

式,从中不断发现问题并进行改进和调整,以提高教学质量。

## 二、基于互联网学习平台的数据结构教学改革

为了本着以学生为学习主体,培养实践和创新能力为目的的教学原则,推出了线上线下融合的的教学模式,传统教学和线上教学高效融合,扬长避短,裁剪在传统教学中存在的缺点,利用线上教学的优点进行弥补。

### 2.1课程实施设计

教师首先要根据大纲所列知识点的难易程度、重难点等方面,设计以翻转课堂形式为主还是以传统课堂教学形式为主的教学计划。

以翻转课堂为主的的教学计划,学生们需要在各平台上完成课前自主学习环节,通过观看网课和搜索相关资料等一系列活动掌握新知识。当学生们存在疑问时,可以在评论区进行讨论,此时教师应注重学生们存在的问题,对学生们进行答疑。

以传统课堂教学形式为主的线下学习,学生们同样可以通过互联网平台来巩固所学知识。

### 2.2拓展延伸

在当今“互联网+”的大背景下,学生们拥有了最重要的获得知识的渠道。学生们学习过程错综复杂,不仅包括师生交互、资源交互时还有社会交互,以至于使学习过程变成了复杂的网络现象。

为了最大程度上达到以学生主动吸收知识的目的,在教学环节上增加一个拓展延伸环节。实施拓展延伸的方法是,在临近课堂结束时,教师发布一个与所学知识相关的任务,培养学生利用知识解决实际问题的能力。

## 三、线上线下混合式教学效果

有相关人员针对线上线下混合模式教学对学生进行了问卷调查,根据结果来看,本次线上线下融合教学模式获得了学生们的一致认可与好评。

以超星学习通、钉钉、腾讯课堂等app为主的学习平台,尤其在疫情期间,发

挥了自身巨大的优势,线上教学的形式多样,例如我所在的专业,教师利用微信答疑,鼓励学生跟着网课的进度学习,有疑问及时在群里请教老师,充分做到了线上进行答疑。为了帮助学生更好地理解,老师用钉钉直播亲自讲解重难点。线上线下融合式教学模式,较传统教学模式相比,有非常大的优势。通过网络进行教学,一方面优化了教学模式,另一方面也适应新时代的要求,以培养人才为主要目的。线上线下的有机结合,学习方式由单一化向着多元化转变,从课堂到室外的学习空间被不断拓展,学习时间从原来的集中学习到现在的利用碎片时间学习。新的教学模式不仅培养了学生自主学习和勤思考勤动手的能力,还培养出了具有创新实践能力的复合型人才。

## 四、结束语

在当今“互联网+”的大背景下,企业对人才的需求也发生了较大的变化,相应的,教学模式需要也不断地进行改变,以培养出顺应时代潮流的人才为目的。线上线下融合教学模式,让学生根据自身实际情况利用碎片时间来学习,提高学生自主学习的能力。各种实践表明,通过实施线上线下融合的的教学方式,学生的学习热情和学习效果有明显的提高。

## 参考文献

- [1]谢正兰.“互联网+课堂”线上线下融合教学模式改革研究与实践[J].科学咨询,2018(19):132-133.
- [2]陆东芳,谢焕景,史云曼,等.基于云课堂线上线下混合式教学模式的研究与实践[J].佳木斯职业学院学报,2018(12):280
- [3]蔡春丽,刘伟,戴刚,等.交通工程专业课程线上线下融合式教学模式[J].西部素质教育,2020(3):113-114.-280.
- [4]任雪萍.基于线上线下融合的数据结构教学改革[J].计算机教育,2019(7):5-9.

# 课程游戏化理念下幼儿阅读活动有效开展探思

付宏琴

(子洲县第二幼儿园 陕西 榆林 718499)

**【摘要】**课程游戏化理念在幼儿阅读活动中的有效渗透,通过实施多样化的教学方法,促进幼儿们阅读能力的不断提高显得尤为重要。课程游戏化教学实践过程中,教师要启发孩子们自主的阅读意识,帮助幼儿养成良好的阅读习惯,形成和谐的师生互动关系,能为后续教学工作的有序推进打下坚实基础,期待幼儿教育朝着创新方向不断发展,进而培育出大批爱阅读、有理想的优秀人才。本文特意做了课程游戏化理念指导下幼儿阅读活动有效开展的研究。

**【关键词】**课程游戏化理念;幼儿阅读活动;有效开展;分析;研究

## 引言

幼儿教育阶段是孩子们阅读能力不断发展的关键时期,有效组织教学活动,并且联系生活实际,为广大幼儿身心的健康成长、综合能力的全面发展提供帮助,是教师必须做好的重要工作。应以课程游戏化理念为指导,有效开展阅读活动,刺激幼儿们阅读文本、大胆想象、探究实践等,进而揭开素质教育的崭新篇章。鉴于此,笔者就从几个方面出发,进行了幼儿阅读活动中融合课程游戏化理念后,幼儿阅读能力有效培养对策的总结分析。

