

浅谈情感教育在初中历史教学中的培养

吴玉勤

(辽宁省锦州市第三初级中学 辽宁 锦州 121000)

[摘要] 抓课堂主阵地,深化教学改革,精选课堂内容,促进学生自主学习,注重情感教育培养,让核心素养发展的教育理念在学科教学中扎根。

[关键词] 情感教育;初中历史;教学中培养

在中学学科教学中,情感教育是历史的核心素养,如何融入历史课堂教学?让它“落地生根”,是当前许多初中历史教师面临的困惑问题。

情感教育是历史学科核心素养的灵魂。文化,以及体现在文化中的情怀,是维系民族生存的生命线和魂。如何践行情感教育的核心素养呢?

课堂教学是学校落实核心素养的主阵地,只有在转变教育观念的基础上,构建素质教育型的课堂教学模式,落实历史学科教学的核心素养。

一、明确目标,落实核心素养

初中历史课程是促进学生全面发展的一门基础课程,学生通过历史课程的学习,进一步拓展历史视野,发展历史思维,提高历史学科核心素养,能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,认识并弘扬民族精神和以改革创新为核心的时代精神,树立正确的世界观、人生观和价值观,为未来的学习、工作与生活打下基础。

二、巧设导入,激发学生兴趣

在初中历史课堂教学过程中,巧设导入,适当运用一些仁人志士的故事,相对来说学生较为熟悉,可以拉近学生与历史的距离,提升学生对历史的情感。数千年来,无数英雄志士就是在这种情感的熏陶和指引下,怀抱着保家卫国、济世安民的理想上下求索,慷慨以赴,从容应变。“匈奴未灭,何以家为”,这是霍去病的豪迈气概;“烽火连三月,家书抵万金”,是杜甫忧国思家的情思;“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,是范仲淹忧国忧民的胸怀;“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”,是陆游至死不渝的牵挂。用这些史料导入不仅缩短空间上和时间的距离,而且激发学生历史的热情和兴趣,提高学生的学习效率,提升学生对历史的认知。在实施教学过程中,教师应该把知识、能力、态度统一起来,在中国,说不完道不尽的,史书万卷,字里行间都是情感二字。无论社会变迁,沧海桑田,不管乡野小农高官巨贾,人皆知“万物本乎天,人本乎祖”的规则,都遵循“敬天法祖重社稷”的古训。“有一种情感是共同的,“为什么我的眼里常含着泪水,因为我深爱着脚下的土地。”中华民族同样属于一个伟大的、不可替代的族群。凝聚成我们这个历久弥新的伟大国度的精神资源之一,同样是那永不衰竭的

情感。

三、改进教学方法,突出学生主体地位

要改进教学方法,促进学生的自主、合作和探究学习,发挥学生主体作用,在课堂教学中,尊重学生的个性和创造性,实现由灌输式教学向探究式教学的转变。切切实实地让学生感受和体验到。情感培养是一种内化的精神活动过程,要真切地把握住人文道理,要特殊的心灵体验,需要亲身经历和自我感受。确立学生的主体地位,提高人文素质。学生是历史学习的主体,落实核心素养教育,深化历史课堂教学改革,需要我们认识主体、尊重主体、发展主体,让学生主动参与教学活动,在体验中“学会学习历史”,这是提高学生人文素质的过程。认识主体,教师要明“教”是为了学生的“学”;学生要成为教学活动的全面参与者;教师要成为学生的主动学习的指导者和组织者。要突破以教材为中心的旧观念,全面了解学生,结合学生的实际情况,按照学生发展的需要,学生在自身的“体验”中学习历史。

四、精选教学内容,注重情感教育的培养

要注意挖掘教材中蕴涵的人文因素,充分利用和发挥学科的人文教育功能,培养学生的情感。中华民族属于一个伟大的、不可替代的族群。凝聚我们这个历久弥新的伟大国度的精神资源之一,同样是那永不衰竭的情怀。在教学内容选择方面,应考虑指导学生选择那些具有浓郁人文气息的命题或活动项目,使学生更全面地认识历史,陶冶情操,认识人类智慧力量的伟大,产生对人类文明的敬重感。可以选择历史上的英雄人物,他们为真理、自由而献身的精神,培养学生世界观、人生观、价值观的教育,树立学生的责任意识,奉献精神。着重强调中华优秀传统文化的传承与发展,培养情感教育。突出强调社会责任和国家认同,充分体现民族特点,确保立足中国国情、具有中国特色。

参考文献

[1]赵亚夫.国外历史课程标准评介[M].北京:人民教育出版社,2005.

