

（一）优化教学内容

在工学结合的培养模式下，教学内容的优化是非常必要的，主要可从以下方面着手落实：首先，在设计教学内容时，不仅仅要注重药剂学的基础理论知识，同时还应加强实践教学内容的设计，按照科学合理的比例对理论知识与实践知识进行分配，不能过多的侧重于某一方面，做到理论与实践的结合，这样才能使得教学内容更加完善全面，更加符合工学结合的培养模式；其次，教学内容的应根据学生的实际学情进行优化，在日常的教学中观察分析学生的学习特点，总结学生在学习过程中的重点难点，让教学内容能够满足学生的学习需求；最后，教学内容应结合当下药剂行业的实践内容，将药剂行业的真实工作内容和一些操作步骤加入到高职药剂学的实践教学中去，提升学生的实践操作能力。

（二）创新教学方法

教学方法对教学效率和教学质量的改善来说是非常重要的，并且随着时代的发展、社会的进步，教学方法应与时俱进，不断进行创新改进，创新教学方法是工学结合教学模式应用的必然要求。那么，创新教学方法主要可从以下几个方面着手落实：一方面，可以针对工学结合教学模式的特点，开设具有针对性的药剂实训课程，将理论与实践进行结合，培养学生的动手操作能力，目的是让学生在以后的职业生涯中更加顺利稳定；另一方面，在互联网信息时代背景下，教师应加强对多媒体教学的利用，可以在课堂上利用多媒体播放一些真实的药剂实验室实验的视频，让学生通过观看视频感受到自己专业真实的工作场景和氛围。

（三）加强双师型教师队伍建设

加强双师型教师队伍建设是应用工学结合教学模式的必然要求，在工学结合教学模式下对教师教学能力和专业水平的要求也会随之变高^[3]。那么，加强双师型

教师队伍建设主要可从以下方面着手落实：首先，高职院校应多为教师提供学习机会，可以定期开展相应的专业培训，培训内容主要是涉及药剂学的专业知识以及教学能力的培训，旨在提升教师的专业素养及教学水平；其次，工学结合教学模式对实践教学非常重视，针对目前教师实践经验的匮乏这一问题，学校可以为教师提供参加实践的机会，丰富教师的实践经验；最后，教师自身应树立终身学习的理念，在教学过程中不断总结反思自己的不足和缺陷，并加以改进和创新。

三、结语

总而言之，通过对目前大多数高职院校药剂学专业应用工学结合教学模式的情况来看，发现依然还是存在较多问题亟待解决，比如教学内容陈旧、教学方法缺乏创新及双师型教师队伍建设不足等问题。为了解决这些问题，可以采取优化教学内容、创新教学方法及加强双师型教师队伍建设等措施。

参考文献

- [1]于夏,王慧杰,刘斌,王敏,于爱霞.“三疑三探”在工学结合模式下药剂学中的实践研究[J].全科口腔医学电子杂志,2019,6(02):18-19.
- [2]杨林.工学结合模式下药剂学课程开发的过程[J].卫生职业教育,2014,32(10):132-133.
- 基金或课题项目:盐酸二甲双胍分子印迹微球的制备及其体外缓释性能研究,课题编号:183302122.
- 作者简介:
张媛媛(1985年12月),性别:女,民族:汉,籍贯:河北省沧州市人,学历:本科,职称:讲师,单位:沧州医学高等专科学校,研究方向:药剂学。

新形势下中职语文教育发展策略

张婷

(福建省漳州财贸学校 福建 漳州 363000)

【摘要】随着近年来素质教育的不断推广，很多中职院校都对校内课程进行了改革，力求通过更加科学合理的教学模式，来促进学生的全面发展。在素质教育大环境下，社会上各行各业对于人才的要求越来越高，新形势下，不仅要求学生要具备极强的专业理论知识，还要求他们具有一定的创新意识和综合能力。本文主要是根据当前的中职语文教育中存在的问题，进行合理的分析，最后提出一系列促进中职语文教育发展的策略。

【关键词】新形势下；素质教育；中职院校；语文课程；教育发展

我们知道中职院校的主要培养目标是培养学生的动手实践能力，教授他们掌握相关的专业理论知识，将他们培养成具有专业就业能力的高素质人才。中职语文课程在培养学生形成正确的人生观和价值观方面有着重要的引导作用。同时，语文课程还能够提高学生的学习能力以及对其他专业知识的理解能力。因此，发展好中职语文教育对于促进学生更好地发展有着积极的作用，有利于学生的全面发展，有利于他们更好地适应人才新形势。

一、中职语文教育中存在的弊端

虽然近年来素质教育不断推广，但是还有很多中职院校的学科教学仍然采用不符合学生均衡发展的教学手段，尤其是中职语文教师，仍然秉持着灌输式教育的教学理念，侧重于学生的被动记忆而忽视学生的主动学习与实践应用。中职院校语文教学主要存在以下几个弊端：

