

# 发挥信息技术优势改进小学语文阅读教学思路总结

黄玉莲

(广西南宁市马山县乔利乡古楼小学 广西 南宁 530600)

**[摘要]** 信息技术的发展为人们生活提供了诸多便利,也为现代化的教学提供了更加丰富的方式和手段。在当前小学语文的教学中,它极大地提升了教学有效性,尤其在阅读教学工作方面发挥了极大的优势。它可以通过多媒体的元素,利用相关技术实现课堂的互动性和趣味性,从而使学生能在更加轻松愉悦的氛围中,对相关知识进行充分的理解并运用。本文对小学语文阅读教学中的信息技术运用进行了方法总结,以期小学语文教师提供一定的教学思路。

**[关键词]** 信息技术;小学语文;阅读教学;改进思路

信息技术在小学语文的阅读教学中可以发挥出极大地作用,它可以通过多媒体的元素,利用相关技术实现课堂的互动性和趣味性,从而使学生能在更加轻松愉悦的氛围中,对相关知识进行充分的理解并运用。比如强化情境建设,具象化展示抽象的知识,利用氛围的渲染,趣味性的提升,激发学生的学习兴趣,从而实现良好的教学效果<sup>[1]</sup>。为提升学生的能力,满足学生的需求,下文将对信息技术在小学语文教学中应用的具体思路进行总结。

## 一、强化多维感知,引导学生提升阅读兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师。要想提升小学语文阅读教学的效果,最根本的就是要找到学生的兴趣所在,让学生带着兴趣有感情的阅读。通过发挥信息技术的优势,激发学生的兴趣来驱动学生进行主动阅读<sup>[2]</sup>。因此,在小学语文的阅读教学中,对学生阅读兴趣的培养是最基础也是最基本的。只有当学生产生兴趣,才能进一步实现思维的活跃,促进理解的进行,达成最优的阅读效果。

在具体的手段上,教师可以利用信息技术多元素的特点,在教学中灵活运用图像、视频、音频等对课文的具体内容进行相关展示。比如在课文《难忘的泼水节》中,可以利用图片或者视频等方式,在展示泼水节的基础上,对我国各地丰富多样的传统节日进行展示。学生看到自己日常没有感受过的地方特色十分强烈的各色节日时,自然就会产生想要了解各地节日风俗的兴趣,想要知道其他民族与自己在节日上有哪些不一样的地方,注意力自然就集中了起来。同时,教师可以引导学生对自己参加过的传统节日进行描述,在交流之后再让学生进行阅读,这时学生们兴趣正浓,求知欲旺盛,自然阅读的效果会更好。

## 二、强化情境建构,提升学生阅读理解能力

小学生由于知识储备量相对较少,对世界的认识不足,因而在相关课文以及知识的理解上有一定的难度。信息技术的利用就能够有效地解决这样的状况,为相关教学提供极大的便利。在实际的阅读教学中,语文教师可以通过使用该技术,实现对相关课程内容的情景再现。根据不同的课文内容,或将学生们带到历史的环境中,或引导学生回忆起自己的生活经验或者经历,从而使学生能够在具体的情境中,进一步深化对课程内容的理解。

通过将小学语文阅读的教学与信息技术相结合,利用信息技术为学生创建更加生动的、直观的情境,让学生在情境当中自主的学习。在阅读情境中加深对文字感悟、积累、理解和运用,提高学生的创造性。比如在小学二年级课文《要是你在野外迷了路》学习时,教师可以在教学过程中播放有关野外认路方法的视频,通过提问的方式引导学生对视频中出现的方法进行总结。在此基础上,引导学生回忆并交流自己是否有过迷路经验,以及在迷路时是怎么处理的,然后对比两种迷路在处理上的不同。交流之后布置任务让学生自主阅读,然后引导他们对课文中出现的方法进行总结,并与之前观看的视频作比较。在不同迷路情况的应对方法思考与总结中,深化学生的对课文的理解。

## 三、重视拓展延伸,培养学生思维想象能力

思维想象能力,即学生在进行阅读时,可以对文章的内容进行想象和理解,能够自主提出问题并在阅读中找到答案,具备思考和探究的能力,这是实现语文阅读教学的关键目标,需要教师对此进行不断地引导和培养。信息技术在这一方面,可以提供有关的文本、视频等,对课文内容进行进一步的扩展,延伸学生的知识面,然后在对比的过程中,深入认识和理解文本内容<sup>[3]</sup>。

通过将信息技术与小学语文阅读教学相结合,通过视频音频等模式,让学生充分的联想与想象,有助于提高学生的思维能力,拓展了思维的空间,从而产生更大的情感上的共鸣,便于对知识的理解和掌握。比如在《影子》一课中,教师在进行教学时,可以先让学生进行自由发言,说说自己在生活中是否注意过影子,又见过哪些影子。然后利用信息技术来播放与影子有关的视频,引导学生总结影子的特点。通过开展互动活动,指导学生独立以及通过合作的方式,利用阳光通过手势的变化引导影子形成不同的形象,从而培养学生在生活中注意观察和思考的习惯,提高学生的想象力和创造力。