[2]杨清虎.“情感教育”的内涵与现代价值[J].兵团党校学报,2016,16(2):73-76.

备好小学数学课要做好三件事

周清

(江西省九江市湖口县屏峰学校 江西 九江 332500)

[摘要] 教师要上好数学课就要备好课,随着新课标的推进,对备课的要求不是降低了而是提高了。课前对学生知识学习的起点的了解显得尤为重要,直接影响着教学设计、教学方法的选择等。小学数学教材是数学课程标准的具体化,是实现小学数学教育目标的重要工具,也是教师进行教学的主要依据。教师解读好了教材才能活用教材超越教材。根据不同的教学内容、教学活动等情况,教师要灵活运用教学方法,达到教学效果的最大化。

[关键词] 教师;备课;小学数学

古人云:兵马未动,粮草先行。备课的重要性,不言而喻。在实施新课程标准的今天更是被赋予了新的“活力”。曾经听人说,课堂是动态生成的,备课没有必要花多大的力气;笔者发现有的老师备数学课仅仅是选一个“好看”的课件。走进课堂,常常遇到这样的尴尬:老师只顾讲自己的,讲的很多,到了学生练习的时候,就发现很多学生不会练;老师不了解学生,学生也没听懂老师讲的内容。问题出在哪里呢?往往是因为老师没有备好课。根据笔者的经验,备好小学数学课要做好以下三件事:

一、全面分析学生的起点

维果斯基认为学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水平,就是独立活动时所能达到的解决问题的水平;另一种是学生可能达到的发展水平,也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。老师要为学生提供合适的内容,调动学生的积极性,发挥学生的潜能,帮助学生超越其最近发展区而达到下一阶段的发展水平。在备课的时候,老师要了解学生现有的水平怎么样。

戴曙光老师在上《长方形面积计算》之前,走到学生中去调查学生会用什么方法求长方形的面积。原来,学生的想法最简单不过了:用1平方厘米的小方块摆,看能摆几个,就是几平方厘米。既然学生已经会求了,为什么要学习长方形的面积的计算呢?经过思考,戴老师想到,当学生用小方块摆大一些或更大一些的长方形时,就不太方便,甚至无法操作,需要用更加便捷、更加科学简单的方法来解决问题。面积计算方法就成为学习的内容了。戴老师的设计从摆方块入手,让学生体验摆的困惑,激发了学生寻找更简单的方法的欲望,从而引导学生发现了新的更简单的方法。

戴老师在上新课之前,了解了学生这一知识的起点,从而有针对性地设计了一个摆方块的数学活动,让学生在活动中自己发现了长方形面积的计算方法。

二、解读并超越教材

教材又称课本,它是依据新课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书,教师和学生主要依靠教材来系统的教与学。教师备课要从整体上对教材进行研读,了解教材的编排意图,弄清每一课的内容在整个教材体系中的地位、作用。教师要明确每一节课的教学目标、教学重难点。要活用教材,不是用教材教。

吴正宪老师上《搭配》这节课时发现,学生不能准确解决问题的难点并不在于如何连线,而在于能否准确地把相关素材分类,进行有序思考。所以,教师只有准确地把握了学生在学习过程中的难点,才能在教学过程中做出有效的预设和合理的调控。吴老师在“互动讨论,探究规律”这一环节,引导学生经历了从文字、实物到符号化的过程,从分类不清晰到清晰的、从“乱”到“齐”的过程。吴老师这节课,达到了培养学生的观察、分析能力,养成有序、全面地思考问题的意识和习惯。突破了重点一有序地找出简单事件的排列数。可见,教师只有去钻研教材,才能“吃透”教材、活用教材,最终超越教材,达到较好的教学效果。

三、教学方法的灵活运用与组合

教学方法包括教师教的方法和学生学的方法两个方面,是教授方法与学习方法的统一。每一种教学方法都有一定的特点,适用于不同的教学内容和教学对象。教无定法,贵在得法。我们在备课时,要把新课程标准倡导的现代化的教学方法与讲授法等传统的教学方法相结合,才能实现教学目标,达到较好的教学效果。

如《小数的初步认识》一课,笔者在导入环节选择了情境教学法组织教学。