（一）中职语文教师的教学理念过于传统

很多中职院校不太重视对教师教学理念的创新培养，再加上中职教师一般对语文课程有着固化的理解，即认为中职院校主要是培养学生的动手实践能力，让他们有一技之长即可，而语文过于理论化，对于把他们培养成实用性人才没有帮助。没有深刻理解素质教育新理念的内涵，中职语文教师也没有领悟到语文课程对于辅助学生学习其他实践技能，提升学生整体就业水平的作用。这样的理念下，中职语文教师自然会采取灌输式讲解，教师不会去考虑学生的具体情况进行教学，只是一味地按照自己的教学习惯和教材章节完成教学任务，很少与学生进行语文对于发展整体素养的重要性探讨。这样的教学理念也给学生营造一种中职语文可不学的错觉，这样的语文课程就很难提升中职学生的学习能力与实践能力，起不到提升学生就业素质的目的^[2]。

（二）教学模式单一，做不到因材施教

很多中职院校觉得中职语文课程不太重要，这就导致相关的语文教学政策有所改变。一般每个中职院校只有几名语文教师，而在几千人的中职院校开展语文教学，就必须采取“大班式”的教学，一个教师带领上百个学生进行语文课程的学习。这样的教学模式下，教师都是按照教材章节进行语文知识的讲解，很少带领学生挖掘教材内语文内容与实践的联系，更难做到训练学生的实践操作能力，课堂结束即任务完成。我们知道中职院校的学生一般都是初中文化课成绩不太好的孩子，他们本身就没有良好的学习习惯，同时学习自制力也比较差。在这样宽松的语文课堂上，他们一定做不到认真听讲、主动思考，只会让他们形成一种语文课的应付式心理。同时这些学生一般来自不同的学校，他们自身的语文基础和学习能力参差不齐，在这样统一化的课堂上，教师不能关注到每一个学生的学习需求，也得不到学生有效的语文学习效果反馈，达不到很好的教学效果。

二、新形势下促进中职语文教育发展的策略

（一）教师应确立新型的语文教学理念

在素质教育广泛推广的今天，社会上需要的是全方面发展的人才。因此教师必须要认识到语文课程并不是无用的，在教学过程中要注意理论知识与学生就业实践的联系性。同时还要考虑到中职院校学生的学习特点，积极探索能够激发学生主动学习的教学方式。在素质教育环境下，中职语文教师应从学生自身出发，根据学生的学习特点来进行语文课程设计，充分激发学生的学习兴趣，并且在语文学习中

让他们体会学有所用，注重带领他们将语文知识应用于实践，从而提高他们的自信心。在教学过程中要注意因材施教，教师不能再按照传统的教学理念根据自己的学习习惯来进行授课，要充分了解每个学生的学习基础，带领他们去挖掘自己的特长，然后给予他们正确的方向指导，对他们进行最适合的语文教学，引领他们进行专业性的学习，提高他们的就业水平，让他们更为高素质的就业人才^[1]。

（二）中职院校应该设立新型的语文教学系统

在新课改背景下，为了促进学生的全面发展，中职院校必须要设立创新性的语文教学系统。为了使中职学生更快更好地学习语文知识和更快地发展，一方面中职院校设立的教学系统应符合学生的身心发展规律，根据中职学生的学习习惯以及学习特点进行语文课程的设计，以此来激发学生的探讨热情，促使他们的主动学习。另一方面，我们应该根据社会企业对于毕业生的招聘要求进行合理的课程增设，例如在实际的企业招聘环节，企业不仅会考核学生的专业实践水平，同时还会进行相关的面试，在面试环节主要是考察学生的理解能力、语言交谈能力以及临场应变能力等综合素质，而这些素质要求都可以在语文课堂上得到训练，因此，建立以就业为导向的中职语文课程系统是很有必要的。

（三）利用互联网技术开展教学，训练他们的语言交流能力

考虑到中职学生普遍学习兴趣不高，我们可以利用多媒体技术开展教学，通过展示语文教材内容的相关视频，来激发学生的主动学习。另一方面，考虑到学生就业时的面试环节，我们可以利用多媒体进行以就业为导向的语文教学，通过多媒体展示本专业实际面试中会遇到的问题，然后鼓励学生进行问题的答辩。这样一来，就可以做到在语文课堂上有效训练他们的语言表达能力，提高他们的面试成功率，有利于以后的就业^[3]。

（四）完善语文教学评价系统

中职院校要建立新型的教学评价系统，要同时进行语文基础知识教学评价和语文应用于就业的程度评价。以达到从侧面推动教师教学模式改革的目的。

结语

综上所述，在素质教育和人才发展的新形势下，我们要想将中职学生培养成适应人才新形势的高素质就业人才，就必须要对相关的中职课程进行创新性的改革发展。语文作为基础学科，对于学生的全面发展有着重要作用，我们必须要从学生的角度出发进行教育教学设计，通过更加科学的教育模式促进学生理论知识的学习和综合能力的发展，有利于他们更好地就业和未来更好地发展。

参考文献

- [1]蒋水仙.情境模拟,实践联系——情境模拟法在中职语文口语教学中的应用研究[J].才智,2020(17):200.
- [2]郭敬华.以就业为导向的中职应用文写作双轮驱动模式创新[J].新课程研究,2020(12):94-95.
- [3]廖映新.试析“互联网+”如何助推中职语文课堂传统文化的传承[J].课程教育研究,2020(16):28-29.
- 作者简介:
张婷,1994年,女,汉族,贵州省黄平县,助理讲师,硕士研究生,汉语言文学。