

# 如何在高中英语教学中培养学生的跨文化意识

王小鹰

(山西省临汾市乡宁县第一中学校 山西 临汾 041000)

**【摘要】**英语是高中阶段的重要学科,是培养学生思想文化和提升综合素质的基础,而语言和文化有着极为密切的关系,若是在学习语言的过程中,不了解语言背后的文化内涵,那么就会隔断语言和文化之间的联系,促使语言学习变成“无源之水”,在素质教育和新课程改革的背景下,如何在高中英语教学中培养学生的跨文化意识,增强学生的跨文化交际能力已经成为高中英语老师关注的热点话题。因此,文章将阐述在高中英语教学中培养学生跨文化意识的重要性,提出在高中英语教学中培养学生跨文化意识的策略,旨在增强为广大高中英语老师提供有价值的参考与建议。

**【关键词】**高中英语;跨文化意识;英语表达能力

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出,英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。其中文化意识主要是指学生对于中外文化的理解以及对优秀文化的认同,而语言是文化的载体,语言是在一定的文化环境下形成的,不同的文化差异都是通过语言给体现出来的,不同文化背景的人,语言表达方式也不相同,举个很简单的例子,我们在日常的沟通交流中,习惯采用比较委婉的语言表达方式来表达自己的想法,而西方人则习惯直截了当地表达自己的想法。作为新时代的高中英语老师,不但要引导学生学好英语基础知识,还要注重培养学生的跨文化意识,有效提升学生的英语语言素养。

## 一、在高中英语教学中培养学生跨文化意识的重要性

在实际的英语教学中发现,相当一部分学生对于英语文化和知识产生了困惑,究其原因便是中国文化与英国国家的文化存在着一定的差异性,最终促使一部分学生不能了解英语交流的一些习惯与文化。笔者认为在高中英语教学中培养学生跨文化意识的重要性主要表现在以下两个方面:首先,语言与文化是紧密相连的关系。要想真正地学好语言,运用好语言,就必须了解语言背后的文化内涵,中国人学习英语和利用英语在交流的过程中势必会涉及国家与国家之间的文化差异,在学生充分了解英美国家文化的基础上,可以正确地使用英语进行交流,也会加深学生对英语知识的理解;其次,培养学生的跨文化意识是英语教学改革的必然趋势。毋庸置疑,文化是学习语言的基础,特别是在高中英语阅读和英语作文中,都会涉及英美国家文化的知识,培养学生的跨文化意识,不仅可以拓展学生的知识视野,而且有利于培养学生的英语语言思维能力,是实现高效英语课堂的必要条件。

## 二、在高中英语教学中培养学生跨文化意识的策略

### 1. 依托教材内容,渗透跨文化知识

教材是开展英语教学活动的基础,其中的教学内容都是经过专家精挑细选出来的,特别是在高考的视角下,高中英语老师要依托教材内容,并根据学生的实际学习情况与发展规律,注重在课堂教学中渗透跨文化意识,逐步培养学生跨文化交流的能力。如在学习高中人教版与英国人民生活习俗相关的阅读材料时,英语老师要深入地分析阅读内容中蕴藏的跨文化元素,并巧妙地向学生渗透一些外国人沟通交流的技巧,从而有效丰富学生的知识储备,对于英美国家文化有一定的认识和了解。如在“Friendship”的课堂中,英语老师要向学生讲解外国人见面的方法,Are you from China?而且有一些外国人会发出这样的疑问:Like from China Chinese?这样的交流方式引起了学生的好奇心,老师要利用课堂讲解的机会向学生传授Chinese是华人的内涵,可以用来表示国际的称呼,这样潜移默化地向学生渗透跨文化交流的意识,学生也会感觉到跨文化交流的趣味性,从而提升学生的跨文化交流能力。

### 2. 了解文化差异,增强跨文化技能

在实际的英语教学活动中,英语老师要引导学生了解国家与国家之间的文化差异,增强学生的跨文化交流技能。如在学习“Festivals around the world”这一课时,英语老师要充分发挥互联网信息技术的教育优势,搜索世界各国的美食,并制作成教学视频,通过多媒体进行播放,促使学生直观地感受到世界各国不同的美食,并从美食的角度来了解不同国家的文化差异,并营造出轻松愉悦的学习情境,再引导学生自主地阅读英语文章,发现世界各国节日庆祝的方式与内容,这样对于其他国家的文化也会有深入的理解,待学生对于文章内容和国外文化有了一定的了解之后,引导学生相互交流和讨论,学生便可以交换自己的知识与意见,激发学生学习的积极性,从而让学生受到更好的跨文化思想教育。

