

容。而想要使学生具备体育特长是非常困难的,除非学生自身就有一定的体育天赋。对于普通学生的体育教育,则主要需要侧重于对学生的体育意识和体育素质的培养。对于非体育相关专业的学生而言,以培养兴趣的方式对其进行教育教学是适用的,但是对于体育专业的学生而言,则需要应用更加严苛的教学理念,因为体育专业的学生在毕业之后也需要依靠自己的体育能力就业。所以,对于体育专业的学生而言,不仅要培养其的体育能力,同时也要培养其的教育能力,使体育专业的学生的就业选择能够更加多样化,例如可以选择体育教练或是体育教师等。

2.3 改革上课形式

在学生入校第一年就应该让学生自由选择自己感兴趣的学习内容,例如学生可以选择球类运动,也可以选择休闲体育运动,又或是瑜伽之类的特色体育运动,而在一个学期结束之后,学生也可以按照自己的想法改变自己想要学习的体育运动。

结语

总而言之,高职院校必须要重视体育教育教学改革,利用对体育教育教学的

改革来促成体育教育教学目标的达成。高职院校首先就要明确体育教育教学开展目的,体育教育教学不仅仅是为了提升学生的身体素质,帮助学生掌握一定的体育技能而开展的,体育教育也要求提升学生的综合素质,帮助学生养成终身体育意识,重视学生的个人能力与体育能力的结合,所以高职院校必须要坚持素质教育理念,并以素质教育理念作为指导理念,对高职院校体育教育教学进行改革。

参考文献

- [1] 浅析拓展训练在高职体育教学中的应用[J]. 张启平. 文化创新比较研究. 2019 (34)
- [2] 高职体育教学中探究式教学方法的实践[J]. 郭华军. 农村经济与科技. 2019 (24)
- [3] 体育器材在高职体育教学中的有效应用[J]. 高世利. 南方农机. 2019 (24)
- [4] 职业体能胜任力导向下高职体育教学问题的审视[J]. 杨凯. 体育科技文献通报. 2020 (02)

中职机械加工教学中行为导向教学法的应用研究

张 军

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要] 随着我国工业生产规模和技术提升,社会对技能型人才提出了更高的要求,而中职院校作为向社会输送应用型技术人才的重要教育场所,其教学效果对社会的发展和人才的培养有着非常重要的影响作用。基于此,为了培养更多的专业型人才,中职院校的可以采取行为导向教学法,加强对实践教学重视,全面提升人才的专业能力及素养。本文以中职机械加工教学为例,对行为导向教学法的应用方法、价值和策略,进行了详细的研究与探讨。

[关键词] 中职院校; 机械加工; 行为导向教学法; 应用策略

引言

所谓的“行为导向法”并不是某一教学方法的名称,而是一个系列教学方法的统称,包括案例分析法、角色扮演法、模拟教学法、项目教学法等等,是职业教育最常用的教学方法之一,教师在开展教学活动的时候,可以以行为导向为指导思想,构建一个完整的职业教育模式,全面突出学生的教学主体地位,充分发挥自身的教学主导作用,引导学生在心、手、脑的配合下,加深对教学内容的理解与掌握,从而有效加强师生之间的交流与互动,培养学生的自主学习能力,促进学生的综合全面发展。

一、行为导向的常用教学方法

(一) 案例分析法

案例分析法指的就是教师在开展教学活动的时候,借助具体的经典案例,对教学内容进行详细分析与讲解的过程。首先,教师需要结合专业的教学内容,以及学生的专业基础知识水平,为学生制定科学、合理的教学目标。然后,在进行机械加工教学的过程中,结合学生的实际学习情况,为学生布置难易程度不同的教学内容和任务,并以此为基础为学生制定具有可行性的教学引导方案,引导学生积极参与机械加工的实践教学。最后,在学生进行实践操作的过程中,结合经典案例进行知识点讲解,引导学生对教学案例进行深入的研究与探讨,以此来提升学生解决实际问题的能力。

(二) 模拟教学法

所谓的模拟教学法,指的就是教师借助现代化的教学技术,对实践活动的场景和情景进行再现还原的教学方法,能够通过逼真的视觉效果,加强教学内容的直观性和表现力。在中职机械加工教学中的应用,则可以通过形象具体的展示,弥补加工过程复杂、加工条件恶劣所造成的教学缺陷,以此来增加课堂的趣味性和活跃度,全面调动学生的学习兴趣和积极性,提升学生的学习质量与效率。