### 1、用心开展游戏活动,培养幼儿阅读能力

一般来说,幼儿们参与阅读活动时自主性差,容易受到各种因素的干扰影响,出现注意力不够集中、阅读热情偏低、思维并不活跃等情况,他们认为阅读活动毫无乐趣,随之衍生出严重的抵触情绪,更难实现阅读能力的发展目标。通过融入课程游戏化理念,可以改善这一弊端现状,教学关键在于:教师进行阅读教学工作计划的调整,摒弃传统的教学观念后,努力启发孩子深入的探索,游戏中想象,演练时积累下丰富经验<sup>[1]</sup>。只有激发了幼儿的活动兴趣,使他们对文本阅读有所改观,课堂教学质量才会有整体的提升,师生互动机会多多,后续实践更加顺利。比如,把握时机展现幼儿阅读教学的“寓教于乐”特点,通过组织“猜一猜”游戏活动,让孩子们猜测书名,同时观察图书封面;或者组织“找一找”游戏活动,要求幼儿在规定时间内找到符合相关要求的图书,期间认识更多生字,抵触情绪逐渐消失。再给他们充足时间阅读有趣的绘本故事,相信,课程游戏化理念在幼儿阅读教学中实际的渗透价值会更高。

### 2、组织多样游戏活动,提高幼儿阅读能力

幼儿教师应该结合孩子们的年龄特点、个性特征等,进行阅读教学方案的优化设计;应该坚持因地制宜、因材施教原则,努力组织娱乐性强的课堂活动,为幼儿们提供“即兴表演”的机会,对于他们主体表现力的提升来说可以起到促进作用<sup>[2]</sup>。比如,要求幼儿扮演绘本故事中的动物角色,加入自己的理解后,表演老虎、河马、犀牛、松鼠的叫声。再如,鼓励幼儿模仿一些动画片中的代表人物,通过不同渠道搜集相关资料,想方设法将自己的模仿活动变得生动形象,从而吸引到全班小朋友的注意力。有效开展游戏化的阅读活动,教师必须发挥重要的指导作用,具体来说:首先,在幼儿阅读、思考、活动的时候给予他们语言的鼓励,并且指出他们阅读过程中存在的不足之处;其次,以提问的方式启发幼儿深层研究相关问题,把握时机不断挖掘他们的智慧潜能;最后,要根据幼儿们想象能力、联想能力的发展情况,引入独特的游戏元素,添加合适的游戏内容,使课堂教学始终富有“寓教于乐”的特色,幼儿表演积极主动,阅读热情变得高涨,后续育人计划的具体执行也将显得异常顺利。

### 3、预留游戏想象空间,促进幼儿个性发展

绘本故事可给幼儿们留下想象的空间,课程游戏化理念的有效渗透,是培养幼儿们想象能力,促进他们个性发展的最好机会。教师应在幼儿阅读结束以后,开展“填补空白”“改写结局”为主题的游戏活动,简述相关要求,实施语言鼓励,不断增强幼儿们阅读理解、自由想象、继续创作的自信心。不论是哪种形式的主题活动,都要考虑幼儿的兴趣爱好、发展特点、思维水平,要让他们借助游戏机会抒发阅读情感,大胆创造属于自己的美好明天。阅读与游戏是最佳组合,二者实现有机结合,更利于幼儿们综合能力的不断发展;二者缺失一部分,就将制约着广大幼儿智力水平的提升,导致幼儿们后续的阅读学习变得阻力重重<sup>[3]</sup>。比如,在《森林大王》教学结束后,我发现孩子们“兴趣未尽”,就及时引入了游戏活动。要求:小朋友们随意进行森林里相关动物的模仿,可以模仿动物的跑跳动作,可以模仿动物的居住习惯等,从而让别的小朋友一下就猜出动物的名字。在《老鼠娶亲》绘本教学后,试着将儿歌融入孩子们的游戏活动中,启发幼儿用其他角色表演这个故事,边唱边玩,边想边做,课堂气氛达到高涨,课程游戏化的教学实践魅力尽显。重视幼儿们想象能力、实践能力的培养,给他们阅读故事、积极思考制造更多的机会,主动联系生活实际,建立起和谐的互动关系,师生和生生之间的情感距离越来越远,幼儿阅读活动具有生活化、游戏化特点,教学工作能够取得更大的成功。

## 结束语

总而言之,应在幼儿阅读活动中融入课程游戏化理念,针对孩子们的想象能力、实践能力、自学能力等进行有效培养。要将幼儿阅读习惯的培养作为首要目标去完成,引导孩子走进生活,积极参与游戏活动,潜移默化中实现身心的健康发展。广大幼儿真正拥抱游戏,阅读学习的过程变得有趣,寓教于乐背景下,启蒙教育事业可持续发展进程在加快,即可培育出更多高素质、有理想的栋梁之才。

## 参考文献

- [1]陈小四,李惠利,杨刚.从阅读游戏化入手培养大班幼儿的阅读兴趣[J].中国教师,2018(20)331-332.
- [2]周萍萍,徐铭.自然渗透快乐阅读——幼儿园主题阅读活动中课程游戏化理念渗透的策略[J].作文成功之路:教育前沿,2019(04)99-100.
- [3]王会生,李玉康,朱玉莹.让阅读像做游戏一样快乐——幼儿早期阅读小组活动指导策略研究[J].读与写(教育教学刊),2019(31)155-156.