## 四、创新教学方式,提高学生自主阅读能力

信息技术使得教学资源的来源更广,教学渠道和教学方式更加多样。在小学语文阅读教学中通过利用多媒体等信息技术,能为学生提供更加丰富的教学内容和更加灵活的教学方式。促使学生从视觉、听觉、感觉等各方面感受阅读。通过运用信息技术,还能实现线上教学和线下教学模式的结合,便于学生根据自己的兴趣,选取阅读的内容,提高学生自主阅读的能力。

例如,在学习《中国神话故事》这类课外拓展阅读的时候,就需要发挥信息技术的作用,搜索、查阅相关的阅读内容。还可以通过播放别人录制的录音、播放优秀的朗诵,让学生在听和模仿中把握朗读的节奏、语调和文章的语速,使学生对于文章阅读更有感情,也能够通过影视、音频等加深对于阅读内容的理解与掌握,提高阅读的效果。

## 结语

综上所述,小学语文教师在语文的阅读教学中,可以综合通过强化感知、构建情境、拓展延伸等三个方面,对信息技术进行运用。通过发挥信息技术的优势,联合丰富的教学方式和科学的教学方法,针对小学生理解力与专注力相对不足的年龄段特点,促进教学的生动有趣化。从而使小学生能在愉悦的学习氛围中提升自己的阅读能力、思维能力和表达能力,进而实现小学语文教学为学生语文素养奠基的教育目标。

## 参考文献

- [1]魏敏.巧用信息技术,助力小学语文阅读教学[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):143.
- [2]王燕萍.信息技术在小学语文阅读教学中的作用[J].西部素质教育,2019,5(14):139+141.
- [3]左玲.小学语文阅读教学实践中巧妙整合信息技术之探索[J].课程教育研究,2019(29):84-85.

# 谈如何提高初中信息技术课小组合作学习的实效性

王娟

(江西省抚州市临川区教育教体局教研室 江西 抚州 344100)

**[摘要]** 在这种潜移默化的学习过程中中学生不知不觉掌握了知识,实现信息技术的高效课堂。当然了,教学方法各有千秋,各有优缺点,基于案例的小组合作学习也不是万能的,作为教者,我们应基于本校学生,甚至本班学生的实际,设计教学案例,在小组合作学习中随时进行反思修改,激发学生主动参与,主动探究,主动交流,主动合作,实现信息技术课堂的高效性。本文基于谈如何提高初中信息技术课小组合作学习的实效性展开论述。

**[关键词]** 如何提高;初中信息技术课;小组合作学习;实效性

## 引言

相比较来看,信息技术与其他课程存在着较大的差异,应更加重视培养学生的实践能力。为此,教师要从学生的角度出发,按照自由民主、合作探究的教学原则,科学进行学习分组与教学评价,让学生得到更多的表现机会,充分发挥小组合作学习的实效性。

## 一、初中信息技术课中小组合作学习的必要性

首先,信息技术课有别于其他学科,它包含大量的上机操作环节。因此,通过小组合作学习,学生可以更好地消化课堂中所学的理论知识,在团队中与其他学生交流互动,巩固技能。其次,当代初中生大多为独生子女,他们的倾听能力和沟通能力都相对较弱,并且受传统“一言堂”教学模式的影响,很多学生表现出“死读书”的状态。开展小组合作学习,一方面能够有效提升班级凝聚力,让学生充分感受到团队的力量强于个人;另一方面,还可以有效培养学生举一反三的能力,让他们在与其他组员平等交流的过程中产生更多的想法,从根本上避免强制性学习现象的发生。最后,在传统教学模式中,教师需要拿出大量的时间进行课前备课,提前整理出大量的理论知识。但由于初中生喜爱接受新鲜事物,想要有表达意见的机

会,因此,这种“满堂灌”式的教学方法往往难以达到理想的教学效果。通过应用小组合作学习,教师可以将备课中遇到的教学难点拿到课堂中来,以开放性讨论主题的方式安排给各学习小组,自己则扮演好引导者的角色。师生与生与生在良性互动过程中,不仅能有效缓解教师的备课压力,还能够锻炼学生发现问题、总结问题、思考问题、解决问题的能力,最终达到提高信息技术课程教学效率的目的。

## 二、学生学习现状与信息技术课教学现状

智能手机、王者荣耀、吃鸡游戏充斥着学习者的生活,学习者本身的自主意识不强,学习能力较差,刻苦精神不足,信息技术课堂再也没有了过去的神秘感了,孩子们来到电脑室,对学习的内容不感冒,他们往往更关心:“老师,今天能玩游戏吗?”针对以上问题,我决定抛弃过去的传统教学方法,尝试案例+小组合作学习,双管齐下,构建初中信息技术高效课堂,期待带来信息技术课堂的新局面。具体我是这样做的。

## 三、以教助学,任务驱动,发挥学生的能动性

每节课都设计简明扼要的导语,激发兴趣,明确任务。根据教学任务和目标,设计出难易适中、层层递进的导学案。让学生通过一个个小任务来掌握相应的知识。例