(三) 角色扮演法

角色扮演法在中职机械加工教学中的应用,是建立在对扮演对象充分认识和了解基础上。具体的实施策略,是学生在教师的引导和鼓励下,参与机械加工一线工作人员的扮演活动,结合自身的操作经验,对机械加工过程中存在的问题和缺陷,进行积极的发现和解决,能够有效加深学生对教学内容的理解与掌握,在机械加工的实践过程中,提升自身的专业能力及素养。

二、行为导向教学法在中职机械加工教学中的应用价值

(一) 提高学生的教学参与度

在中职机械加工教学中,行为导向教学法相较于传统的教学方法而言,更加注重学生教学主体地位,以及学生的个性化发展,主张教师在开展教学活动的时候,以学生的实际需求为标准,通过针对性的教学内容,激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,引导学生主动参与教学实践活动,提升自身自主获取知识的能力,通过提高学生的教学参与度,来加强学生的学习效果。

(二) 促进学生的共同发展

行为导向教学法提倡学生在解决实际问题的時候,以合作探究的方式进行自主分析,在互相帮助、互相配合的过程中,寻找解决问题的有效方法。而学生在交流探讨的过程中,不仅能够加强与其他学生之间的交流和沟通,拉近学生之间的情感和距离,还能够培养学生在自主探究意识的同时,加强学生的团队合作精神,在潜移默化中促进学生的共同发展。

三、行为导向教学法在中职机械加工教学中的应用策略

(一) 利用行为导向教学法开展数控加工教学

在数控加工的教学过程中应用行为导向教学模式,是对传统教学模式和方法的改革与创新,能够将教学中的理论知识与实践操作进行有机结合,让学生在实践操作的过程中,加深对理论知识的理解与掌握,在提升学生基础知识水平的同时,提高学生的实践操作能力。为此,教师需要在开展教学活动的过程中,结合学生的专业技术水平及操作能力,为学生制定科学合理的教学任务和目标,并充分体现学生的教学主体地位,使学生在教师的引导下充分发挥自身的教学主体性和主观能动性,有效促进学生专业能力和综合素养的培养与提升。

例如,在教学“内轮廓加工中刀具进退刀方式”等内容的时候,教师可以借助现代化的信息技术,为学生搜集或录制一些相关的视频作为教学辅助资料,在课堂教学中通过多媒体设备进行播放,让学生在观看视频资料的过程中,通过自主观察和思考,对“内轮廓加工中刀具进退刀方式”的相关知识点进行初步的了解与认知,然后组织学生以小组合作的方式进行合作交流与探讨,进一步加深学生对各类进退刀方法优缺点的理解与认知。行为导向教学模式的有效应用,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够帮助学生在合作探讨的过程中进行取长补短,从整体上提升课堂的教学质量与效率。

(二) 利用行为导向教学法开展钳工技能教学

学生之间存在个体差异是必然的,在理解能力、认知水平等方面都有所不同,因此,中职学生在钳工技能教学中对相关知识点的把握程度也不尽相同。传统的教学模式中,教师习惯为学生制定统一的教学任务和目标,严重限制了学生的个性化发展,而向行为导向教学模式的有效应用,则能够以多层次、多角度的教学活动,引导学生对教学内容进行全方位的理解与应用。

首先,教师需要综合考虑学生的实际学习情况和学习能力等因素,为学生制定不同层次的教学任务和目标,让学生可以根据自身的知识水平和实际需求,自主选择适合自己的教学任务,有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,在提升学生学习质量与效率的同时,增强学生的学习自信心。其次,教师需要在提升学生专业技能水平的同时,注重学生实际运用能力的培养,以难度递增的教学提问,引导学生对教学内容进行深入的研究与探讨。

结语

综上所述,机械加工专业作为中职教育中的重要教学内容,其教学效果应该受到教师与学生的广泛重视。为此,在新可改的教学背景下,教师可以采取行为导向教学法,在提升学生专业技能水平的同时,提升学生的综合能力及素养,为社会培养更多高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 孙大康. 中职机械加工教学中行为导向教学法的应用研究[J]. 才智, 2020 (16): 93.
- [2] 张杰. 行为导向教学法在中职机械加工教学中的应用探究[J]. 科技风, 2019 (31): 58.
- [3] 刘佳. 中职机械加工教学中行为导向教学法的有效应用探索[J]. 南方农机, 2019, 50 (19): 202.
- [4] 崔巍. 行为导向教学法在中职机械加工教学中的应用[J]. 内燃机与配件, 2019 (12): 293-294.