

面的课程而言,是与生活论为一体的,因此,对于基于核心素养的这个课程而言,需要拥有一个良好的学习环境和良好的生活环境。在进行这方面课程的教学过程中,不可避免的教师要运用一些实例进行教学,而这些实例的选取要充分结合生活实际,选择学生相对容易较理解的、较容易接触到的实例。同时也要根据教学实力创造具有趣的教学情景。

(二) 基于核心素养更新传统的初中道德与法治教学实践方式

实际上,对于初中生而言每位学生之间的思想水平有所差异,因此,在教学过程中,如果教师统一应用一样的教学方式在很大程度上会造成学生之间的差异越来越大,也会影响教学效果,严重不利于学生的综合素质形成。尤其在现阶段素质教育越来越受到重视,因此,对于初中道德与法治课程的教学方式也有了越来越高的要求,而现阶段最为优质的教学方式就是分层次进行教学,因此,要在基于核心素养的教学过程中充分利用分层次教学方式,根据学生的不同特点进行教学,保证教学质量。

(三) 改变传统教学方式,由教师教学转变为教师引导学习,养成学生自主学习习惯

传统的教学方式是由教师将道德与法治知识直接灌输给学生,在传统的教学中,教师是道德与法治教育的主题,而学生是被动接受者,而这样的教学是效率不高的,教师需要创新教学方式,将枯燥乏味的传统教学转变为生动有趣的新的教学方式,通过有趣的课堂教学提高学生兴趣,进而提高学生对道德与法治知识的接受度,进而促进学生核心素养的培养与发展。

(四) 提高初中道德与法治教师的整体素质

对于初中阶段的学生而言,这个阶段的学生既没有小学阶段的稚嫩,又不像大学时期的成熟,这个阶段对学生核心素养的培育可以更好的让学生形成良好的人生观和价值观等,因此,这个阶段对于学生整体素质的培养是十分重要的,而对于学生整体素质的培养是十分重要的,在这里有一个大前提就是在核心素养基础上的初中进行道德与法治教育的老师的整体素质也是相对要求较高的。优秀的教师相对来说更容易培养出优秀的学生,教师自身的整体素质水平要过关、要具备相对较高的水平,我们可以在初中道德与法治教师招聘过程中提高要求。除此之外,教师也要具备先进的思想观念,初中道德与法治教师要对学生核心素养教育的重要性有一个深刻的认知,要具有良好的教学习惯和行为习惯,为学生创造一个良好的学习榜样。另外,教师也要具有过硬的教学水平,他们要具有很高的教学方式应用与创新能力。

三、结束语

综上所述,在核心素养下开展道德与法治教育,教师应更为注重教学生什么,如何让学生更好地吸收相关的内容。与此同时,教师也应深入研究教学内容、教学方法与学生认知之间的融合点,并通过不断地反思、总结和归纳,真正找到属于教师独有的教学模式,提升初中道德与法治的教学质量。

参考文献

- [1] 饶绍刚. 基于核心素养的初中道德与法治教学实践[J]. 课程教育研究, 2020(05): 68-69.
- [2] 摆雅红. 基于核心素养的初中道德与法治教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 207.

## 小学教学中渗透德育教育思考

强巴曲宗

(西藏大学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]** 一直以来,德育教育就备受重视和关注,只有积极将德育教育合理的渗透在小学的各个学科教学中,才能有效的引导小学生养成良好的个人品质和综合素质。语文作为小学阶段最基础的一门学科,更应该积极合理的渗透德育教育,借助语文的优势,促进语文教学与德育教育的有效融合,进而有效的发展小学生的创新思维,提高小学生的综合素质,使学生树立正确的价值观和人生观,促进小学生全面学习和成长,本篇文章主要分析小学语文教学中渗透德育教育的思考和策略<sup>[1]</sup>。

**[关键词]** 小学语文教学; 渗透德育教育; 思考

引言

如今在新的教育发展背景下,积极加强小学生的德育教育已经成为小学语文教学的重要任务和目标。小学语文作为一门重要的综合型学科,将德育教育合力的融入到语文的课堂教学中,不仅能够有效的提高小学生的语文综合素质,同时还能有效的提升小学生的德育素养,对其全面学习和成长有重要意义。所以,小学语文教师应该积极加强对德育教育的渗透和落实,不断的提升德育教育的水平,推动小学语文教育事业的长足发展,为我国教育事业的发展奠定良好的基础<sup>[2]</sup>。

1、小学语文教学中德育教育渗透的重要意义

将德育教育渗透在小学语文教学中是落实新课程改革的重要举措,不仅能够有效的提升德育教育的水平和效率,还能有效的提升小学生的综合素质,对小学生的成长以及成长有十分深远的影响。

1.1 有利于促进小学语文的教学改革

在小学语文教学中渗透德育教育,能够有效的实现语文课堂结构的创新发展,同时还能有效的废除传统应试教育的弊端,能够解放小学语文教学活动,可以及时的完善和创新教学目标,这对推动新时期下小学语文教学改革的推行是十分重要的。

