

生物知识,而且也做到了学以致用,解决问题能力显著提高,促使生物教学的有效性得到了提高。例如在讲解“被子植物的种子”内容的时候,教师就可以采取生活化教学的方式,课前安排学生收集花生种子,在上课的时候借助多媒体为学生们讲述菜豆种子的节本结构,并指导学生们观察手中的花生,并且让学生相互讨论一下花生种子的结构是什么样子的,由于花生是学生平时在生活中比较熟悉的东西,他们也会积极的思考和谈论,比如有位学生会举手回答:“花生的红色的表皮就是种皮,两片像耳朵一样的结构是子叶,两片子叶中间凹进去的地方还有一个树芽形状的结构,可以分为胚根、胚轴和胚芽这几个部分。”这位学生的观察学习就非常认真,对生活中的事物进行了生物学角度的思考,兴趣很高,确保了教学的良好效果。

3 组织丰富教学活动,提升学生综合能力

为更好的提升课堂教学效果,建立生活教学模式,教师除了在教学中使用新媒体设备进行教学以及提问教学法外,还应当将“生活”作为课堂的主体进行教学,这不仅需要教师积极地寻找教学内容与生活的关联,也需要更好的开展相关的教学活动,激发学生的学习兴趣,通过不同类型的学习活动的开展,可以更好地帮助学生维护自身对于生物学习的积极性,进而提升自身的学习效果^[3]。例如,在“选择健康的生活方式”这部分内容的教学时,教师可以以“健康的一天”为主题开展相应的活动,让学生在活动中结合自身的实际情况运用所学内容,针对自身平日的习惯进行反思和重新规划,设计出健康的一天,并按照自身的设计度过这样的一天,通过这样的活动,学生能够更好的提升自身的知识运用能力,进而达到课堂教学目标。

4 布置作业与练习的生活化,提升综合素养

布置生活化的作业与练习,克服传统的作业模式,既培养学生的主观能动性,锻炼学生的动手能力,又能培养学生独立思考的能力。通过将课后作业布置的生活

化和日常练习的生活化,能让学生更加愿意学习生物这门学科。例如,学习到“健康地生活”内容时,可以布置作业要求进行生活调查,生活中有什么传染疾病,以及相关的预防办法,生活中的用药小常识,评价自己的健康状况,如何选择健康的生活方式等等,学生在这一过程中能够感受生物学习的快乐,才愿意消除对生物作业的抵触情绪。课后作业是教师检验学生学习成果的重要方式,单传统的生物作业都比较枯燥,无法激起学生的学习兴趣,甚至会产生厌学的状态。生活化的作业布置能够调动学生参与学习的积极性,学生愿意花费精力和时间去高质量地完成生物作业,更加用心的去思考和研究,在理解掌握生物知识的同时,也有助于提升学生生物综合素养^[4]。

结语

总之,初中生物教师应当积极分析、研讨学生的学情,通过结合生活与课本知识,为学生提供生活化的学习氛围,使他们能够快速融入学习生活,借助丰富生活的阅历,提高学生参与学习的主动性和积极性,从而获得更高的教学质量,促进生物教学不断取得进步。

参考文献

- [1] 杨思平. 初中生物课堂生活化教学模式构建[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(01): 106-107.
- [2] 蔡楠楠. 对初中生物课堂生活化教学模式的探究[J]. 学周刊, 2018(36): 23-24.
- [3] 刘德祥. 初中生物课堂生活化教学模式的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 70-71.
- [4] 巩玉兰. 论提高初中生物课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2018(19): 24-25.

高中语文教学中学生辩证思维的培养

马兰胜

(山东省莘县第一中学 山东 聊城 252400)

[摘要] 学生的思维发展最迅速的阶段在高中,这一阶段,高中学生的辩证思维日趋成熟。如何采取相应的措施,培养学生的辩证思维能力和良好的阅读创新能力,已成为高中语文新课程教学的一个重要问题。下面我结合自己的教学实践,谈谈自己是怎样注重培养学生的辩证思维能力的。

[关键词] 语文教学; 辩证思维; 教学措施

一、培养语文辩证思维能力的意义

辩证思维是反映和符合客观事物辩证发展过程及其规律性的思维。对客观辩证法和认识过程辩证法的一定程度的认识和运用。它通常被认为是与逻辑思维相对立的一种思维方式。生活一再表明,人们通过辩证思维才能够正确认识客观现实,选择正确的生活道路。在高中语文教学中辩证思维能力是学生思考和分析问题的能力,是学生学会学习,提升能力素养的基础能力。在强调素质的高中语文教学中,学会思考和辩证地看待所学内容,才能提升思维品质,获得个性发现与创新思考的能力。所以,语文教学加强学生的辩证思维培养是非常重要的。