### 3. 运用情境教学,提升跨文化能力

轻松愉悦的教学氛围不仅可以提高教学效果,而且能够增进老师和学生之间的心理距离,促使学生以更高的热情参与到课堂教学中,增强学生的情感体验,加深学生对于英语知识和英语文化的理解程度,这样就很好地提升学生的跨文化交往能力。如在学习“The Olympic Games”这一内容时,一些学生对于Olympic Games的文化背景了解不深入,难以理解其中的词汇、短语和表达方式,此时英语老师就可以通过现代化教育设备播放生动形象的奥林匹克原生态文化内容,让学生通过声音、文字、图像等丰富多彩的形式了解中西方文化,探究中西方国家的运动文化,这样学生就会对西方文化有一定的了解。与此同时,高中英语老师还可以开展丰富多彩的文化学习活动,通过互联网平台搜索中西方文化的差异,并通过英语语言表达出来,可以评选出一些优秀的中西方文化差异的研究案例,张贴在教室内的文化主题墙上,让学生潜移默化地感受到英美国家的文化,这对于学生英语学习有着很大的积极作用。

## 三、结论

总而言之,英语是目前世界上使用最广泛的语言,学好英语是提升自身能力的必要条件,在英语教学中培养学生的跨文化意识,有利于学生在英语交流中充分理解对方表达的意思,实现顺利交际的目标。新时期的高中英语老师,需要意识到在高中英语教学中培养学生跨文化意识的重要性,并在课堂教学中注重跨文化知识内容的渗透,为学生创造出体验和感受英美国家文化的机会,促使学生掌握跨文化交流的方式与技能,这对于学生英语学习成绩的提升有着很大的积极作用。

## 参考文献

- [1] 邱倩婷. 高中英语教学中培养学生跨文化意识的实践探索[J]. 基础教育研究, 2019(23): 79-80.
- [2] 魏萍. 试论高中英语教学中对学生文化意识的培养[J]. 青海教育, 2019(21): 60.

# 小学美术教学中如何培养学生的创新能力

蒋丽梅

(江西省上饶市万年县石镇镇中心小学 江西 上饶 335503)

**【摘要】**在目前阶段的小学美术教学中,对于学生创新能力的培养是非常重要的,而且对小学美术创新能力培养的方式也是非常多种多样,创新能力是美术学习中的核心部分,现在有很多对于美术教学创新方式的研究,却只有很少一部分能够运用到实践中,这也就是培养学生的创新能力只停留在表层,无法进行深入的实践。所以本文针对这一情况,对如何培养小学生美术的创新能力进行了具体的策略探讨。

**【关键词】**小学美术;培养;创新能力

小学美术缺乏创新能力,有一个很重要的因素就是现在的教育形式阻碍了美术创新能力的发展,大多数学生都只停留在老师讲学生听的阶段中,这也是影响学生创新能力向前发展的根本因素,学生缺乏实践,缺乏创新意识,而教师又不知道如何去引导和培养学生的创新能力,所以,要想使学生产生创新能力,就要从学生的根本意识上开始引导,先从日常的方式进行引导:人,然后再通过不同的方式向学生传授创新意识创新精神,也可以开展多种多样的宣传活动,来达到加强学生美术创新能力的目的。

## 1 创新美术教学理念的简单介绍

在小学美术教学中培养学生的创新思维能力,要求老师从根本上重视对创新思维理念的理解,将以前老师作为教学主体的教学模式改变,将创新思维模式融入小学教育当中,以孩子为教育的主体,帮助他们去启发思维,在进行小学美术教学中,老师要根据每个学生不同的性格和特点,制定不同的教学方法,明确创新思维教学理念,制定好自己的目标,融入学生的课程当中,成为他们的一员,和他们一起进步,一起交流,做他们的朋友,改变之前传统模式中老师一个人高高在上授课的形象,把学生融入课程中来,创立一个学生老师共同进步,都在思考的课堂,为

孩子以后独立思考,解决难题的能力打下基础。放飞学生的想象,提高学生的课堂主体地位,让他们的思维能力越来越强。

## 2 创新思维能力的培养的具体内容和意义

在小学美术教学中培养学生的创新思维能力,主要包括三个方面,提供创新思维能力培养的氛围,加强学生的思维再现能力,提高学生综合素质的水平。随着科学文化的发展越来越快,我们现在的社会是一个经济文化的社会,创新思维能力对于我们自身来说是一个非常重要的能力,激发学生的创新思维能力有很多的途径,而美术教育作为美术教学中的重要手段,对孩子的创新思维能力的培养有着不可忽视的重要作用。创新思维能力的定义是指在我们原来思维定论的基础上,对于新生事物的探索和思考能力,这种思维能力能够帮助我们去更好的认识和了解这个世界,而这种能力是可以不断提高和培养的,我们在参加社会实践的过程中,就有利于我们对于创新思维能力的培养,可以激发自身最大的潜能,一步步做最好的自己。

## 3 展示丰富的图片,帮助学生开阔视野

给学生展示图片就是为了让学生们有创作的思想以及素材,在“色彩”这一概念中,“色”是对“色彩”意义的简称,“彩”是“色”的集合。现实中丰富的色