1.2 有利于提高小学生的思想道德素养

小学生是国家发展的栋梁之才,积极加强语文教学中德育教育的渗透,可以有效的提升小学生的思想道德素养,可以引导小学生确立正确的价值观和世界观,可以为其以后的学习和成长奠定良好的基础。

2、德育教育在小学语文教学中的渗透

2.1 借助语文课文的学习,帮助学生树立正确的三观

语文教学中,对小学生进行道德教育具有诸多的优势,每一篇课文的学习都承载着一定的思想内涵,都能够帮助学生在为人处事,道德思想方面得到一定的启发。作为小学语文教师,要深入研究每一篇课文的基本特点。要让每一篇课文中所承载的思想价值观念都能够被教师准确地提炼出来,并且采用提问等方式,适度的引导启发学生,让学生能够领会其中的深刻含义。例如,在小学语文教学中有很多的寓言故事,这些寓言故事通过简单的文字,告诉小学生深刻的道理,让小学生明白在日常生活中哪些事情可以做,而哪些事情要避而远之。这些或是深刻或是浅显的道理,通过语文的学习,就能够让学生铭记于心,语文学习中恰好可以增加他们很多间接的人生经验,提高他们在整个社会生活中的适应能力。当然,在教学过程中,课文是主要的依托,而教师的教学方式也非常重要。在小学语文的整个学习中,语文教师都会起到领导者的作用,在教师认真的教学设计和准备之下,道德教育就可以有机地结合到语文基础知识和能力的培养之中。

2.2 营造良好的德育教育环境

语文德育教育的开展既受到社会经济、政治以及文化等因素的影响,同时又受到家庭环境、学校环境、个人因素等方面的影响。因此,语文教师在处理学生德育教育过程中出现的问题时,也一定要结合孩子们自身的实际情况,所处的生活环境等因素进行问题分析,从实际出发就问题展开更理性的分析与处理。为使语文德育

工作更贴近学生的实际生活打好基础。在一定程度上实现有效创新,通过营造好的道德教育环境,将德育工作和学生的生活紧密联系在一起,让学生认识到德育工作和他们自身发展的切实关联,在此基础上更有效地促进小学语文德育教育工作的顺利开展。

2.3 在言传身教中体现德育教育

教师在教育引导的过程当中,要注意提升自身的综合素质和专业水平,完善教学方式,才能够真正地引导学生进行语文学习和拓展,增强学生的道德水平,激发学生的语文学习积极性。作为教师,我们要充分发挥立德树人的教学魅力,帮助学生养成良好的语文学习习惯,使学生能够在学习过程中掌握德育知识。教师要为人师表,对学生提出相应的要求,自己首先要付诸实际行动,提高自身的综合素质,从而为学生树立良好的榜样。教师还要一视同仁,尊重每一位学生的学习水平和性格特点,保护学生的学习自信心,使学生能够感受到语文学习的魅力,提高学生的语文学习积极性,增强学生的德育知识掌握能力,从而提高学生的综合素质。

2.4 紧密结合阅读,有效渗透德育教育

阅读教学是小学语文教学的重要内容,能够拓展学生的语文视野,因此,小学语文教师可以紧密结合阅读教学,有效渗透德育教育,增强德育教育效果,同时加强指导,让学生真正爱上课外阅读,并学会读书,读有所获,例如:有些学生在阅读时可能过于注重故事情节,此时,教师就需要引导学生掌握作品的思想内容,从中看到其体现出的社会意义,并受到良好熏陶,好的书籍,再加上有效的阅读,既能拓展学生的知识面,又能培养学生刻苦学习的奋斗精神,或者是在教学“阿酷顿巴的故事”内容时,就可以引导学生在课外阅读一些相关的故事,让学生加深对阿酷顿巴的认知,学会把文字化为画面,从字词中体会阿酷顿巴的精神品质,同时通过课外阅读感悟奉献,升华情感,另外,教师还应该积极鼓励学生订阅一些书刊杂志,提升学生的思想觉悟,通过大量阅读来增强德育教学效果。

3、结语

综上所述,在教育体制不断深化的背景下,小学语文教师必须从思想上认识到德育教育对学生成长与发展的重要意义,同时采取新型的教学方式有效渗透德育教育,把德育教育落实到每个教学环节中,加大渗透力度,切实增强德育教育效果,奠定学生全面发展的基础<sup>[3]</sup>。

参考文献

- [1] 黄小兰. 关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 老区建设, 2019, 15(10): 114-115.
- [2] 戴睿. 小学语文教学中的德育渗透[J]. 教育教学论坛, 2014, 16(17): 123-125.
- [3] 陈燕飞. 新课改视角下小学语文教学中渗透核心素养教育的思考[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(08): 141-142.

作者简介:

强巴曲宗(1990.10-),女,藏族,西藏日喀则,西藏林芝市第二小学老师,西藏大学文学院在读硕士研究生,研究方向:少数民族语言文学。