二、在语文教学中培养辩证思维能力的几个措施

1、结合语文阅读教学,培养学生辩证的思维能力

“阅读过程是一个高度提取、概括、抽象、评价的过程,在其过程中最活跃的是大脑的思维。”学生思维的深刻性、灵活性和批判性的形成可促进阅读水平的提高。要提高学生的语文能力,就要开展阅读教学,同时在阅读教学中,也可以提高学生的认识水平。在逻辑上要求学生必须把握研究事物的总和,从事物本身矛盾发展、运动、变化把握它。文本阅读教学,既要重视感受、体验,更要重视质疑、讨论,进行辩证性阅读。例如指导学生阅读《雷雨》,本剧主题的解读:表面上看它是暴露了资产阶级大家庭罪恶的社会悲剧,周朴园的性格是虚伪、自私的,其形象令人痛恶。这个故事的结局在电视剧中也常常出现,但从结局来看,这个故事仍然让人觉得莫名的感伤,人的生命就这么脆弱么?一下子三个人就这样结束了自己的生命?对于《雷雨》也可以有另外的解读法:教师可以正对文中的一些关键点展开讨论,用问题牵引学生的辩证思维,让学生在阅读中提出不同见解,甚至相反见解,让各方观点持有者展开激烈辩论,挖掘主题的多个层面,然后归纳总结,得出上述结论。运用这种问题牵引方法引导学生进行文本阅读,培养他们的辩证思维能力。

2、在鉴赏文章要素中提升辩证思维能力

在进行高中语文文章解读时,需要从文章的结构、所涉及的人物、文章的主题和文章所使用的体裁等方面入手。同时,注重提升学生的观察、分析判断、理解能力。在此基础上,培养学生从问题的广度、深度进行思考的习惯。思辨能力具有反思性质的特点,这种思维能力是学生通过自己的观点、对事物的看法认识在脑海中进行总结判断所得出的结论,这个过程属于一种判断推理和自我发现的过程。教师要通过引导学生观察、挖掘规律,让学生能正确地理解这些规律并能够将这规律进行运用,从而将学生的思维进行升华。教师在高中语文教学中,必须对整篇

课文所涉及的人物、课文的结构、主旨等进行研究鉴赏,以提高学生的思辨能力。如在对朱自清的《荷塘月色》这篇文章进行讲解时,大部分的教师重点抓住文章的结构、语言和情景进行教学。部分教师也会从探究方面来教学,让学生了解现实,了解人生。事实上,《荷塘月色》这篇文章拥有着丰富多彩的内涵,荷塘和月色是一个统一的整体,在对此课进行教学时,教师可以通过引导鉴赏课文知识锻炼学生的思辨能力,先要求学生熟悉文章,整体地去感知文章意境和内涵,然后让学生说说对于荷塘与月色的所感所想,学生完成后,教师可以通过引入主题,将学生牵引至感知文章的意向、情景、意境等层次,从而理解文章的主题思想和真实情感。

3、创设愉悦的学习环境,培养学生的辩证思维能力

心理学原理告诉我们,愉快、和谐的情境能够使人智力能得到有效的发挥,其个性心理特征也能得到充分的展示。在课堂教学过程中,运用灵活性、独创性、新颖性的各种教学手段,营造良好的教学氛围,让学生在全神贯注中愉悦身心,激发灵感,求得最佳创新状态,淋漓尽致地发挥学生的创新精神,是培养学生辩证思维能力的前提。一个具有优秀的教师,也会努力去营造这种氛围,让学生在一种氛围中展示自己的个性。这种氛围表现为师生之间的讨论问题、解决疑难是平等的,有疑必问、有观点必亮、有意见必提,这样有利于培养学生敏锐的洞察力,善于抓住关键,找准重点,并能激起学生探索知识的乐趣和自信心,对新的事物更乐于探索,促使师生密切配合,气氛和谐,师生围绕一个或几个话题,各抒己见,心情舒畅,从而培养学生的辩证思维能力。

总之,通过新课程教学过程有意识地培养学生的辩证思维能力的这些做法,有利于学生对事物作出全面的把握,对情感矛盾做出客观的分析和公正的评判,避免看问题的片面性和绝对化;有利于学生把握好理解材料的分寸,恰如其分地表达自己的人生观点;有利于学生真正做到透过现象看本质,提升学生的整体素质和未来社会需要的人才。

参考文献

- [1] 李梅. 高中语文阅读教学中辩证思维品质培养的策略研究[D]. 杭州师范大学, 2019.
- [2] 魏雨芳. 高中语文辩证思维能力培养的策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(36): 44-45.
- [3] 苗启明. 辩证思维方式论[M]. 高等教育出版社, 1990