德育教育。另外,教师要帮助学生去正确运用德育教育资源。例如,有一些德育教育书籍并不是只要看一遍就可以了,还需要学生在阅读的过程中能够将自己的心得记录下来,形成阅读笔记,这样才能够让学生更好的去吸收德育教育的内容。

3. 建立良好的家校联动机制

德育教育是不允许出现断层的,在学校当中,学生畏惧于老师的权威,会有良好的表现,而一旦回到家中,利用家长的溺爱,便可以随心所欲,就失去了德育教育的连续性,出现了极大的断层。学校要积极的和家长进行联系,并将德育教育相关的教育方式和教育方针教给家长,让家长能够在家庭当中持续不断的对学生进行德育教育。让学生能够在初中阶段在不同的教育场合能够有非常良好的德育教育,这对学生的发展有着非常重要的作用。

四、结语

综上所述,在目前的初中德育教育过程中,要想提高德育教育的实效性,就必须在教学的过程中提高课堂的趣味性,激发学生的学习动力,能够为学生提供更多、更好、更优质的德育教育资源,能够建立良好的家校联动机制,让学生在家庭教育中也能接受良好的德育教育,防止德育教育出现断层。当然,影响德育教育的因素还有很多,以上只是笔者根据自己的教学经验总结而来,希望其他教师能够根据自己学校的实际情况,总结具体的教学措施,以便能够更好的对于初中生实行德育教育,从而提升德育教育的实效性。

参考文献

- [1] 崔建, 王爱英. 网络环境下提高初中生德育实效性的措施[J]. 中国校外教育. 2018 (26)
- [2] 李月琴. 浅析初中生德育与心理健康教育的融合[J]. 教育教学论坛. 2018 (30)

时事政治在初中道德与法治教学中的有效应用

官晓梅

(石棉县七一中学 四川 雅安 625400)

【摘要】初中道德与法治课堂教学中引入时事政治内容能够加强对学生党的基本路、方针、政策的教育,在理论和事实的结合下帮助学生更好地理解社会热点,把握时代发展趋势,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

【关键词】时事政治;道德与法治教学;互相补充

一、时事政治对初中道德与法治教学的重要性

首先,弥补传统道德与法治教学的局限,补充和完善道德与法治课堂教学。在传统的道德与法治课堂上,教师往往采取灌输式的教学方法,使得道德与法治课堂教学枯燥乏味,无法激发学生的学习兴趣。时事政治热点贴近生活,是新近发生的事件,将其运用到道德与法治课堂中,使教学内容变得有新鲜感,提升了学生的学习兴趣,提高了道德与法治课堂教学效率。其次,将时事热点引入道德与法治教学中符合素质教育的要求。道德与法治教学的目标之一是促进学生健康成长,时事政治的融入能够将知识与能力充分结合,能使学生从社会事件中提高辨别是非、分辨好坏的能力,能在潜移默化中增强学生对社会生活和国家发展的关注,从而提高学生道德与法治综合素养。最后,引导学生明辨是非。在信息网络的快速发展下,各种信息充斥在学生的生活中,加上初中生心智发展不成熟,对这些信息缺乏判断能力,时事政治热点在道德与法治课程教学中的融入能够让学生通过实际案例的分析形成科学的判断能力,懂得明辨是非。

二、时事政治如何在初中道德与法治教学中有效应用

(一) 加强引导,转变观念

在初中道德与法治教学中,政治理论可以帮助学生更好地理解时事政治的深层次意义,而时事政治应用于道德与法治教学又可以帮助学生更好地掌握政治理论,作为初中道德与法治教师,应当深刻意识到道德与法治教学与时事政治之间的相互作用。首先,不断提升自身思想政治素质,并持续养成关注时事政治内容的良好习惯,充分利用“学习强国”APP加强理论学习。此外,初中道德与法治教师还要引导学生养成关注时事政治信息的良好素养,如鼓励学生通过观看新闻联播,关注微博、微信公众平台以及一些新闻类的APP等,通过多种途径对时事政治内容进行掌握。在道德与法治教学中,教师可以根据不同的教学内容,向学生讲述与本课内容相关的时事政治消息,使学生在政治理论与时事政治信息的结合过程中对知识更好地理解,并且不断提升道德与法治课程学习以及关注时事政治的兴趣。

(二) 指导引领,开展评论

初中学生受到生活经验、理解能力等因素限制,在道德与法治学习中对于时事政治的理解往往难以做到全面,对于时事政治内容理解往往只能浮于表面,而无